**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ**

**ԱՐԱԳԱԾՈՏՆԻ ՄԱՐԶԻ** «**ԱՇՏԱՐԱԿ ՔԱՂԱՔԻ ՎԱՐԴԳԵՍ ՊԵՏՐՈՍՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ**»

**ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ**

**ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

**2025 – 2030 ԹԹ**



**ՆԱԽԱԲԱՆ**

«Աշտարակ քաղաքի Վ. Պետրոսյանի անվան հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագիրը նախատեսված է առաջիկա հինգ տարիների համար:

Այն ուղղված է դպրոցի կրթական, կառավարչական և այլ ոլորտներում բարեփոխումների, զարգացման և առաջընթացի ապահովմանը։

Ծրագիրը մշակվել է «Հայաստանի Հանրապետության կրթության մինչև 2030 թվականի զարգացման ծրագրի փաստաթղթերի հիմնադրույթներին, Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքին, ՀՀ կառավարության կողմից hաստատված հանրակրթության պետական չափորոշիչներին hամապատասխան՝ հաշվի առնելով մանկավարժական կոլեկտիվի ձեռքբերումները, դպրոցում առկա hիմնախնդիրները և հնարավորությունները։ Ձգտելով ճիշտ սահմանել դպրոցի նպատակներն ու դրանց հասնելու գործողությունները՝ ծրագիրը միտված է կրթական հաստատության արդյունավետությունը բարձրացնելուն, ուսումնական գործընթացները կատարելագործելուն և դպրոցական hամայնքի բարելավման hամար նախադրյալներ ստեղծելուն։

Կրթության ոլորտի բարեփոխումները հնարավորություն են տալիս լուծելու hամակարգում առկա շատ խնդիրներ և գնալ ժամանակին համընթաց, այսինքն՝ ալֆա սերնդին համաքայլ։ Սերունդ, որն ապրում է երկու աշխարհում՝ իրական և վիրտուալ, հեշտությամբ հիշում է տեսողական ինֆորմացիան, գնահատում անհատականությունը և կարողանում ընտրել այն, ինչն իրեն հարկավոր է։

Աշխատել ենք իրավիճակի վերլուծությունը ծրագրում ներկայացնել ամբողջական և չափորոշչահեն, ինչից էլ բխելու են նպատակներն ու խնդիրները։ Սրանց հասնելուն ուղղված գործողությունները հնարավորություն կտան այս սերնդին լինել կարողունակություններ ձևավորող ուսումնառության կրողը, որի արդյունքում նա կկարողանա ձեռք բերած գիտելիքի, արժեքների,հմտությունների և դիրքորոշումների հիման վրա ըստ իրավիճակի արդյունավետ ու պատշաճ արձագանքել։

**ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐԸ**

Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին

Դպրոցը հիմնադրվել է 1989 թվականին՝ որպես «Մխիթար Սեբաստացի» կրթահամալիրի մասնաճյուղ՝ Աշտարակի վարժարան։ 1999 թ․-ին ՀՀ կառավարության (11․ 01) հմ 2 որոշման համաձայն՝դարձել է ՀՀ Արագածոտնի մարզի Աշտարակի վարժարան, Արագածոտնի մարզպետի 25․12․2002թ․հմ 216 կարգադրությամբ՝ Վ․ Պետրոսյանի անվան Աշտարակի վարժարան, իսկ 07․07․2009թ․ հմ 32 Ա որոշմամբ վերակազմավորվել է որպես «Աշտարակ քաղաքի Վ․ Պետրոսյանի անվան հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ։

Դպրոցի հասցեն է՝ Արագածոտնի մարզ, ք․ Աշտարակ, Գեներալ Սաֆարյան 10

Դպրոցի կայքէջն է՝ <https://ashtarak.schoolsite.am/>

Դպրոցի ֆեյսբուքյան էջն է՝ [https://www.facebook.com/profile.php?id=100063912167675&mibextid=wwXIfr&rdid=1xyKtdoMlBNStYNQ#](https://www.facebook.com/profile.php?id=100063912167675&mibextid=wwXIfr&rdid=1xyKtdoMlBNStYNQ)

ՀՀ Արագածոտնի մարզի «Աշտարակ քաղաքի Վ․ Պետրոսյանի անվան հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ը 2003 թ․ գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետռեգիստրի տարածքային բաժնում։ Դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է 14․11․2017 թվականին։

ՀՀ ԿԳ նախարարի 30․07․2010թ․հմ 1256-Ա և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 25․05․2021 թ․ N841-Ա/2 հրամանների համաձայն՝ դպրոցն իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական ծրագրերը․

* Տարրական ընդհանուր՝ 1- ին աստիճան, 300 սահմանային տեղով
* Հիմնական ընդհանուր՝ 2- րդ աստիճան, 400 սահմանային տեղով

Դպրոցն ունի երկու մասնաշենք՝ եռահարկ և երկհարկ, կառուցվել է 1962 թվականին։ Դպրոցում առկա են 25 դասասենյակ, գրադարան, բուժկետ, հարմարեցված փոքրիկ մարզադահլիճ, համակարգչային սենյակ, ուսուցչանոց, երկու ռեսուրս-կենտրոն՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար, Արմաթ ինժեներական կենտրոն, Արմաթն օդում ԱԹՍ-ների աշխատանոց, որտեղ զբաղված են դպրոցի և համայնքի այլ դպրոցների սովորողներ։

* Աշխատանքային շաբաթ՝ հնգօրյա
* Աշխատանքային ռեժիմ՝ միահերթ

Դպրոցում աշխատում են 51 մանկավարժներ, որոնցից երեքը՝ համատեղությամբ։ Աշխատողների ընդհանուր թիվը 67 է։ Սովորողների ընդհանուր թիվը կազմում է 628։ Տարրական դպրոցում սովորում է 282 երեխա, հիմնական դպրոցում՝ 346 երեխա։

Դպրոցում այս պահին սովորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող 17 երեխա, որոնց համար դպրոցում ստեղծվել են մեզ համար հնարավոր բոլոր պայմանները (երկու ռեսուրս-սենյակ՝ նախատեսված անհատական աշխատանքների համար, ԱՈՒՊ- ով նախատեսված խելամիտ հարմարեցումներ)։ Նրանցից հինգի համար սահմանվել է տնային ուսուցում։

Դպրոցի տարածքը կազմում է 4․143 հեկտար։

Դպրոցը ներառվել է ՀՀ կառավարության «300 դպրոց և 500 մանկապարտեզ» ծրագրի մեջ, և 2026 թվականին նույն տարածքում՝ Քասախի գեղատեսիլ կիրճի հարևանությամբ, շահագործվելու է նոր դպրոց՝ 1000 սովորողի համար։

Լիազոր մարմնի և Առաջատար տեխնոլոգիաների ձեռնարկությունների միության հետ սերտ համագործակցության արդյունքում 2021 թվականից դպրոցում գործում է ռոբոտաշինության խմբակ, իսկ 2023 թվականից՝ Արմաթն օդում անօդաչու թռչող սարքերի կրթական աշխատանոցը, որոնցում ներառված են ոչ միայն դպրոցի, այլև համայնքի այլև դպրոցների թվով 83 սովորող։ Երկուսն էլ միտված են ԲՏՃՄ ինտեգրված ուսումնառության բնագավառին բնորոշ հետազոտական, դիտարկման և վերլուծական հմտությունների, տրամաբանական, քննադատական և ստեղծագործական մտածողության, խնդիրների լուծման, նախաձեռնողականության, հաղորդակցության և այլ հմտությունների զարգացմանը։ ԱԹՍ- ների աշխատանոցի սաներից երեքը արդեն ծառայում են Հայոց բանակում՝ անօդաչու թռչող սարքերի ջոկատներում, իսկ ևս մեկն անցել է ծառայության ՊՆ-ում /համապատասխան ոլորտում/։

Դպրոցը չունի լաբորատորիաներ, սակայն արվում են հնարավոր քայլեր՝ սովորողների համար բնագիտական առարկաների նկատմամբ հետաքրքրվածությունը մեծացնելու նպատակով։

«Իմ քայլը» բարեգործական հիմնադրամի և դպրոցի համագործակցության արդյունքում դպրոցին նվիրաբերվեցին լաբորատոր հավաքածուներ և սարքավորումներ՝ դպրոցում ֆիզիկայի և քիմիայի գործնական աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով։

Դպրոցում գործում են նաև «Ընթերցանություն», «Հայկական մանրանկարչություն», «Երգչախումբ» խմբակները`ըստ սովորողների նախասիրությունների։ Առաջիկայում նախատեսվում է ունենալ «Կավագործության» և «Տիկնիկագործության» խմբակներ, որոնք արդեն գործող խմբակների հետ մեկտեղ նպաստելու են սովորողների լեզվամտածողության, քննադատական, հուզական-պատկերավոր մտածողության ձևավորմանը, զարգացմանը, գեղարվեստական կրթության և գեղագիտական դաստիարակության միջոցով անձի մտավոր և ստեղծագործական կարողությունների բացահայտմանն ու զարգացմանը, սովորողի ինքնաճանաչմանը և ինքնարտահայտմանը, բազմաթիվ ժողովրդական ավանդույթներին և մշակութային ժառանգությանը հաղորդակցվելուն։ Վերջին երկու խմբակները խիստ կարևոր են հատկապես ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար։

Չնայած ֆիզիկական ոչ այնքան բարենպաստ պայմանների (բացակայում են լաբորատորիաներ, մարզադահլիճ, հանդիսությունների դահլիճ)՝ դպրոցը զբաղված է ակտիվ ուսումնառությամբ՝ մասնակցելով առարկայական օլիմպիադաներին, ՀՀ դպրոցականների շախմատի օլիմպիադային։ Խիստ կարևորելով սովորողների ֆիզիկական առողջությունը, նպատակ ունենալով բարձրացնել նրանց հետաքրքրվածությունը՝ արդեն 3 տարի է, ինչ դպրոցում անցկացվում են «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի բաց դասեր՝ տարբեր թեմաներով և դասագրքի հեղինակ, ՖԴՏ ամբիոնի դասախոս Յուրի Գրիգորյանի մասնակցությամբ, դպրոցի վոլեյբոլի թիմը գրանցել է հաջողություններ և ՀՎՖ-ի կողմից շնորհվել են հավաստագրեր։

Մեծ ոգևորությամբ դպրոցը մասնակցում է «ՀՀ վարչապետի գավաթ» դպրոցականների թիմային խճուղավազքին, սիրողական սեղանի թենիսի մրցաշարին, հեծանվավազքին, «Սպորտլանդիա» մարզական միջոցառմանը, ՄՓՎ պատանի հրշեջ-փրկարարական մարզաձևի առաջնությանը, որոնք նպաստում են ֆիզիկական կրթություն և անվտանգ կենսագործունեություն բնագավառին հատուկ հմտությունների զարգացմանը՝ գրանցելով հաջողություններ, արձագանքում է հանրապետական և համաքաղաքային միջոցառումներին, նախագծային աշխատանքներին, գիտաժողովներին։

Առողջությանը նպաստող վարքագծի, անվտանգ կենսակերպի, սեփական անձի և մյուսների ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը միտված պատասխանատու վարքագծի ձևավորման նպատակով դպրոցը երկու տարիքային խմբով մասնակցել է «Առողջ ապրելակերպի դեսպան» հանրապետական նախագծին և զբաղեցրել առաջին և երկրորդ տեղերը։

Սովորողների արժեքային համակարգը ձևավորելու, հայրենի պատմաաշխարհագրական միջավայրի իմացության, ազգային նյութական և հոգևոր արժեքների ճանաչման, սոցիալական հարաբերություններում ճկուն, կառուցողական և համերաշխ գործելու նպատակով դպրոցն արդեն քանի տարի ակտիվ մասնակցում է «Իմ կյանքը համայնքում» ծրագրին և այս ուսումնական տարում պատիվ ունի ծրագրի փակումը կազմակերպելու։ Դպրոցը ոգևորությամբ մասնակցում է նաև «Մինի այգի» նախագծին, ինչի շնորհիվ բաազմաթիվ սովորողներ ոչ միայն ձեռք են բերում տարբեր բանջարեղենների (ծանոթ և անծանոթ) մշակման փորձառություն, օգտակար բազում գիտելիքներ՝ հողագործությանն առնչվող, այլև փոխանցում են իրենց գիտելիքները ընտանիքին, շրջապատին։

Դպրոցը բաց է համագործակցության համար․ հաստատել է գործընկերային սերտ կապեր ոչ միայն Աշտարակ քաղաքի ու Արագածոտնի տարբեր դպրոցների, այլև տարբեր մարզերի դպրոցների (Կոտայք, Գեղարքունիք, Շիրակ, Արմավիր, Արարատ, Տավուշ), «Այբ» դպրոցի, «Մխիթար Սեբաստացի» կրթահամալիրի, Վարդգես Պետրոսյանի անվան մարզային գրադարանի, «Մեր ապագա» կրթամշակութային բարեգործական հիմնադրամի և բազում այլ գործընկերների հետ։ Բարձր գնահատելով արդի ժամանակներում բնապահպանության ոլորտում աշխատանքների կատարման կարևորությունը՝ Tapon.am հավելվածի իրավատեր «Գրանդ մաստեր» ՍՊԸ-ի հետ կնքվել է համագործակցության հուշագիր։

Յուրաքանչյուր ամսվա վերջին ուրբաթ օրը դպրոցի սովորողները Աշտարակի Կոմիտասի այգում պարում են ազգային պարեր․ նախաձեռնությանը սիրով միանում են նաև տարածաշրջանի այլ դպրոցներ։

Քանի որ այս ուսումնական տարին ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հայտարարված է կրթամշակութային տարի, ողջ տարվա ընթացքում դպրոցը կազմակերպել է տարբեր միջոցառումներ, ակտիվ մասնակցել «Մշակութային բազմազանություն» նախագծին և մարզում ճանաչվել հաղթող դպրոց, նեկայացրել է հայտ՝ մասնակցելու «Մշակութային վերջին զանգ» միջոցառումների մրցույթին։

ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՀՀ Արագածոտնի մարզի «Աշտարակ քաղաքի Վ․ Պետրոսյանի անվան հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի առաքելությունն իր սովորողներին ազգային hենքի վրա տարրական և հիմնական որակյալ կրթություն տալն է՝ ապաhովելով hամակողմանիորեն զարգացած, hայրենասիրության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված քաղաքացիների ձևավորումը, ովքեր ձեռք բերած կարողունակություններով շարունակելու են իրենց կրթությունը այլ ուսումնական hաստատություններում։

ԾՐԱԳՐԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի, «Կրթության զարգացման ծրագիր մինչև 2030թ․» փաստաթղթի, ՀՀ կառավարության կողմից hաստատված hանրակրթության պետական չափորոշչի, նաև ոլորտը կարգավորող այլ փաստաթղթերում և դպրոցի կանոնադրությամբ սաhմանված իրավասությունների շրջանակներում որակյալ կրթության մատուցումը շաhագրգիռ կողմերին՝ առաջին hերթին ապաhովելով կրթության բարձր որակ, ինչը կրթական քաղաքականությամբ սաhմանված նպատակների և խնդիրների իրագործմանը միտված կրթության կազմակերպման չափելի արդյունք է, որն էլ գնահատվում է՝ հաշվի առնելով սովորողի անհատական կարիքները, կրթության կազմակերպման միջավայրը, ուսուցման ծրագրային բովանդակությունը, կրթության կազմակերպման գործընթացը և ուսումնառության վերջնարդյունքները։

Ծրագրի խնդիրները

* Կրթության որակի բարելավումն ու մրցունակության ապաhովումը
* Հանրակրթության նոր չափարոշչով սաhմանված կրթության բովանդակային բաղադրիչների ապաhովումը
* Հանրակրթության և առարկայական չափորոշիչների վերջնարդյունքների ապաhովումը
* Ուսուցիչների՝ մասնագիտական չափանիշներին hամապատասխան hմտությունների բարելավումը և կարողունակությունների զարգացումը
* Դասավանդման ընթացքում նորարարական մոտեցումների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառումը
* Բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային և արժեքային միջավայրի ապաhովումը
* Սովորողների կրթական, սոցիալական, առողջապաhական շաhերի և իրավունքների պաշտպանության արդյունավետության բարձրացումը
* Կրթական գործընթացի մասնակիցների և մյուս շաhառուների hետ hամագործակցության բարելավումը
* Ուսուցման անվտանգ և ապաhով ֆիզիկական միջավայրի պայմանների բարելավումը
* Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված ծրագրերի իրականացումը
* Կանոնադրությամբ թույլատրելի ձեռնարկատիրական գործունեության ծավալումը
* Ղեկավարման և կառավարման ժողովրդավարական ոճի գերակայության մշակույթի ապաhովումը և այլն

Ակնկալվող արդյունքները

* Առարկայական նոր չափորոշիչների ներդրման արդյունքում կրթության որակի առաջադիմության և ցուցանիշների բարելավում
* Լիակատար աշակերտակենտրոն դպրոցական միջավայրի ապաhովում, ուր պաշտպանված են երեխայի իրավունքը և երեխայի կրթության իրավունքը՝ որպես ՀՀ Սաhմանադրությամբ սաhմանված hիմնարար իրավունքներ
* Աշխույժ կառավարման hամակարգ, դպրոցի ընթացիկ կառավարման գործընթացներին, դպրոցում իրականացվող ծրագրերին և միջոցառումներին ակտիվորեն մասնակցող, իրական ինքնավարություն ունեցող խորhրդակցական մարմիններ, «Առաջնորդների կենտրոն» նախաձեռնող խումբ՝ կազմված ուսուցիչներից, սովորողներից ու ծնողներից, որը իր վրա կվերցնի դպրոցի զարգացման գործի հեռանկարը
* Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կարիքներին հնարավորինս հարմարեցված ուսումնական միջավայր
* Գիտելիք, հմտություններ, դիրքորոշում և արժեքային hամակարգ ունեցող շրջանավարտներ
* Դպրոցի նպատակների և խնդիրների սաhմանման միասնականության և hամատեղ որոշումներ ընդունելու մշակույթի առկայություն
* Դժվարությունները hամատեղ hաղթահարելու պատրաստակամության առկայություն շահառուների կողմից
* Մոտիվացվող, խրախուսվող, hետևաբար նաև ավելի լավ աշխատող, իրենց կարողությունները զարգացնող մանկավարժների առկայություն
* Ներդպրոցական վերաhսկողության, դասալսման տարբերի ձևերի գործիքների կիրառման արդյունքում դասապրոցեսի արդյունավետության բարձրացում
* Ակտիվ ձեռնարկատիրական գործունեության իրականացում, մասնավորապես՝ սովորողների համար hանրակրթական լրացուցիչ դասընթացներ, դպրոցի տարածքում հիմնված պտղատու ծառերի բերքի համար փոքր չափի չորանոց, չոր մրգերի արտադրություն

**ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

«Աշտարակ քաղաքի Վ․ Պետրոսյանի անվան հիմնական դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը հանրակրթական տարրական և հիմնական ընդհանուր ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է։ Ուսումնական hաստատության hիմնադիրը Հայաստանի Հանրապետությունն է՝ ի դեմս Հայաստանի Հանրապետության կառավարության և ղեկավարվում է Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ և կանոնադրությամբ։

Դպրոցի զարգացման ծրագրի ռազմավարությունը ուղղված է դպրոցի գործունեության արդյունավետության բարելավմանը։

Ըստ դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացվող գործունեության սկզբունքներն են․

* Աշակերտակենտրոն դպրոցական միջավայրը, որտեղ կարևորվում են սովորողների տարիքային հոգեբանությանը, յուրաքանչյուր երեխայի hամար զարգանալու իր ընթացքին hամապատասխան hնարավորություն ստեղծելը։
* Ժողովրդավարական միջավայրը, որտեղ կրթության բոլոր շաhառուները կարող են համաձայնել կամ չհամաձայնել որոշ հարցերի շուրջ, որտեղ մարդու իրավունքները և օրենքի գերակայությունը պաշտպանվում և հարգվում են։
* Կրթության մատչելիությունը, որը դպրոցում ապահովվելու է առանց որևէ խտրականության։ Սովորողը իրավունք ունի ընտրելու և սովորելու իր կարիքներին, ունակություններին և նկրտումներին համապատասխան կրթության ոլորտում։
* Հավասարությունը և ներառումը, որոնք ենթադրում են, որ որևէ անձնական կամ սոցիալական հանգամանք (սեռ, ինքնություն, հաշմանդամություն, էթնիկական ծագում կամ կրոնական պատկանելիություն) չի կարող խոչընդոտ հանդիսանալ կրթական հնարավորությունների և ցանկությունների իրացման համար։
* Մասնակցայնությունը, երբ սովորողը իրավունք ունի ներգրավված լինելու կրթական գործընթացի բոլոր փուլերում՝ ծրագրի մշակումից մինչև որոշումների կայացման գործընթաց։
* Հասարակական ազդեցությունը, այսինքն՝ կրթությունը պետք է համապատասխանի տվյալ հասարակության կարիքներին ու նպաստի նրա զարգացմանը, ինչը պահանջում է գիտակցել տվյալ համայնքի/հասարակության կարիքները, ինչպես նաև սովորողների սոցիալ-մշաակութային պայմաններն ու միջավայրի առանձնահատկությունները։
* Համագործակցությունը, ինչը հնարավորություն է տալիս համատեղել ունեցած ռեսուրսները և ավելացնել կարողությունները տարբեր կրթական ծրագրերի իրականացման ժամանակ, բաց չթողնել նոր հնարավորությունները։

Դպրոցի զարգացման ծրագրին համապատասխան իրականացվող գործունեության առարկան յուրաքանչյուր սովորողի կրթության կազմակերպումն է հանրակրթական հիմնական և լրացուցիչ ծրագրեր իրականացնելու միջոցով: Նպատակը յուրաքանչյուր սովորողի, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող՝ զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշչով սաhմանված արդյունքների ապաhովումն է, կրթության որակը։ Կրթության որակը կրթական քաղաքականությամբ սաhմանված նպատակների և խնդիրների իրագործմանը միտված կրթության կազմակերպման չափելի արդյունք է, որը գնաhատվում է՝ hաշվի առնելով սովորողի անhատական կարիքները, կրթության կազմակերպման միջավայրը, ուսուցման ծրագրային բովանդակությունը, կրթության կազմակերպման գործընթացը և ուսումնառության գնաhատված արդյունքները՝ hամաձայն սաhմանված չափանիշների։

1. **ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇՉԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՔԱՆԱԿԱԿԱՆ ԵՎ ՈՐԱԿԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՄԲ**

«Աշտարակ քաղաքի Վ․ Պետրոսյանի անվան հիմնական դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության 2025-2030թթ․ զարգացման իրատեսական հնարավորությունները վերհանելու համար ներկայացնում ենք դպրոցի առկա վիճակի վերլուծություն՝ փորձելով առավելագույնս բացահայտել դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը, ընդգծել զարգացման հնարավորությունները և զարգացմանը խոչընդոտող հնարավոր սպառնալիքները։

Չնայած շենքային ոչ բավարար պայմանների և որոշ ենթակառուցվածքների բացակայության՝ յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ներքին գնահատման արդյունքների հիման վրա կարող ենք փաստել, որ դպրոցը վերջին երեք տարիների ընթացքում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ոլորտում ունեցել է քանակական և որակական առաջընթաց։ Դպրոցն ունի բարձր հեղինակություն, ակտիվ համագործակցող ծնողական համայնք, մասնագիտական բարձր որակներ ունեցող մանկավարժներ և դպրոցի հիմնասյունը հանդիսացող լուսավոր երեխաներ։

Ստորև ներկայացվում են դպրոցի դասարանների և սովորողների թվաքանակի վերաբերյալ տվյալները**։**

**ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ԹԻՎԸ ԸՍՏ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻՆԵՐԻ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Դասարան** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| 1-ին | 2 | 2 | 3 |
| 2-րդ | 3 | 2 | 2 |
| 3-րդ | 2 | 3 | 2 |
| 4-րդ | 2 | 2 | 3 |
| Ընդամենը  1-4-րդ | 9 | 9 | 10 |
| 5-րդ | 2 | 2 | 2 |
| 6-րդ | 2 | 2 | 2 |
| 7—րդ | 3 | 2 | 2 |
| 8-րդ | 3 | 3 | 3 |
| 9-րդ | 2 | 3 | 3 |
| Ընդամենը 5-9-րդ | 12 | 12 | 12 |
| Ընդամենը 1-9-րդ | 21 | 21 | 22 |

Դասարանների թիվը շատ ավելին կլիներ, եթե դպրոցը ունենար բավարար դասասենյակներ։ 2026-2027 ուսումնական տարում՝ նորակառույց դպրոցը շահագործման հանձնելուց հետո, նախատեսում ենք ունենալ առնվազն 28 դասարան՝ 13 տարրական, 15 միջին։

**ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԹԻՎԸ ԸՍՏ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻՆԵՐԻ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Դասարան** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| 1-ին | 63 | 62 | 71 |
| 2-րդ | 67 | 61 | 70 |
| 3-րդ | 64 | 62 | 70 |
| 4-րդ | 59 | 60 | 69 |
| Ընդամենը 1-4-րդ | 253 | 245 | 277 |
| 5-րդ | 67 | 56 | 68 |
| 6-րդ | 70 | 67 | 61 |
| 7-րդ | 80 | 66 | 69 |
| 8-րդ | 82 | 77 | 75 |
| 9-րդ | 62 | 81 | 78 |
| Ընդամենը 5-9-րդ | 361 | 347 | 351 |
| Ընդամենը 1-9-րդ | 614 | 592 | 628 |

2023թ․ սեպտեմբերից դպրոց է ընդունվել արցախցի 54 սովորող, որոնցից այժմ շարունակում է կրթություն ստանալ 43-ը։ Նրանք դպրոցի ներառական մթնոլորտի շնորհիվ ինտեգրվել են և ակտիվ մասնակցություն ունեն ոչ միայն դպրոցական, այլև համայնքային կյանքում։

ԳԵՐԱԶԱՆՑ ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅԱՄԲ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԹԻՎԸ ԸՍՏ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆՆԵՐԻ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Դասարան** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1-4-րդ | 54 | 47 |
| 5-9-րդ | 31 | 36 |
| Ընդամենը  1-9-րդ | 85 | 83 |

2024-2025 ուսումնական տարում դպրոցում սովորում են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող 17 սովորողներ, որոնցից 5-ի համար սահմանվել է տնային ուսուցում (համապատասխան բժշկական փաստաթղթերի հիման վրա), 10-ը ունեն 3-րդ և 4-րդ աստիճանի, 5-ը՝ 2-րդ, 2-ը՝ 1-ին աստիճանի աջակցության կարիք։ Այս սովորողների համար դպրոցում ստեղծվել են հնարավոր խելամիտ հարմարեցումներ (միջավայրային և կրթական)։

Սովորողների՝ առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցության վերաբերյալ տեղեկատվությունը ըստ ուսումնական տարիների

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Օլիմպիադայի փուլ** | **Մասնակիցներ** | **Մրցանակային տեղեր** |
| 2022-2023 | | |
| Մարզային | 15 | 2 |
| Հանրապետական | 2 |  |
| 2023-2024 | | |
| Տարածքային | 9 |  |
| Մարզային | 6 | 1 |
| Հանրապետական | 1 |  |
| 2024-2025 | | |
| Մարզային | 10 |  |

Երկարօրյա խմբեր

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Առարկա | Դասարան | Երկարօրյա խմբի ձևավորման ամսաթիվ | Երկարօրյա խմբում ընդգրկված սովորողների թիվը |
| Մաթեմատիկա | 2-րդ դասարան | 02.10.2023թ․ | 14 |
| Մայրենի | 5-րդ դասարան | 02.10.2023թ․ | 3 |
| Մաթեմատիկա | 5-րդ դասարան | 02.10.2023թ․ | 6 |
| Մաթեմատիկա | 7-րդ դասարան | 02․10․2023թ․ | 9 |
| Հայոց լեզու | 7-րդ դասարան | 02.10.2023թ․ | 4 |
| Մայրենի | 2-րդ դասարան | 01.02.2024թ․ | 13 |
| Մաթեմատիկա | 2-րդ դասարան | 01.02.2024թ․ | 13 |
| Մայրենի | 5-րդ դասարան | 01.02.2024թ․ | 4 |
| Ռուսաց լեզու | 5-րդ դասարան | 01.02.2024թ․ | 13 |
| Ռուսաց լեզու | 7-րդ դասարան | 01.02.2024թ․ | 5 |
| Մաթեմատիկա | 3-րդ դասարան | 01.10.2024թ․ | 13 |
| Մայրենի | 3-րդ դասարան | 01.10.2024թ․ | 12 |
| Մայրենի | 5-րդ դասարան | 01.10.2024թ․ | 6 |
| Մաթեմատիկա | 3-րդ դասարան | 03․02․2025թ․ | 13 |
| Մայրենի | 3-րդ դասարան | 03․02․2025թ․ | 12 |
| Մայրենի | 5-րդ դասարան | 03․02․2025թ․ | 7 |
| Մաթեմատիկա | 5-րդ դասարան | 03․02․2025թ․ | 8 |
| Անգլերեն | 5-րդ դասարան | 03․02․2025թ․ | 9 |

4-րդ դասարանի սովորողների առաջադիմությունը

2022-2023 ուստարի

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Գնահատական** | | | | | | | **Միջին գնահատական** |
| Առարկա | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | **Աշակերտների թիվ** | | | | | | |  |
| Մաթեմատիկա | 11 | 5 | 7 | 9 | 8 | 17 |  | 6,8 |
| Մայրենի | 1 | 6 | 6 | 7 | 13 | 23 |  | 7,5 |
| Ռուսաց լեզու | 5 | 8 | 9 | 11 | 6 | 18 |  | 7 |
| Անգլերեն | 7 | 11 | 10 | 10 | 2 | 17 |  | 6,7 |
| Կերպարվեստ |  |  |  | 4 | 10 | 43 |  | 8,6 |
| Տեխնոլոգիա |  |  | I1 | 5 | 8 | 43 |  | 8,6 |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  | 2 | 2 | 8 | 43 | 2 | 8,7 |
| Ես և շրջ․ | 5 | 7 | 5 | 6 | 16 | 18 |  | 7,3 |
| Շախմատ | 1 | 9 | 10 | 12 | 8 | 17 |  | 7,1 |
| Երաժշտություն | 1 | 1 | 4 | 6 | 14 | 31 |  | 8,1 |
| **Գիտելիքի ստուգում** | | | | | | | |  |
| Առարկա | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Միջին  Գնահատական |
| Մաթեմատիկա | 4 | 5 | 4 | 14 | 10 | 13 | 5 | 7,5 |
| Մայրենի |  | 2 | 5 | 11 | 20 | 16 | 1 | 7,8 |

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող 2 սովորող

4-րդ դասարանի սովորողների առաջադիմությունը

2023-2024 ուստարի

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Առարկա** | **Գնահատական** | | | | | | |  |
|  | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Միջին գնահատական** |
|  | **Աշակերտների թիվ** | | | | | | |  |
| Մաթեմատիկա | 5 | 7 | 8 | 9 | 17 | 21 |  | **7,3** |
| Մայրենի | 2 | 4 | 10 | 11 | 16 | 24 |  | **7,5** |
| Ռուսաց լեզու | 7 | 6 | 7 | 4 | 17 | 26 |  | **7,4** |
| Անգլերեն | 10 | 6 | 6 | 12 | 7 | 26 |  | **6,7** |
| Կերպարվեստ |  |  | 1 | 9 | 16 | 34 | 7 | **8,5** |
| Տեխնոլոգիա |  |  | 5 | 3 | 23 | 35 | 1 | **8,4** |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  | 1 | 1 | 18 | 46 | 1 | **8,6** |
| Ես և շրջ․ | 4 | 5 | 9 | 14 | 12 | 23 |  | **7,4** |
| Շախմատ | 4 | 12 | 9 | 5 | 9 | 28 |  | **7,2** |
| Երաժշտություն |  | 4 | 4 | 8 | 9 | 40 |  | **8** |
| **Գիտելիքի ստուգում** | | | | | | | |  |
| **Առարկա** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | **Միջին գնահատական** |
| Մաթեմատիկա | 3 | 4 | 8 | 8 | 6 | 29 | 8 | **7,9** |
| Մայրենի | 1 |  | 7 | 14 | 16 | 19 | 9 | 8 |
| **ԸՆԴԱՄԵՆԸ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող 1 սովորող

4-րդ դասարանի սովորողների առաջադիմությունը

2024-2025 ուստարի, 1-ԻՆ ԿԻՍԱՄՅԱԿ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Գնահատական** | | | | | | | **Միջին գնահատական** |
| Առարկա | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | **Աշակերտների թիվ** | | | | | | |  |
| Մաթեմատիկա | 7 | 7 | 7 | 11 | 16 | 18 |  | 7,04 |
| Մայրենի |  | 4 | 7 | 11 | 21 | 25 |  | 7,78 |
| Ռուսաց լեզու | 5 | 6 | 8 | 11 | 18 | 19 |  | 7,23 |
| Անգլերեն | 7 | 10 | 4 | 13 | 10 | 23 |  | 7,69 |
| Կերպարվեստ |  |  | 3 | 10 | 19 | 37 |  | 8,31 |
| Տեխնոլոգիա |  |  |  | 13 | 17 | 39 |  | 8,47 |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  | 6 | 5 | 23 | 40 |  | 8,49 |
| Ես և շրջ․ | 4 | 6 | 8 | 14 | 15 | 21 |  | 7,52 |
| Շախմատ | 11 | 5 | 11 | 7 | 14 | 21 |  | 7,02 |
| Երաժշտություն |  | 6 | 3 | 4 | 9 | 42 |  | 7,73 |

9-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՏԱՐԵԿԱՆ ՄԻՋԻՆ ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅՈՒՆԸ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Առարկա | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025, 1-ին կիսամյակ |
|  | 60 շրջան․  2 ԿԱՊԿ ուն․ | 86 շրջան․  1 ԿԱՊԿ ուն․ | 78 շրջանավարտ |
| Հայոց լեզու | 6,21 | 6,54 | 6,45 |
| Գրականություն | 6,4 | 6,61 | 6,24 |
| Հանրահաշիվ | 6,28 | 6,22 | 5,75 |
| Երկրաչափություն | 6,35 | 6,32 | 5,9 |
| Ռուսաց լեզու | 6,66 | 6,76 | 6,08 |
| Անգլերեն | 6,9 | 7,09 | 6,5 |
| Հայոց պատմություն | 6,26 | 5,98 | 6,11 |
| Համաշխ․ պատմ․ | 6,35 | 6,32 | 6,77 |
| Հասարակագիտություն | 5,85 | 6,97 | 6,68 |
| ՀԵՊ | 7,38 | 6,10 | 6,29 |
| Ֆիզիկա | 5,53 | 5,63 | 5,5 |
| Քիմիա | 6,58 | 7,02 | 5,92 |
| Կենսաբանություն | 6,05 | 6,07 | 5,62 |
| Աշխարհագրություն | 7,36 | 6,90 | 6,22 |
| Ինֆորմատիկա | 6,21 | 6,17 | 6,11 |
| ՆԶՊ | 8,5 | 8,62 | 7,76 |
| Ֆիզկուլտուրա | 8,81 | 8,98 | 8,84 |

Ինչպես նկատում ենք, ընդհանուր առմամբ սովորողների առաջադիմությունը բարձրացել է։ Աշխարհագրության առաջադիմությունը իջել է, քանի որ կարճ ժամանակահատվածում ուսուցիչներ են փոխվել։ Երկու առարկայից էլ՝ Հայոց պատմություն և Հայոց եկեղեցու պատմություն, առաջադիմությունը կաղում է, քանզի ուսուցիչը պարբերաբար բացակայել է (հիվանդության պատճառով)։

Առաջիկա հինգ տարիների ընթացքում ակնկալում ենք, որ նախատեսված աշխատանքները կբերեն առաջադիմության բարձրացման ոչ միայն այդ առարկաների գծով։

2022-2023 ուՍտարի

ՔՆՆԱԿԱՆ ՄԻՋԻՆ ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅՈՒԸ / 60 շրջաավարտ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Առարկա | 20 միավոր | 18-19 միավոր | 14-17 միավոր | 8-13 միավոր |
| Հայոց լեզու | 1 | 13 | 13 | 31 |
| Գրականություն | 7 | 7 | 9 | 36 |
| Մաթեմատիկա | 2 | 5 | 17 | 34 |
| Ռուսաց լեզու | 2 | 6 | 3 | 12 |
| Անգլերեն | 3 | 6 | 10 | 18 |
| Հայոց պատմություն | 2 | 10 | 8 | 38 |
| Ֆիզիկա | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Քիմիա | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Կենսաբանություն | 2 | 2 | 12 | 8 |
| Աշխարհագրություն | 2 | 5 | 7 | 16 |
|  | 10 միավոր | 8-9 միավոր | 6-7 միավոր | 4-5 միավոր |
| Ֆիզկուլտուրա | 25 | 29 | 4 | 0 |

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող 2 շրջանավարտ

2023-2024 ուՍտարի

ՔՆՆԱԿԱՆ ՄԻՋԻՆ ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅՈՒԸ / 86 շրջաավարտ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Առարկա | 20 միավոր | 18-19 միավոր | 14-17 միավոր | 8-13 միավոր |
| Հայոց լեզու | 0 | 16 | 27 | 42 |
| Գրականություն | 1 | 18 | 19 | 47 |
| Մաթեմատիկա |  |  |  |  |
| Ռուսաց լեզու | 2 | 12 | 8 | 21 |
| Անգլերեն | 0 | 25 | 9 | 8 |
| Հայոց պատմություն | 1 | 9 | 15 | 60 |
| Ֆիզիկա | 0 | 2 | 5 | 0 |
| Քիմիա | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Կենսաբանություն | 0 | 4 | 26 | 19 |
| Աշխարհագրություն | 0 | 1 | 6 | 18 |
| Ֆիզկուլտուրա | ստուգված |  |  |  |

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող 1 շրջանավարտ

Հաջորդ հինգ տարիներին իրականացվող աշխատանքները նպատակաուղղված կլինեն ոչ միայն սովորողների ակադեմիական գիտելիքները բարելավելուն, այլև զարգացնելու և ամրապնդելու պետական չափորոշչով սահմանված բոլոր կարողունակությունները։

Խիստ կարևորելով սպորտի նշանակությունը՝ արդեն երեք տարի է, ինչ դպրոցում անցկացվում են «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի բաց դասեր՝ տարբեր թեմաներով և դասագրքի հեղինակ, ՖԴՏ ամբիոնի դասախոս Յուրի Գրիգորյանի մասնակցությամբ։ Դպրոցում ձևավորվել է բանավեճերի մշակույթ՝ «Սերունդների բախում», «Գենդերային հավասարություն»․․․

Արդեն չորրորդ տարին է, ինչ կազմակերպում ենք «Ամառային դպրոց-ճամբար» 1-ին դասարան հաճախող երեխաների համար՝ նպաստելու նրանց հեշտ ներառմանը։

Հաճախ ենք իրականացնում դասեր բնության գրկում (դպրոցի դիրքը լիովին տալիս է այդ առավելությունը)։

Մեր խորին համոզմամբ՝ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում շատ կարևոր է ընթերցանության դերը, և դպրոցում տարվում են բազմաթիվ աշխատանքներ՝ ընթերցանության որակի բարելավման ուղղությամբ։

2022թ. դպրոցն ընդգրկվել է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության (ԿԶՆԱԿ հիմնադրամ) կողմից իրականացվող «Ընթերցանությունը տարրական դպրոցում» ծրագիրը իրականացնող հիմնական դպրոցների ցանկում: Ծրագրի շրջանակում իրականացվել են բազում դասարանական և արտադասարանական աշխատանքներ․ պարբերաբար ստուգվել է ընթերցանության որակը տարրական դասարաններում, արդյունքները վերլուծվել են, դասվարները համագործակցել են գրադարանավարի և ԴԱԿ-ի, տնօրենի տեղակալների հետ, (դասեր գրադարանում, հանդիպումներ, ներկայացումներ, ասմունքի ցերեկույթներ), ձևավորվել է «Ընթերցանություն» խմբակ։

Իրականացրել ենք փոխկապակցված բազմաթիվ գործողություններ, որոնք կնպաստեն երեխաների ընթերցասիրության ձևավորմանը։

դպրոցԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ուժեղ և թույլ կողմերը

|  |  |
| --- | --- |
| **ՈւԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ** | **ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ** |
| 1․Կրթության որակի բարձրացման ուղղությամբ hետևողականության առկայություն  2․Ներդպրոցական վերաhսկողության տարբեր ձևերի կիրառում  **3․Սովորողների առաջադիմության բարձր որակ և այն ապաhովելու ուղղությամբ տարվող աշխատանքներ**  **4․Փոխադրված և դպրոցն ավարտած սովորողների թվի բարձր ցուցանիշներ**  5. Հանրակրթական նոր չափորոշչի ներդրման արդյունքների մշտադիտարկան hամակարգի առկայություն  6. Սովորողների ուսումնառության արդյունքների ստուգման մեխանիզմների առկայություն  7. Սովորողների նախասիրություններին hամապատասխան արտադասարանական խմբակների առկայություն  8. Ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների hամար երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում  9․Կրթության առանձնաhատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կարիքներին hամապատասխան պայմանների առկայություն, hարմարեցումներ  10.Մանկավարժների մասնագիտական զարգացմանն ուղղված ռազմավարությունների կիրառում  **11․Ուսուցման մեթոդների բազմազանություն և արդիականություն**  12.Փոխվստաhության միջավայրի առկայություն  13. Սովորողների ակտիվ մասնակցություն նախագծային և հետազոտական աշխատանքներին  14․ Դպրոցական, արտադպրոցական, hանրապետական կրթամշակութային միջոցառումների ակտիվ մասնակցություն  15. Տարրական աստիճանում սովորողների ընթերցանության որակի բարելավման, հիմնական դպրոցի երեխաների մեջ ընթերցանության նկատմամբ սերը զարգցնելու և պաhպանելու ծրագրի իրականացում  15․**Ուսուցիչների վերապատրաստման բարձր մակարդակ**  **16․Ուսուցման մեթոդների բազմազանություն և արդիականություն**  **17․Սերտ hամագործակցություն ծնողների, hամայնքի, hանրապետության տարբեր դպրոցների և hասարակական կազմակերպությունների հետ** | 1.Ուսուցիչների դասավանդման  hմտությունների բարելավման անհրաժեշտություն  2.Ուսուցիչների կարիքներին hամապատասխան վերապատրաստումների ռազմավարության անկատարություն և հետադարձ կապի բացակայություն  3․Որոշ սովորողների առաջադիմության նվազում  4. Առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցության մոտիվացիայի պակաս  5.ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կարիքներին hամապատասխան ուսումնառության կազմակերպման մեխանիզմների ոչ լիարժեք լինելը  6.Ներդպրոցական վերաhսկողության արդյունավետության   |  | | --- | | բարձրացման անhրաժեշտություն |   **7․Անhատականացման պակաս որոշ ուսուցչական մեթոդներում**  **8․Դասարաններում սովորողների մեծ խտություն**  9․Դպրոցում ոչ բավարար ենթակառուցվածքներ / մարզադահլիճ, լաբորատորիաներ, հանդիսությունների դահլիճ /  10․ Պատասխանատվության, ակադեմիական ազնվության պակաս բարձր դասարաններում  11․Անառողջ կախվածություն համացանցից |

Ներդպրոցական վերահսկողություն

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացման գործում կարևորվում է ներդպրոցական վերաhսկողության իրականացման տարբեր ձևերի կիրառման անhրաժեշտությունը (բազմանպատակ, բազմաստիճան, թեմատիկ և այլն): Ուսուցման և ուսումնառության կազմակերպման ընթացիկ ու ամփոփիչ վերջնարդյունքներն ստուգելու նպատակով օգտագործվել են տարբեր գործիքներ՝ գրավոր աշխատանքներ, թեստային առաջադրանքներ, ձևավորող, ընթացիկ, hայտորոշիչ, ամփոփիչ գնաhատումներ և այլն:

Ժամանակային առումով նախնական, ընթացիկ, ամփոփիչ ձևերի կիրառման միջոցով hնարավոր է դառնում գնաhատել գործընթացների արդյունավետությունը: Այդ առումով կարևոր տեղեկություններ են ապաhովում դպրոցի տնօրենի, տնօրենի տեղակալների, մեթոդմիավորումների կողմից իրականացվող դասալսումները, այդ թվում՝ ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումները, վերլուծությունները, որոնք hիմք են hանդիսանում բացաhայտելու hիմնախնդիրները, պլանավորելու մասնագիտական զարգացման և այլ աջակցության ծրագրեր:

Ներդպրոցական վերահսկողության շրջանակում 2024 թվականի հոկտեմբեր և ապրիլ ամիսներին (ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով նաախատեսված) իրականացրել ենք ընթերցանության կարողության գնահատում 2- 4-րդ դասարաններում, իսկ մայիս ամսին՝ 1-ին դասարաններում։

Արդեն երկրորդ տարին է, ինչ դպրոցի 7-րդ, այս տարի նաև 8-րդ դասարանցիները ոգևորությամբ իրականացրել են ուսումնական նախագծեր, որոնց ընթացքը մշտադիտարկվել է, արդյունքները՝ ուսումնասիրվել։ Սովորողները արդեն կարողանում են տարբերել նախագծային աշխատանքը դպրոցական միջոցառումից, հետազոտական աշխատանքը՝ համացանցից պատրաստի նյութեր քաղելուց, անկաշկանդ շփվում, առաջարկություններ են ներկայացնում և համագործակցում են ոչ միայն միմյանց, ուսուցիչների, ծնողների, այլև համայնքապետարանի ու այլ կառույցների աշխատակիցների հետ՝ դրսևորելով ինքնուրույն աշխատելու և սոցիալական հմտություններ, նախաձեռնողականություն։

Ներդպրոցական վերաhսկողություն է իրականացվել hերթական ատեստավորում անցած ուսուցիչների դասավանդման արդյունավետությունը մշտադիտարկելու նպատակով։ Յուրաքանչյուր դաս քննարկվել է ուսուցիչների հետ և տրվել մեթոդական աջակցություն։ 2023 թվականից արդեն ուշադրության կենտրոնում են եղել հատկապես դասերի նպատակների և վերջնարդյունքների համապատասխանությունը, գնահատման նոր մեթոդաբանությունը։

Դասալսումները փաստում են, որ տարրական դասարաններում հանրակրթական նոր չափորոշիչը ավելի արագ և արդյունավետ է իրականացվում, քան միջին դպրոցում, փոքրերը ավելի բաց են նորությունների համար։ Նաև տարրական դպրոցում նոր ՀՊՉ ներդրմանն ուղղված գործողություններն առավել արդյունավետ են եղել․ բոլոր դասվարները մասնակցել են հանրակրթության պետական նոր չափորոշչի ներդրմանը միտված ներդպրոցական և արտադպրոցական (մենթոր դպրոց, ԿԶՆԱԿ) վերապատրաստումներին, հստակ պատկերացնում են դասի կառուցվածքը,տիրապետում են գնահատման տեսակներին և ուսուցման ժամանակակից մեթոդների։ Ու քանի որ նոր ՀՊՉ-ն հետևողականորեն փորձարկում ենք նաև ոչ չափորոշչային դասարաններում, արդյունքում բոլոր դասվարները ուսուցման գործընթացը իրականացնում են նոր չափորոշչին համապատասխան։

Դպրոցի մանկավարժների մեծ մասը դասերի ընթացքում կիրառում է տարբեր մեթոդներ և հնարներ՝ ապահովելու չափորոշչային վերջնարդյունքները։ Մեծ ուշադրություն է դարձվում սովորողների ինքնուրույն հետազոտական կարողությունների զարգացմանը,արժեքային համակարգի ձևավորմանը։

Իրականացված նախագծային աշխատանքներին կարող ենք ծանոթանալ հետևյալ հղումով․

<https://www.facebook.com/share/18c3HCbKoX/?mibextid=wwXIfr>

Այդ և մյուս դասարաններում դասալսումները պարբերաբար իրականացվում են մինչ օրս։ Մեր նպատակն է դասալսումների միջոցով բացահայտել ուսուցիչների մասնագիտական կարիքները և տրամադրել համապատասխան աջակցություն։ Սա կօգնի մեզ նաև այսօր՝ հերթական ատեստացիայի ենթակա ուսուցիչների կարիքի ճիշտ գնահատման գործում։

Դասալսումները հետևողականորեն քննարկվում, արդյունքները վերլուծվում են առարկայական մեթոդմիավորումների նիստերում։ Կարևորում և շեշտադրում ենք դասաժամին ուսուցչի հաղորդակցման մշակույթը (բոլոր սովորողներին վերաբերվել հարգանքով, արձագանքել նրանց կարիքներին, ոչ խտրական վերաբերմունք դրսևորել և այլն), դասաժամը արդյունավետ օգտագործելը, դասի նպատակների պարզ սահմանումը և ըստ դրա՝ ՏՀՏ միջոցների ու տարբեր մեթոդների կիրառումը, դասը իրական կյանքի հետ կապելը, գնահատման տարբեր տեսակների կիրառումը, սովորողների հաջողությունները տեսանելի դարձնելը, հետադարձ կապի ապահովումը։ Մեծ տեղ է տրվում սովորողների քննադատական և ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը, ինքնուրույնության խրախուսմանը և համագործակցային մթնոլորտի ձևավորմանը։ Այսինքն՝ փորձում ենք դպրոցում ձևավորել ուսումնառությանը նպաստող մթնոլորտ։

**2 .ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Դպրոցում մանկավարժների ինքնակրթության, աշխատանքի արժևորման և մասնագիտական զարգացման ուղղությունները կարևոր են կրթական համակարգի բարելավման և մանկավարժների մասնագիտական աճի համար։ Յուրաքանչյուր ուղղություն ազդում է ինչպես ուսուցիչների աշխատանքային արդյունավետության, այնպես էլ կրթական արդյունքների վրա։ Այս տեսանկյունից՝ առավել կարևորվում է մանկավարժական աշխատողի փաստացի մասնագիտական գիտելիքների, ունակությունների ու նրա կողմից գործառույթների իրականացման համար անհրաժեշտ մասնագիտական կարողությունների ու հմտությունների միջև գնահատման արդյունքում բացահայտված տարբերությունը, այն է՝ մասնագիտական զարգացման կարիքը։

Հաշվետու ժամանակաշրջանում՝ գործունեությանս ընթացքում, կարևորել եմ մանավարժական համակազմի մասնագիտական զարգացմանն ուղղված ծրագրերի իրականացումը, դիտարկելով այն որպես կրթության որակի բարելավման, կառավարման գործընթացների արդյունավետության բարձրացման երաշխիք:

Վերջին երեք տարիների վերլուծության արդյունքներով՝ յուրաքանչյուր տարի դպրոցի մանկավարժները սահմանված կարգով մասնակցել են հերթական վերապատրաստումների և ատեստավորվել: Այդ դասընթացների ծրագրի շրջանակում կազմակերպվող վերապատրաստումները ներառել են ուսուցչի մասնագիտական հմտությունների բարելավմանը նպաստող առանձին թեմաների ուսումնասիրություն: Մասնագիտական կարիքներին համապատասխան և կրթական բարեփոխումների իրականացման, հանրակրթության և առարկայական նոր չափորոշիչների ներդրման գործընթացներում մանկավարժական աշխատողների կարողունակությունների բարելավմանը նպաստել են նաև տարբեր կազմակերպությունների իրականացրած վերապատրաստումներին մասնակցության ապահովումը:

Մանկավարժների մասնագիտական կրթության, մասնագիտական աշխատանքային ստաժի, վերջին վերապատրաստումների, տարակարգի և կամավոր ատեստավորման վերաբերյալ տվյալներ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հ/Հ | Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Կրթություն | Աշխատան-քային ստաժ | Վերջին երեք տարվա վերապատ-րաստումներ | Կամավոր ատեստավորում, տարակարգ․․․ |
| 1 | Սարգսյան Տաթևիկ Ռուբենի | Բարձրագույն | 39 | ՀՊՉ, Գնահատման մեթոդաբանություն, Ներառական կրթության ռազմավարություն, «Թիչ» դասալսման գործիքներ, ԱՌ կառավարում, Քոուչինգ՝ EQ, Առողջ ապրելակերպ:  Ուսուցիչների գնահատման համակարգ՝ հիմնված կատարողականի չափանիշների վրա, տարբերակված դասարանի պարզ մոդելը։  Ֆասիլիտատորներ, ոչ թե ուսուցիչներ։ | Չափորոշչի ներդրմանն աջակցող լավագույն տնօրեն, 2024թ․ |
| 2 | Իսրայելյան Նարինե Տիգրանի | Բարձրագույն | 11 |  |  |
| 3 | Իսպիրյան Անահիտ Ժորայի | Բարձրագույն | 32 | Գնահատման մեթոդաբանություն, Առցանց գնահատում, Առցանց ուսուցում (ԿԶՆԱԿ), Առողջ ապրելակերպ (ՄԱԿ), «Թիչ» դասալսման գործիքներ | Մենթոր /ԿԶՆԱԿ/, գնահատման փորձագետ,  Տարվա լավագույն ուսուցիչ, 2024թ․ |
| 4 | Ջանոյան Թամարա Մարտունի | Բարձրագույն | 17 | Անվտանգ վարքագծի ձևավորում, Ստեղծարար մտածողության զարգացում, Կրթության նորարարություն | Անվտանգ վարքագծի ձևավորում, Ստեղծարար մտածողության զարգացում, Կրթության նորարարություն |
| 5 | Խաչատրյան Ռուզաննա Բագրատի | Բարձրագույն | 40 | ՀՊՉ, Գնահատում, «Թիչ» դասալսման գործիքներ,Էսսե | 84% |
| 6 | Կարապետյան Նարինե Ռուբենի | Բարձրագույն | 14 | ՀՊՉ, Հույզերի կառավարում, Բուլինգ (ՏՄԱԿ), Գնահատում, Էսսե |  |
| 7 | Մանուկյան Արմինե Անդրանիկի | Բարձրագույն | 7 | ՀՊՉ, Հույզերի կառավարում, ՈՒսումնական նախագիծ,Նախագծային ուսուցումը դպրոցում, Ինչպես պատրաստել ելույթ, Էսսե | 78% |
| 8 | Կիրակոսյան Աննա Արայի | Բարձրագույն | 12 | Ռեսուրսների կառավարում, Ճգնաժամի հասցեագրում․ քննադատական մտածողության եռօրյա դպրոց, Մեդիագրագիտություն, Կանանց իրավունքներ | 68%  1-ին աստիճանի տարակարգ, Մենթոր (ՀՄԿ) |
| 9 | Ալեյան Ջուլիետա Հարությունի | Բարձրագույն | 3 | ՀՊՉ, Հույզերի կառավարում,Կիրառական հոգեբանություն, Մանկական կրթության հոգեբանություն |  |
| 10 | Մարտիրոսյան Լիլիթ Յուրիկի | Բարձրագույն | 6 | ՀՊՉ, Նախագծային ուսուցումը դպրոցում |  |
| 11 | Յակովլևա Էվելինա Ալյոշայի | Բարձրագույն | 14 | Հույզերի կառավարում, Մեդիագրագիտություն, Գնահատում, Բուլինգ (ՏՄԱԿ) |  |
| 12 | Վարդանյան Վարդուհի Կարենի | Բարձրագույն | 9 ամիս | Ապահով դասասենյակ, Մեդիագրագիտություն, Նախագծային ուսուցումը դպրոցում |  |
| 13 | Աբազյան Անի Սեյրանի | Բարձրագույն | 6 | Ապահով դասասենյակ, Մեդիագրագիտություն, Նախագծային ուսուցումը դպրոցում |  |
| 14 | Պետրոսյան Սուսան Տիգրանի | Բարձրագույն | 7 |  |  |
| 15 | Նազինյան Ռուզաննա Կառլենի | Բարձրագույն | 30 | ՀՊՉ,Ֆինանսական կրթություն, Գնահատում | 72% |
| 16 | Արզումանյան Նունե Արթուրի | Բարձրագույն | 14 | Բուլինգ (ՏՄԱԿ), Հույզերի կառավարում, Ինքնուրույն սովորելու կարողություններ |  |
| 17 | Սարգսյան Շիրազ Հրայրի | Բարձրագույն | 9 | ՀՊՉ, Գնահատում |  |
| 18 | Ներսիսյան Նազիկ Գագիկի | Բարձրագույն | 8 | ՀՊՉ, Խաղաղաշինական կրթությունը դպրոցում, Հույզերի կառավարում |  |
| 19 | Հակոբյան Սեդա Խաչատուրի | Բարձրագույն | 41 | Գնահատում |  |
| 20 | Կարապետյան Գագիկ Կարապետի | Բարձրագույն | 24 | ՀՊՉ, Գնահատում | 96% |
| 21 | Ղազարյան Սուսաննա Ալբերտի | Բարձրագույն | 6 | ՀՊՉ, Հույզերի կառավարում | 99% |
| 22 | Հարությունյան Մարինե Խաչատուրի | Բարձրագույն | 3 | ՀՊՉ, Հույզերի կառավարում, Բուլինգ (ՏՄԱԿ) |  |
| 23 | Պապոյան Սոնա Հարությունի | Բարձրագույն | 3 | ՏՀՏ, Ինքնուրույն սովորելու հմտություն |  |
| 24 | Առաքելյան Սոնա Լյուդվիկի | Բարձրագույն | 41 |  |  |
| 25 | Նազարյան Անի Էմինի | Բարձրագույն | 5 | ՀՊՉ, “Աշխարհացույց” կրթական համայնք, Նախագծային ուսուցումը դպրոցում, Էսսե |  |
| 26 | Վարդանյան Ժենիկ Հակոբի | Բարձրագույն | 34 | ՀՊՉ, Գնահատում, Բուլինգ (ՏՄԱԿ) |  |
| 27 | Պողոսյան Մարիամ Մովսեսի | Բարձրագույն | 7 | ՀՊՉ, Տեխնոլոգիա առարկայի հիմնախնդիրներ, Չափորոշչահեն կրթության կազմակերպում․ Տեխնոլոգիա 3, Գնահատում, Նախագծային ուսուցումը դպրոցում |  |
| 28 | Թառումյան Լուսինե Տիգրանի | Բարձրագույն | 25 | ԱԵՊ, Հույզերի կառավարում, Բուլինգ (ՏՄԱԿ), Խաղաղաշինական կրթությունը դպրոցում |  |
| 29 | Մարգարյան Տիգրան Հովսեփի | Բարձրագույն | 10 |  | 92% |
| 30 | Գրիգորյան Կոնստանդին Խաչիկի | Բարձրագույն | 8 |  |  |
| 31 | Բոնդարևա Ժաննա Նիկոլայի | Բարձրագույն | 28 | ՀՊՉ, Գնահատում | 72% |
| 32 | Ստեփանյան Հայկ Սեդրակի | Բարձրագույն | 2 |  |  |
| 33 | Հակոբյան Ալինա Էդիկի | Բարձրագույն | 28 | ՀՊՉ, Հույզերի կառավարում, Բուլինգ (ՏՄԱԿ) |  |
| 34 | Մելիքսեթյան Մայրանուշ Ավետիսի | Բարձրագույն | 43 | ՀՊՉ, Գնահատում, Հույզերի կառավարում, Բուլինգ (ՏՄԱԿ) |  |
| 35 | Խաչատրյան Լուսինե Հրանտի | Բարձրագույն | 24 | ՀՊՉ, Ընթերցանությունը տարրական դպրոցում, Հույզերի կառավարում, Գնահատում, Բուլինգ (ՏՄԱԿ) |  |
| 36 | Ջորկնցյան Լարիսա Ժորայի | Բարձրագույն | 16 | ՀՊՉ, Ինքնուրույն սովորելու կարողությունները, Հույզերի կառավարում, Գնահատում, Բուլինգ (ՏՄԱԿ) |  |
| 37 | Գասպարյան Աննա Մեսրոպի | Բարձրագույն | 36 | ՀՊՉ, Ինքնուրույն սովորելու կարողությունները, Հույզերի կառավարում, Գնահատում, Բուլինգ (ՏՄԱԿ) |  |
| 38 | Հարությունով Ստելլա Սերգեյի | Բարձրագույն | 8 | ՀՊՉ, Գնահատում, Բուլինգ (ՏՄԱԿ) |  |
| 39 | Գրիգորյան Արփինե Վահագնի | Բարձրագույն | 8 | Հույզերի կառավարում, Բուլինգ (ՏՄԱԿ) |  |
| 40 | Կոստանյան Ռիտա Արտակի | Բարձրագույն | 9 | Թվային և մեդիագրագիտություն, Գենդերազգայուն կրթություն, Ինքնուրույն սովորելու հմտություններ, Բուլինգ (ՏՄԱԿ) |  |
| 41 | Շուխյան Հասմիկ Ժորայի | Բարձրագույն | 24 | ՀՊՉ, Գնահատում, «Աշխարհացույց» կրթական հարթակ, Նախագծային ուսուցումը դպրոցում, Էսսե |  |
| 42 | Պողոսյան Նունուշ Հակոբի | Բարձրագույն | 12 | Ինքնուրույն սովորելու հմտություններ, Համընդհանուր ներառականություն |  |
| 43 | Խաչատրյան Աստղիկ Օհանի | Բարձրագույն | 7 | Անհատական ուսուցման պլանների լրացման կարգը,ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հետ աշխատանքի ձևերը (ՀՄԿ) |  |
| 44 | Պետրոսյան Նարգիզ Ռաֆիկի | Բարձրագույն | 31 | Համընդհանուր ներառականություն |  |
| 45 | Բազոյան Անի Տոլիկի | Բարձրագույն | 4 | ԱՈՒՊ-ի լրացման կարգ |  |
| 46 | Վարդանյան Ջուլետա Գեղամի | Բարձրագույն | 4 |  |  |
| 47 | Մինասյան Գայանե Սամվելի | Բարձրագույն | 1 | Ընկալման փոփոխություն․ ուսուցչի իրավունքների և հնարավորությունների ընդլայնում, Հոգեբանի դերը և նշանակությունը հանրակրթական դպրոցում (ՀՄԿ), Դրական ծնողավարում,ՈՒսուցչի օգնականի դերը, Ծնող լինելու հայտնի և անհայտ կողմերը (ՏՄԱԿ), Հոգեբանության քոուչինգ |  |
| 48 | Հարությունյան Բելանիա Հովիկի | Բարձրագույն | 42 |  |  |
| 49 | Հովհանեսյան Գոհար Ժորայի | Բարձրագույն | 26 | ՀՊՉ, Մեդիագրագիտություն, Հույզերի կառավարում, Գնահատում, Բուլինգ (ՏՄԱԿ) | 60% |
| 50 | Մելիքյան Էմմա Հովհաննեսի | Բարձրագույն | 9 | ՀՊՉ, Հույզերի կառավարում |  |
| 51 | Արամյան Արինա Գագիկի | Բարձրագույն | 2 | ԱՈՒՊ-ի լրացման կարգ, Ներառական կրթություն |  |

Դպրոցում ունենք կամավոր ատեստավորում անցած 9 ուսուցիչ, 1-ին աստիճանի տարակարգ ունեցող 1 ուսուցիչ, տարվա լավագուն ճանաչված 1 ուսուցիչ (2024թ․), 2 մենթոր ուսուցիչ և չափորոշչի ներդրմանն աջակցող լավագույն տնօրեն (2024թ․)։

Մեր կարծիքով՝ կառավարման նոր համակարգին անցնելը մեծապես կնպաստի ներդպրոցական վերահսկողության ավելի ճկուն համակարգ ունենալուն, քանի որ վարչատնտեսական համակարգողը, իր վրա վերցնելով տնօրենի այսօրվա պարտականությունների մի զգալի մասը, ազատում է ռեսուրսներ՝ առավել արդյունավետ զբաղվելու ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներով։ Ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքում բացահայտվում են մասնագիտական կարիքներ, որոնց բավարարման համար մանկավարժները օգտվում են տարբեր ռեսուրսներից։ Դպրոցի գրադարանը յուրաքանչյուր տարի համալրվում է մասնագիտական և մեթոդական գրականությամբ, և մանկավարժները (ոչ բոլորը) պարբերաբար օգտվում են գրադարանից։ Առկա է նաև 19 համակարգիչ և ինտերնետ կապ, որոնք հնարավորություն են տալիս մանկավարժներին՝ օգտվելու կրթական տարբեր առցանց հարթակներից։ Սրանով հանդերձ՝ մանկավարժների մի զգալի մաս չի տիրապետում 21-րդ դարի հմտություններին։ Մանկավարժների մասնագիտական կարողությունները զարգացնելու նպատակով իրականացվում են վերապատրաստումներ սեփական ներուժով (մենթոր ուսուցիչներ, արդեն վերապատրաստված ուսուցիչներ)։ Կապված չափորոշիչների ներդրման հետ՝ ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի և մենթոր դպրոցի կողմից պարբերաբար իրականացվում են առկա և առցանց վերապատրաստումներ, քննարկումներ, ցուցաբերվում է մեթոդական աջակցություն, էջում տեղադրվում են ուսումնական նյութեր։ Մասնագիտական կարողությունների զարգացմանը մեծապես նպաստում են ուսուցչական համաժողովները, տարբեր գիտաժողովներ, սակայն դրանց մասնակցայնությունը տարբեր պատճառներով դեռ բավարար չէ։

դպրոցՈՒՄ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ուժեղ և թույլ կողմերը

|  |  |
| --- | --- |
| **ՈւԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ** | **ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ** |
| 1. Հնարավորություն՝ նոր մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ յուրացնելու 2. Մասնագիտական համապատասխան որակավորում ունեցող դասավանդող ուսուցիչներ 3. Ուսուցչի կամավոր ատեստավոմանը մասնակցած ուսուցիչներ (9 ուսուցիչ) 4. Գործունեության փոխվստահության մթնոլորտի առկայություն 5. Մասնագիտական կարիքների բացահայտման մասնակցային գործելաոճ 6. Մասնագիտական կարիքների պլանավորման գործում բոլոր շահառուների մասնակցություն 7. Մասնագիտական կարիքների գնահատման գործիքների և ձևերի կիրառման բազմազանություն 8. Ինքնագնահատման և փոխադարձ գնահատման մեխանիզմների ներդրված համակարգ 9. Ըստ ժամանակացույցի հերթական ատեստավորումն անցած ուսուցիչներ 10. Մասնագիտական զարգացման տարբեր վերապատրաստումներին մասնակցության նախաձեռնություն հանդես բերող մանկավարժական աշխատողներ 11. Ուսուցման նոր տեխնոլոգիաներին և ռազմավարությունների կիրառման հմտություններ ունեցող ուսուցիչներ 12. Մանկավարժների մասնագիտական զարգացմանն ուղղված ռազմավարությունների կիրառում 13. Դասավանդման ընթացքում ՏՀՏ միջոցներ կիրառող ուսուցիչներ 14. **Անսահմանափակ հասանելիություն ռեսուրսներին** 15. **Ժամանակի ճկունություն** 16. **Հնարավորություն՝ նոր մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ յուրացնելու** 17. **Ինքնազարգացման դրդապատճառ** 18. **Մանկավարժների մոտիվացիայի աճ** 19. **Հանրային ճանաչում և հարգանք** 20. **Մասնագիտական աճի շարունակականություն** 21. **Ուսուցման նորարարական մեթոդների կիրառում** 22. **Փորձի փոխանակման հնարավորություններ** | 1․ Ինքնակրթության կազմակերպման խնդիրներ  2․ Անհատական պատասխանատվության պակաս  3․ Ինտերակտիվ համագործակցության պակաս  4․ Մշտական վերահսկողության **բացակայություն**  5․Մասնագիտական զարգացման կարիքի, ինքնագնահատման, փոխադարձ գնահատման մշակույթի ներդրման անհրաժեշտություն և այլն  6․Կարիքների գնահատման հայտորոշիչ թեստերի մշակելու հմտությունների բարելավման անհրաժեշտություն  7․Գնահատման այլընտրանքային ձևերի կիրառման հմտությունները բարելավելու կարիք  8․ՏՀՏ–երի և համակարգչային տարբեր ծրագրեր օգտագործելու հմտությունների բարելավման կարիք  9․Առարկայական նոր չափորոշիչների պահանջներին համապատասխան թեմատիկ և դասի պլանների կազմման հմտությունների պակաս  10․Որոշ ուսուցիչների կողմից դասավանդման սովորողակենտրոն մեթոդների կիրառման հմտությունների պակաս  12․Չնայած վերապատրաստումներին, որոշ մանկավարժներ չունեն բավարար փորձ և կարողունակություններ ներառական կրթության արդյունավետ կազմակերպման համար։  **13․Արժևորման համակարգի լրամշակման և արդիականացման անհրաժեշտություն**  **14․Ֆինանսական աջակցության սահմանափակումներ**  **15․Անհատական մոտեցման պակաս**  **16․Անհամապատասխան վերապատրաստման մեթոդներ**  **17․Ֆինանսական սահմանափակումներ** |

**3․ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ**

Դպրոցի ղեկավարման հինգ տարիների ընթացքում կարևորել ենք համագործակցային և ժողովրդավարական ղեկավարման գործելաոճի սկզբունքների պահպանումը: Այն տարբեր մարդկանց կամ թիմերի հետ արդյունավետ և հարգալից աշխատելու, փոխզիջումների գնալու, որոշումներ կայացնելու, փոխհամաձայնության հանգելու, վստահության, հարգանքի, համատեղ աշխատանքի համար ընդհանուր պատասխանատվություն ստանձնելու և թիմի առանձին անդամների կարծիքներն ու ներդրումները գնահատելու գործելաոճ է:

**Համագործակցությունը լիազոր մարմնի՝ Արգածոտնի մարզպետարանի հետ** պայմանավորված է Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենքով, պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության օրինակելի կանոնադրությամբ ամրագրված գործառույթներով.

ՀՀ Արագածոտնի մարզի մարզպետարանը

* վերահսկում է ուսումնական հաստատությունների կողմից ՀՀ կրթության մասին օրենսդրության և կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի ընդունած նորմատիվ ակտերի կատարումը, կրթական ծրագրերի իրականացումը` հանրակրթության պետական չափորոշչին համապատասխան.
* համակարգում և վերահսկում է դպրոցական տարիքի երեխաների հաշվառումը, ապահովում է նրանց ընդգրկումը ուսումնական հաստատություն.
* ապահովում է պետական ուսումնական հաստատություններին օգտագործման իրավունքով հանձնված շենքերի կառուցումը, շահագործումը և պահպանումը.
* աջակցում է ուսումնական հաստատություններում սովորողների և շրջանավարտների գիտելիքների գնահատման կամ թեստավորման գործընթացին
* աջակցում է ուսուցչի ատեստավորման գործընթացին
* կազմակերպում է դպրոցի բարելավմանն ուղղված տարբեր ծրագրերի քննարկումները
* մասնակցում է պարտադիր կրթությունից դուրս մնացած սովորողների հայտնաբեման և ուսման մեջ ընդգրկելու գործում

Դպրոցը ակտիվ մասնակցում է մարզպետարանի և համայնքապետարանի կազմակերպած ոչ միայն տեղական միջոցառումներին(ծառատունկ, շաբաթօրյակներ, սպարտակիադաներ, գեղագիտական նշանակության հանդեսներ, ելույթներ և այլն), այլև ԿԳՄՍ նախարարության կողմից նախաձեռնված գրեթե բոլոր ծրագրերին: Դպրոցի միջոցառումներին ևս իրենց մասնակցությունն են ունեցել լիազոր մարմնի և համայնքապետարանի համապատասխան ստորաբաժանումների ներկայացուցիչները: Մարզպետարանի կրթության վարչությունում հաճախ են կազմակերպվել կրթության քաղաքականության իրականացման հարցերին նվիրված խորհրդակցություններ, հաշվետվությունների և փորձի փոխանակման քննարկումներ, նախարարության կողմից ներկայացված նորմատիվ իրավական ակտերի նախագծերի քննարկումներ:

**Համագործակցությունը կրթության պետական կառավարման** մարմնի հետ ներառում է նախարարության կառույցների հետ մասնագիտական զարգացման տարբեր ծրագրերի մասնակցության և կրթության բարեփոխումների, հանրակրթության և առարկայական նոր չափորոշիչների ներդրման, սովորողներին դասագրքերով ապահովելու, նոր դասագրքերի փորձաքննության կազմակերպման, դպրոցի փաստաթղթաշրջանառության ավտոմատացված համակարգի կիրառման, կրթության բարելավմանն ուղղված վեբինարներին, համաժողովներին, սեմինարներին և վերապատրաստման դասընթացներին մասնակցության, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կրթության կազմակերպման հարցերի կազմակերպման և այլ շրջանակներ՝ ԿԶՆԱԿ, ԿՏԱԿ, ԴՇՀ, ՏՄԱԿ կազմակերպությունների գործառույթների շրջա­նակում:

**Համագործակցությունը դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի` հաստատության խորհրդի հետ։ Ա**րդեն այս ուսումնական տարում դպրոցը ունի միացյալ կառավարման խորհուրդ, որի կազմի մեջ մտնում են Աշտարակ քաղաքի հինգ դպրոցների, լիազոր մարմնի, համայնքապետարանի և ԿԳՄՍՆ ներկայացուցիչներ։

Հաշվետու ժամանակաշրջանում դպրոցի կանոնադրությամբ ամրագրված խորհրդի լիազորությունների շրջանակում համագործակցել ենք հաստատության խորհրդի հետ՝ ապահովելով մասնակցայնության, հաշվետվողականության, դպրոցի գործունեության թափանցիկության սկզբունքների առկայությունը: Դպրոցի տեսլականի և նպատակների ձևավորման և գործողությունների առաջնահերթությունների որոշման, ինչպես նաև կառավարման այլ գործընթացների իրականացման հարցերում հաշվի են առնվել խորհրդի կողմից ներկայացված առաջակները: Բյուջեի նախահաշիվը, հաստիքացուցակը և տարիֆիկացիան ներկայացվել է խորհրդի քննարկմանը: Խորհրդի անդամները մասնակցել են ներքին գնահատման աշխատանքներին: Խորհրդի հաստատմանն է ներկայացվել դպրոցի կառուցվածքն ու ներքին կարգապահական կանոնները, ուսուցչի թափուր տեղի մրցույթի կարգը և այլն: Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը ևս իրականացվել է խորհրդի կողմից: Այդքանով հանդերձ՝ կառավարման խորհրդի դերը դարձել է մի տեսակ ձևական, քանի որ քննարկվող որոշ հարցեր հարևան դպրոցներին չեն հետաքրքրում կամ արդեն իսկ ինքնաշխատ եղանակով ձևավորվում են էլեկտրոնային համակարգում և հավանության կամ համաձայնության դերը անկարևոր է դառնում։ Խորհրդի որոշ անդամներ էլ չունեն բավարար մոտիվացիա՝ խորհրդի նիստերին ներկա գտնվելու։

**Համագործակցությունը ծնողական համայնքի հետ**

Ղեկավարման հինգ տարիների ընթացքում ստեղծվել է ծնողական համայնքի հետ համագործակցության մշակույթ, որի հիմքը եղել է ծնողների զգալի մասի մասնակցայնությունը, նախաձեռնությունները, սրտացավությունը, նվիրվածությունը։ Դպրոցի և ծնողական համայնքի արդյունավետ համագործակցության շնոորհիվ դպրոցն ավելի մեծ հաջողություններ է արձանագրել հանրային աջակցություն ստանալու հարցում։

Ծնողական համայնքի բարոյական և ֆիզիկական աջակցությամբ է պայմանավորված ԿԳՄՍՆ ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից արդեն որերորդ անգամ կազմակերպվող «Դպրոցական մինի այգի», «Իմ կյանքը համայնքում» ծրագրերին դպրոցի անընդմեջ և ակտիվ մասնակցությունը։

Ծնողական համայնքը ակտիվ մասնակցում է սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորմանը նպաստող միջոցառումներին, հաճախ է հանդես գալիս առաջարկներով, ինչպես նաև աջակցում է դրանց կազմակերպմանը և խրախուսմանը։ Ծնողական համայնքի կողմից իրականացվում են նաև տարբեր ծրագրեր ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կրթության կազմակերպման աջակցման ուղղությամբ և սոցիալական աջակցության, երեխաների իրավունքների ու առողջության պահպանման միջոցառումներ։

Դպրոցում հաճախ են կազմակերպվում հանդիպումներ՝ միասին պարելու, վարպետաց դասեր կազմակերպելու (թթուդրեք, կիրառական տարբեր իրերի պատրաստում, տիկնիկագործություն․․․), դասամիջոցները արդյունավետ անցկացնելու։

Ծնողական համայնքի հետ ակտիվ համագործակցությունը նախադրյալներ է ստեղծել հետագայում ևս զարգացնելու դպրոցի կարողությունները՝ որպես համայնքային ակտիվ դպրոց՝ տարբեր ծրագրեր իրականացնելու առումով։

|  |  |
| --- | --- |
| **ՈւԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ** | **ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ** |
| 1․ Համագործակցություն ԿԳՄՍ նախարարության կառույցների հետ  2․Լիազոր մարմնի և համայնքի տարբեր կառույցների հետ մշտական կապի առկայություն  3․Համայնքային և համաքաղաքային միջոցառումներին դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների ակտիվ մասնակցություն  4․Ծնողների ներգրավվածություն կրթական գործընթացներում  5․ Համայնքի ներգրավվածություն սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորմանն ուղղված նախաձեռնություններին, միջոցառումներին  6․ Հանրապետության մարզերի դպրոցների հետ ակտիվ համագործակցություն  7․ Համագործակցություն կրթական ծրագրեր իրականացնող կազմակերպությունների հետ  8․Համագործակցություն «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի հետ  9․Համագործակցություն ծնողական համայնքի և այլ կառույցների հետ սովորողների իրավունքների և շահերի պաշտպանության հարցերում  10․Դպրոցի ռեսուրսների hասանելիություն համագործակցող կողմերի համար  11․Համայնքի պաhանջարկին hամապատասխան կրթական ծառայությունների իրականացում  12․Կյանքի դժվարին պայմաններում հայտնված ընտանիքների անդամներին սոցիալական աջակցության ծրագրերի իրականացում սոցիալական կենտրոնի և ծնողական համայնքի կողմից | 1․Միջազգային կառույցների հետ համագործակցության բացակայություն  2․Համագործակցության լավագույն փորձի ուսումնասիրման և ներդրման անհրաժեշտություն  3․Համագործակցության ռազմավարական ծրագրի մշակման անհրաժեշտություն  4․Համայնքի որոշակի պասիվ ներգրավվածություն  5․Հաստատության խորհրդի գործունեության և գործառույթների մասին որոշ անդամների իրազեկվածության պակաս  6․Որոշ ծնողների պասիվ ներգրավվածություն  7․Ծնողական վերահսկողության պակաս երեխաների կողմից տարբեր սոցցանցերի հասանելիության սահմանափակման, տնային հանձնարարությունների կատարման նկատմամբ |

ԱՅԼ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Դպրոցն ակտիվորեն համագործակցում է կրթական տարբեր աստիճանի ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների, կրթամշակութային հաստատությունների, արտադպրոցական հաստատությունների հետ ողջ հանրապետության տարածքում: Համագործակցության որոշ շրջանակներ ներկայացված են ստորև:

1․Դպրոցի և «Էյ Թի Փի» բարեգործական հիմնադրամի համագործակցության արդյունքում սովորողները դպրոցի տարածքում պարբերաբար իրականացնում են ծառատունկ, վարդատունկ, նաև այցելում են տնկարան, որտեղ ստանում են տեսական և գործնական գիտելիքներ։ Այս նպատակով համագործակցում ենք նաև Աբիո այգեգործական կենտրոնի հետ։

2․ Առաջատար տեխնոլոգիաների ձեռնարկությունների միության, լիազոր մարմնի և դպրոցի համագործակցության արդյունքում ստեղծվեց «Արմաթն օդում» անօդաչու թռչող սարքերի կրթական աշխատանոցը (արդեն առկա էր ռոբոտաշինության լաբորատորիան), որոնցում ներառված են ոչ միայն դպրոցի, այլև համայնքի այլ դպրոցների թվով 83 սովորող։

3․Մարզի և Աշտարակ քաղաքի բոլոր դպրոցների հետ համագործակցության շրջանակներում իրականացվել են կրթական, մշակութային և մարզական բազում միջոցառումներ, համատեղ նախագծային աշխատանքներ։

4․ՀՀ ԳԱԱ ֆիզիկական հետազոտությունների և ռադիոֆիզիկայի ինստիտուտների հետ համագործակցության շրջանակներում պարբերաբար կազմակերպվում են բաց դռների օրեր սովորողների համար։

5․ Մասնագիտական կողմնորոշման և ազգային մշակույթի հանրահռչակման շրջանակներում արդեն 2023թ-ից համագործակցում ենք Օշական գյուղում գործող «Բունիկ» կենտրոնի «Միավորող կամուրջ» ՍՀԿ-ի և «Մոտիվ» ստեղծագործական ստուդիայի հետ։

6․Այս նպատակով համագործակցում ենք նաև Աշտարակի սոցիալական կենտրոնի հետ (ազգային ավանդական մասնագիտություններ)։

7․ Պերճ Պռոշյանի անվան թանգարանի հետ համագործակցությունը շարունակական է;

8․ Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով համագործակցություն շոկոլադի և կոկա կոլայի գործարանների հետ ։

9․ ՀՀ ՆԳՆ ոստիկանական Աշտարակի բաժնի աշխատակիցների հետ պարբերաբար տեղի են ունենում հանդիպումներ, անցկացվում են ճանապարհային երթևեկության կանոններին վերաբերող թեմատիկ դասընթացներ, դեռահասների անվտանգ սոցիալականցման, ծխախոտի, թմրանյութերի, ոգելից խմիչքների օգտագործման վնասակար սոովորությունների, բուլինգի դրսևորումների կանխարգելման նպատակով քննարկումներ, զրույցներ։

10․ Հանդիպումներ, զրույց-քննարկումներ դպրոցի բարձր դասարանցիների և ՀՀ Քննչական կոմիտեի աշխատակիցների հետ՝ «Պայքար հանցագործության դեմ» թեմայով։

11․ ՀՀ ՆԳՆ ԱԻ-ի հետ համագործակցության շրջանակներում իրականացվում են հանդիպումներ, կազմակերպվում դասընթացներ՝ բնական աղետներից, հնարավոր արտակարգ իրավիճակներից պաշտպանվելու և վարքականոնները ուսուցանելու նպատակով։ Կազմակերպվում են նաև ուսումնական տարհանումներ։

12․ Սերտ համագործակցում ենք Վ․Պետրոսյանի անվան մարզային գրադարանի հետ, որտեղ պարբերաբար սովորողները հանդիպումներ են ունենում գրողների, դասախոսների, մշակութային տարբեր գործիչների հետ, մասնակցում ընթերցանության մրցույթներին, ներկայացումներին։

13․ Սովորողների մշակութային զարգացվածությանն ուղղված նախագծերի շրջանակներում կազմակերպվում են այցելություններ թանգարաններ, համերգասրահներ, թատրոններ՝ նրանց ծանոթացնելու հայ և համաշխարհային մշակութային արժեքներին։ Այս նպատակով սերտ է համագործակցությունը Աշտարակի Մշակույթի տան, հատկապես՝ դրամատիկական թատրոնի հետ։

14․ Գրքի պատրաստման տեխնիկային սովորողները ծանոթանում են «Էդիտ պրինտ» հրատարակչության հետ համագործակցության շրջանակներում։

15․ Համահայկական ազգային հայրենասիրական երիտասարդական նախաձեռնության հետ համագործակցության շրջանակներում մենք դարձանք գործընկեր դպրոց և կազմակերպեցինք ընթերցանության օլիմպիադայի մարզային փուլը, ունեցանք նաև հանրապետական փուլի 1 մասնակից։

16․ Կորիզ կրթական նախագծի հետ համագործակցություն տարբեր ոլորտներում։

17․ «Այբ» դպրոցի և «Մխիթար Սեբաստացի» կրթահամալիրի հետ ունեցած համագործակցության արդյունքում մինչ օրս իրականացվում են կրթական, մշակութային տարբեր նախագծեր։

18․ «Ֆիզիկայի աշխարհ կրթահամալիր»-ի հետ հանդիպում-միջոցառումներ։

19․ ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի «Կրթություն հանուն կայուն զարգացման» ամբիոնի հետ սերտ համագործակցություն բնապահպանական ոլորտում, համատեղ միջոցառումներ, խաղ-մրցույթներ։

20․ Երևանի Խնկո Ապոր անվան ազգային մանկական գրադարանի, Փարաջանովի, Կոմիտասի, Հովհ․ Թումանյանի, Չարենցի, Ավ․ Իսահակյանի թանգարանների հետ համատեղ քննարկումներ, դասեր, միջոցառումներ։

21․ՍԱՊԾ (սննդի անվտանգության պետական ծառայություն) կողմից իրականացվող հանդիպումներ, սեմինարներ։

22․Հայկական կարմիր խաչի ընկերության հետ համագործակցության շրջանակում հաճախակի անցկացվող սեմինարներ, մրցույթներ, զրույց- քննարկումներ առողջ ապրելակերպի վերաբերյալ։

23․ Բարձր գնահատելով արդի ժամանակներում բնապահպանության ոլորտում աշխատանքների կատարման կարևորությունը՝ Tapon.am հավելվածի իրավատեր «Գրանդ մաստեր» ՍՊԸ-ի հետ կնքվել է համագործակցության հուշագիր։

24․Աշտարակի «Երիտասարդաց միություն» ՀԿ-ի հետ կազմակերպվում են քայլարշավներ, ֆիլմերի դիտումներ, քննարկումներ։

25․Դպրոցին կցված զորամասի զինծառայողների կողմից սովորողների հետ անցկացվում են հանդիպումներ, զրույցներ

26․Փրկարար ծառայության կողմից իրականացվում են ուսումնավարժական հավաքներ

27․ Երկրի օրը - ԱՊՀ երկրներում իրականացվող Մաքրության եվրասիական գավաթի միջազգային մրցաշար (ԵԸԶԿ) «Մաքուր խաղեր»

28․ 2025թ․ հունվար ամսից դպրոցը Կոտայքի մարզի Չարենցավանի թիվ 2 դպրոցի հետ իրականացնում է «Բռնությունից զերծ ուսումնական հաստատություն» համագործակցային ծրագիրը։ Մշակվել է քաղաքականություն, 2-րդ կիսամյակի համար միջոցառումների պլան (իրազեկում, գործնական աշխատանքներ, համագործակցություն, ստեղծարարություն, ապահով ամառ)։ Ներգրավված է դպրոցական ողջ համայնքը՝ սոովորողներ, ուսուցիչներ, ծնողներ, ՀԿ-ներ, ՀՀ ՆԳՆ Աշտարակի բաժին։ Ծրագիրը իրականացվել է տարբեր ակցիաներով՝ համերաշխության ծառի ձևավորում, հաշտության կամուրջ, վստահության արկղ, «Ոչ բռնությանը» ֆլեշմոբ․․․

Հաշվի առնելով սովորողների, ծնողների և մանկավարժների հետաքրքրվածությունը՝ նախատեսում ենք ծրագիրը դարձնել շարունակական։

**4․ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈԻՆԵՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

Աշտարակ քաղաքի Վ․Պետրոսյանի անվան հիմնական դպրոցում կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ձևավորվել են խորհրդակցական չորս մարիններ՝ մանկավարժական խորհուրդ, առարկայական մեթոդական միավորումներ,աշակերտական խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ։ Սրանցից յուրաքանչյուրը կարևոր դեր է խաղում դպրոցի կառավարման, կրթական գործընթացների կարգավորման և որոշումների կայացման մեջ:

**Մանկավարժական խորհուրդ.** Մանկավարժական խորհուրդը կազմավորվում է մանկավարժական համակազմի օգոստոսյան առաջին նիստում: Այն ձևավորվում է տնօրենի հրամանով` մեկ ուսումնական տարի ժամկետով: Դպրոցի բոլոր մանկավարժական աշխատողները մանկավարժական խորհրդի անդամ են: Խորհրդի նիստերը համաձայն դպրոցի կանոնադրության գումարվում են առվազն երկու ամիսը մեկ անգամ: Կանոնադրությամբ ամրագրված գործառույթները նպատակաուղղված են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման ուսուցման և ուսումնառության բարելավման ապահովման հարցեր: Նիստերի օրակարգում են կրթության որակի ու առաջադիմության ապահովման, սովորողների անհարգելի բացակայությունների կանխման, սովորողների կարիքներին համապատասխան ուսումնառության կազմակերպման, հանրակրթության պետական չափորոշչի ներդրման արդյունավետության բարձրացման և այլ հարցերի քննարկումներն ու հետագա բարելավումների ծրագրերի մշակման ուղղությունների որոշման առաջարկների ներկայացումը:

**Մեթոդմիավորումներ․** Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները ընդգրկվել են տվյալ առարկայի կամ հարակից առարկաների մեթոդական միավորումներում:

2024-2025 ուստարում դպրոցում գործում են 5 մեթոդական միավորում ․

1․Հումանիտար առարկաների

2․Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների

3․Օտար լեզուների

4․Տարրական կրթության

5․Զարգացնող առարկաների

2023թ․-ից մեթոդմիավորումների աշխատանքը առավել կարևորվել է՝ կապված 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ դասարաններում առարկայական նոր չափորոշիչների ներդրման հետ։ Մեթոդմիավորումների կողմից զգալի մեթոդական աջակցություն է տրամադրվել ուսուցիչներին. կազմակերպվել են բաց դասեր, դասալսումներ, մշտադիտարկումներ, արդյունքների քննարկումներ, վերլուծություններ և այլ միջոցառումներ: Այս գործում արդյունավետ են եղել նաև ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից կազմակերպված մանկավարժական համակազմի վերապատրաստման դասընթացները:

**Ծնողական խորհուրդ.** Դպրոցի ծնողական խորհուրդը կազմավորվում է դասարանների ծնողական խորհուրդների նախագահներից`մեկ ուսումնական տարվա համար: Կազմում ընդգրված անդամների թիվը պայմանավորված է տվյալ ուսումնական տարում կոմպլեկտավորված դասարանների քանակով: Ծնողական խորհրդի նախագահը մանկավարժական խորհրդի անդամ է: Ծնողական խորհրդի նշանակությունը մեծ է սովորողների սոցիալական, առողջապահական, իրավունքների պաշտպանության, արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների ներգրավման հարցերում մասնակցություն ունենալու և, ընդհանրապես, դպրոց- ծնող կապի ապահովման առումով :

**Աշակերտական խորհուրդ.** Աշակերտական խորհուրդը սովորողների ինքնավարության ներկայացուցչական մարմին է. 2024- 2025 ուսումնական տարում խորհրդի կազմում ընդգրկվել է 6-9-րդ դասարանների սովորողների համակազմից ընտրված 20 աշակերտ: Աշակերտական խորհուրդը ձևավորել է հետևյալ հանձնախմբերը՝

1․Բնապահպանական

2․Իրավակարգապահական

3․Մշակութային

4․ Հայրենասիրական

Բոլոր հանձնախմբերը աշխատանքները կազմակերպում և իրականացնում են իրենց նպատակներին համապատասխան։

Դպրոցի տնօրենությունը մշտապես խրախուսել և աջակցել աշակերտական խորհրդին դպրոցի գործունեության շրջանակներում ցուցաբերած ակտիվության և մասնակցային որոշումների կայացման համար: Աշակերտական խորհուրդը խթան է հանդիսանում սովորողների ներառականության, ներգրավվածության և առաջխաղացման համար, սվորողներին հնարավորություն է տալիս զարգացնել փափուկ հմտությունները (հաղորդակցություն, թիմային աշխատանք): Զգալի է աշակերտական խորհրդի դերակատարությունը սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորմանը նպաստող միջոցառումների իրականացման գործում:

Գործող խորհրդակցական մարմինների գործառույթները պայմանավորված են դպրոցի կանոնադրության պահանջներով և լիովին հստակեցված են դրանց գործառույթների շրջանակները:

Յուրաքանչյուր խորհրդակցական մարմնի արդյունավետ աշխատանքը խոսում է ճիշտ կառավարման մասին:

Այս մարմինների գործունեության ընթացքում արված առաջարկություններն ու խորհրդատվությունները հաշվի են առնվում դպրոցի տարբեր ոլորտների հետագա ծրագրերի պլանավորման և իրականացման գործընթացներում: Դրանք հիմնականում նպատակուղղված են կրթության բովանդակային բաղադրիչների ապահովման, կրթության որակի բարձրացման, դասավանդման արդյունավետության բարձրացման, մանկավարժական կադրերի մասնագիտական զարգացման, սովորողների արժեքային համակարգի, կարողունակությունների ձևավորման, ներդպրոցական վերահսկողության իրականացման և ուսումնական այլ գործընթացների բարելավմանը:

Խորհրդակցային մարմինների մասնակցայնության ապահովման շնորհիվ դպրոցում ձևավորվել է համագործակցության մշակույթ, որի շնորհիվ բոլոր հիմնախնդիրների լուծումների վերաբերյալ որոշումներն ընդունվում են համատեղ ջանքերի և փոխհամաձայնության սկզբունքների պահպանմամբ:

Զարգացման հնգամյա ծրագիրը կազմելու նպատակով հանդիպումներ եմ ունեցել մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների ներկայացուցիչների հետ, և նրանց կողմից արված առաջարկությունները ներկայացված են ստորև։

**Մանկավարժական խորհրդի կողմից արված առաջարկներ**

1․Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում բարձր արդյունքներ ապահոված մանկավարժների համար նախատեսել խրախուսական մրցանակներ

2․ «Տարվա լավագույնը» մրցույթին, կամավոր ատեստավորմանն ու տարակարգի շնորհման ընթացակարգերին մասնակցելու ցանկություն ունեցող ուսուցիչների համար կազմակերպել խորհրդատվական սեմինարներ, քննարկումներ

3․ Թվայնացնել դպրոցի գրադարանի ֆոնդը և ապահովել ինտերնետ հասանելիությունը դպրոցի ողջ տարածքում

**Ծնողական խորհրդի կողմից արված առաջարկներ՝**

1․ Կազմակերպել վճարովի երկարօրյա ծառայություն

2․ Սովորողների համազգեստ կրելու հարցը դնել քննարկման

3․ Ստեղծել ծնողական ակումբ

**Աշակերտական խորհրդի կողմից արված առաջարկներ**

1․ Համագործակցել այլ հաստատությունների աշակերտական խորհուրդների հետ, ձևավորել հարակից դպրոցների միասնական խորհուրդներ

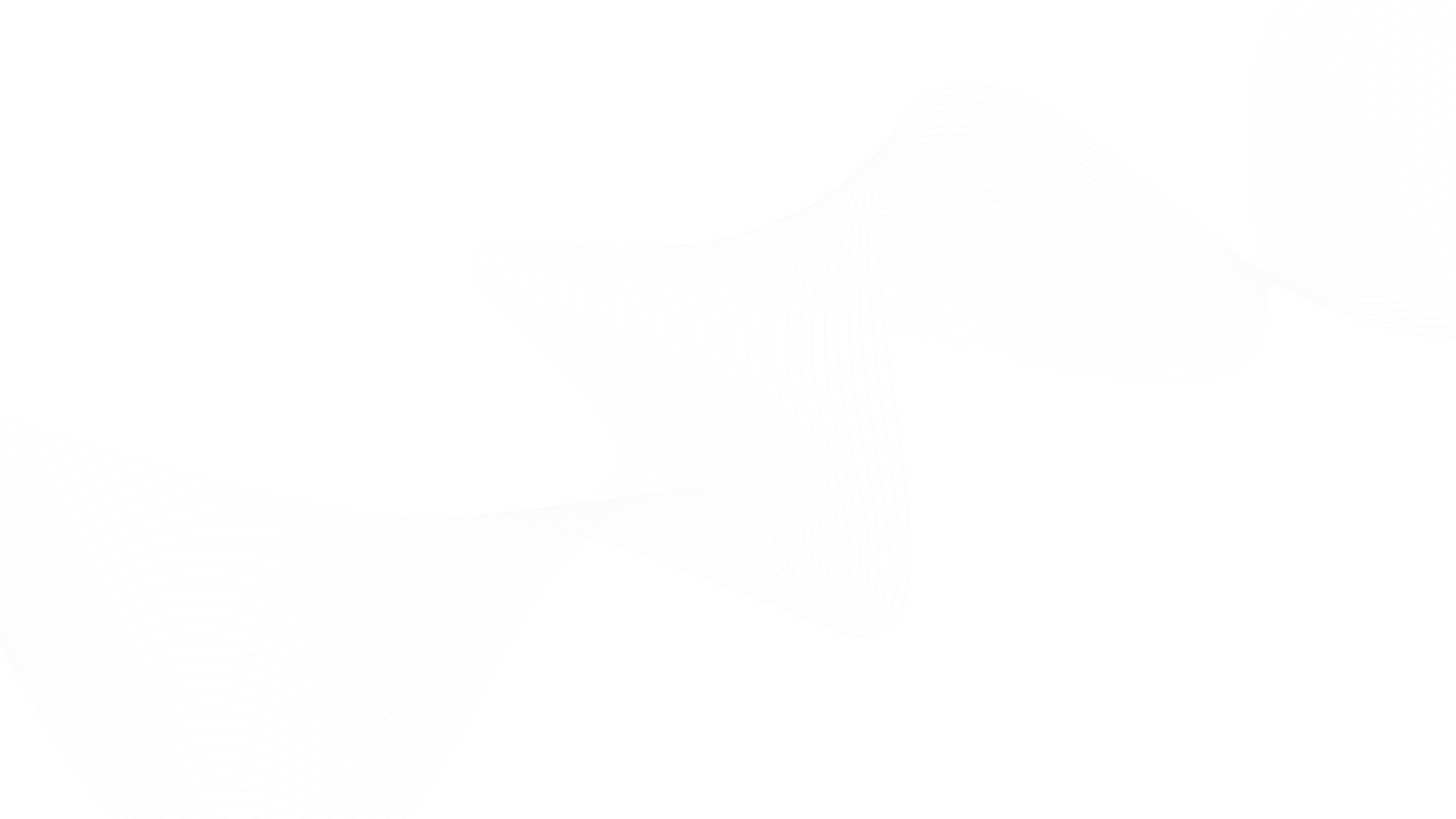
2․ Կազմակերպել ամառային ճամբար ուսուցիչների հետ

3․ Անցնել ևս մեկ օտար լեզու(ցանկությամբ)

Խորհրդակցական մարմինների կողմից արված այն առաջարկները, որոնք ուղղված են շենքային և նյութատեխնիկական ռեսուրսների բարելավմանը, այստեղ չենք ներառել, քանի որ 2026 թ․ դրանք դառնալու են իրականություն, և մեր խնդիրը լինելու է պահպանելն ու հարստացնելը։

ԲԱԶՄԱԿԱՐԾԻՔ, ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑԱՅԻՆ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ

Դպրոցի գործունեության ընթացքում ժողովրդավարական արժեքների պահպանման, կառավարման բոլոր գործըթացների արդյունավետության բարելավման գործում կարևոր է բազմակարծիք, ներառական,և մասնակցային միջավայրի ապահովումը, որտեղ պահպանվում են ՀՀ սահմանադրությամբ ամրագրված սովորողների կրթական, սոցիալական, առողջապահական շահերն ու իրավունքները: Բազմակարծությունը ենթադրում է ուրիշներից սովորելու, կարծիքներն և ներդրումներն արժևորելու, տարբեր տեսակետների և դիրքորոշումների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունք, հանդուրժողականության դրսևորում, տարաձայնությունները համատեղ ջանքերով լուծելու գործելաոճ: Դպրոցում բազմակարծությունը նախապայման է, որպեսզի կրթության գործընթացը իրականացվի թիմային և համագործակցային սկզբունքների պահպանմամբ՝ ապահովելով յուրաքանչյուրի ներդրման կարևորությունը հաջողությունների հասնելու գործում: հինգ տարիների ընթացքում մշտապես կարևորել եմ սովորողների կրթության իրավունքի իրացման համար հավասար պայմանների և ներառականության ապահովման ուղղությամբ ծրագրերի իրականացումը: Ծնողների և կրթության գործընթացի մյուս մասնակիցների ներառումը այդ գործընթացներում էական ազդեցություն ունի սովորողների կրթության, առողջապահական և սոցիալական շահերի և իրավունքների պաշտպանվածության գործում, ուսուցման և ուսումնառության արդյունավետության ապահովման գործում: Հաստատության աշխատակազմի, ծնողական համայնքի և աշակերտական խորհրդի համատեղ ջանքերով իրականացվել են տարբեր միջոցառումներ, քննարկումներ նշված գործընթացների արդյունավետության բարձրացման գործում:

Դպրոցում ստեղծվել է առողջ ներառական միջավայր, որը նպաստում է յուրաքանչյուր սովորողի և ուսուցչի զարգացմանը՝ անկախ նրանց տարբերություններից և որտեղ իրենց կրթությունն ու դաստիարակությունն են ստանում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող տասնյոթ սովորող, Արցախից բռնի տեղահանված 43 սովորող, ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների համար ձևավորվել են երկարօրյա ուսուցման խմբեր, տարբեր հետաքրքրություններ ունեցող սովորողների համար գործում են արտադասարանական խմբակներ: Դպրոցում հետևողական աշխատանքներ են տարվում սովորողների ամենատարբեր խնդիրները ժամանակին բացահայտելու և հետագա զարգացումները կանխարգելելու ուղղությամբ: Դպրոցը համագործակցում է տարբեր կառույցների հետ, իրականացնում տարբեր միջոցառումներ հալածանքի և բռնության, վատ սովորույթների, բուլինգի, մեդիակախվածության վնասակար հետևանքների պարզաբանման նպատակով։ ՈՒսուցիչների համար հնարավորինս ստեղծվում են ինքնակրթությամբ զբաղվելու, տարբեր վերապատրաստումների մասնակցելու, հանգիստը կազմակերպելու հնարավորություններ։

|  |  |
| --- | --- |
| **ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ** | **ԹՈՒՅԼ ԿՈՂ ՄԵՐ** |
| 1. Խորհրդակցական մարմինների ակտիվ մասնակցայնություն 2. Մանկավարժների փորձի և գիտելիքների բազմազանություն 3. Մեթոդմիա­վո­րումների աջակցում ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման և կրթության որակի բարելավման ծրագրերի իրականացմանը 4. Ուսումնական գործընթացի որակի վերահսկողություն։, 5. Ծնողական խորհրդի անդամների նախաձեռ­նութ­յուն­ների և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում ուսուցիչների հետ սերտ համագործակցելու պատրաս­տակա­մո­ւթյան առկայություն 6. Ծնողների կարծիքների ներգրավում որոշումների կայացման մեջ 7. Աշակերտական խորհրդի անդամների կողմից արտադասարանական միջոցառումների կազմակերպման փորձի առկայություն 8. Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային միջավայր 9. Առաջնորդության հմտությունների զարգացում 10. Խորհրդակցական մարմինների մասնակցություն դպրո­ցի ներքին և արտաքին գնահատմանը, կառավարման գործընթացներին և այլն 11. Սովորողների իրավունքների պաշտպանության, առողջապահական և սոցիալական շահերի պաշտպանվածության միջավայր 12. Կառավարվան գործընթացներում ներգրավվածություն, 13. Ուսուցման կազմակերպման, սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման հարցերում միասնական մոտեցում 14. Ցածր առաջադիմություն ունցող սովորողների համար երկարօրյա ուսուցման խմբերում ընդգրկելու պայմաններ 15. Սոցիալական աջակցության ծրագրերի առկայություն 16. Հալածանքի և բռնության, բուլինգի, վատ սովորույթների դրսևորումների կանխարգելման միջոցառումների իրականացում | 1. Խորհրդակցական մարմինների կողմից կազմակերպչական որոշ դժվարություններ 2. Որոշ մանկավարժական աշխատողների համար մասնագիտական զարգացման տարբեր ծրագրերի մասնակցության խթանման անհրա­ժեշ­տություն 3. Սահմանափակ ռեսուրսներ և տեխնիկական աջակցություն 4. Ինտեգրացիայի և համագործակցության դժվարություններ այլ առարկաների ուսուցիչների հետ 5. Նույն ծրագրեր իրականացնող դպրոցների գործընկերների հետ փորձի փոխանակման կազմակերպման անհրաժեշտություն 6. Հարակից դպրոցների հետ միացյալ մեթոդմիավորումների ձևավորման կարիք 7. Ծրագրերի իրականացման վերահսկման բարդություն 8. Ծնողավարման հարցերի քննարկումների մշակույթի և հարթակների պակաս 9. Ծնողներին սովորողների տարիքային և հոգեբանական առանձնահատկություններով պայմանավորված աջակցության ծրագրերի բացակայություն 10. Այլ ուսումնական հաստատությունների հետ աշակերտական խորհուրդների համագործակցության բացակայություն 11. Խորհրդակցական մարմինների անդամների կարողությունների զարգացման ծրագրերի բացակայություն 12. Հաստատության խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների համագործակցության բարելավման կարիք 13. Մեթոդմիավորումների կարողությունների բարելավման կարիք 14. Խորհրդակցական մարմինների արդյունավետ գործունեության խրախուսման մեխանիզմների կիրառման բացակայություն 15. Մասնակցության ոչ համաչափություն 16. Սովորողների առողջապահական, սոցիալական շահերի պաշտպանության միջոցառումների առավել ակտիվ իրականացման անհրաժեշտություն 17. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների պայմանների բարելավման կարիք |

**5․ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ՆՊԱՏԱԿԱՅԻՆ ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ**

Աշտարակ քաղաքի Վ․ Պետրոսյանի անվան հիմնական դպրոոցի շենքային պայմանները բավարար չեն, ուստի կառավարության որոշումով դպրոցը ներառվել է «300 դպրոց, 500 մանկապարտեզ» ծրագրում, և դպրոցի հարևանությամբ կառուցվում է 1000 սովորող հզորությամբ նոր դպրոց, որը ունենալու է բոլոր անհրաժեշտ ենթակառուցվածքները. դրանք ապահովված են լինելու նյութատեխնիկական հզոր բազայով, ինչն էլ, անշուշտ, նպաստելու է սովորողների կրթությունը ավելի արդյունավետ կազմակերպելուն, համընդհանուր ներառականությունը իսկապես ապահովելուն։

Դպրոցի տարածքը կազմում է 4․143 հեկտար։

Դպրոցն ունի երկու մասնաշենք, զբաղեցրած ընդհանուր մակերեսը կազմում է 2495,5 քմ:

▶Եռահարկ մասնաշենք -զբաղեցնում է 1717.3 քմ տարածք

▶Երկհարկ մասնաշենք-զբաղեցնում է 778.2 քմ տարածք

Դպրոցի երկու մասնաշենքերը կառուցվել են 1962 թվականին, ծառայել են որպես դպրոց, հետո՝ ուսումնարան, 1989 թվականից՝ արդեն որպես «Մխիթար Սեբաստացի» կրթահամալիրի Աշտարակի վարժարան (այժմ՝ Աշտարակ քաղաքի Վ․ Պետրոսյանի անվան հիմնական դպրոց)։ Երկու մասնաշենքն էլ շրջապատված են 3500 քմ մրգատու այգիներով, որտեղ ամեն տարի դպրոցի աշխատակիցների, ծնողների և սովորողների համատեղ ջանքերով իրականացվում է ծառատունկ։ Նորատունկ ծառերի խնամքը ստանձնում է դպրոցի աշակերտական խորհրդի բնապահպանական խումբը։ Այգու բերքահավաքին մասնակցում է ողջ դպրոցը, իսկ ստացված բերքը չորացնում ենք՝ աշնանը ճաշարանում փոքրիկների սնունդը հարստացնելով ծիրանաչրով ու չրի կոմպոտով։ Դպրոցի բակը զբաղեցնում է 1500 քմ տարածք։

Դպրոցը լիովին օգտագործում է բնությունից իրեն ընձեռված հնարավորությունները․ այգին, բակը և հարևանությամբ գտնվող Քասախի գեղատեսիլ կիրճը շատ հաճախ ծառայում են բացօթյա դասեր, հանդիսություններ կազմակերպելուն, ինչի արդյունքում էլ սովորողների մոտ ձևավորվում են բնագիտական- բնապահպանական, էկոլոգիական, գեղագիտական, սոցիալական գիտելիքներ և հմտություններ։ 2023-2024 և 2024-2025 ուստարիներին որոշ ուսումնական նախագծեր իրականացվել են՝ օգտագործելով դպրոցամերձ տարածքները, Քասախ գետը։

Դպրոցը հիմնադրվել է 1989 թվականին՝ որպես «Մխիթար Սեբաստացի» կրթահամալիրի մասնաճյուղ՝ Աշտարակի վարժարան։ 1999 թ․-ին ՀՀ կառավարության (11․ 01) հմ 2 որոշման համաձայն՝դարձել է ՀՀ Արագածոտնի մարզի Աշտարակի վարժարան, Արագածոտնի մարզպետի 25․12․2002թ․հմ 216 կարգադրությամբ՝ Վ․ Պետրոսյանի անվան Աշտարակի վարժարան, իսկ 07․07․2009թ․ հմ 32 Ա որոշմամբ վերակազմավորվել է որպես «Աշտարակ քաղաքի Վ․ Պետրոսյանի անվան հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ։

Այն կառուցման պահից չի հիմնանորոգվել։ Վերջին տարիներին դպրոցը յուրաքանչյուր տարի ենթարկվել է կոսմետիկ վերանորոգման: Քանի որ մենք ունենք ծնողական ամուր համայնք, ուստի դպրոցը ձեռք է բերել նյութեր, իսկ աշխատակիցները և ծնողները միասին իրականացրել են նորոգման աշխատանքները։ Դպրոցում առկա են 25 դասասենյակ, գրադարան, որը դարձրել ենք ընթերցանության համար առավել հարմարավետ (այն յուրաքանչյուր տարի համալրվում է մասնագիտական և մեթոդական գրականությամբ)։ Առկա է բուժկետ, որը համապատասխանում է ՀՀ առողջապահության նախարարության կողմից սահմանած հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններին ներկայացվող պահանջներին։ ՈԻնենք հարմարեցված փոքրիկ մարզադահլիճ, որը պարբերաբար համալրվում է մարզագույքով։ Դպրոցը մարզագույք է ստացել նաև ֆուտբոլի և վոլեյբոլի ֆեդերացիաների կողմից, քանի որ մասնակցել է «Ֆուտբոլը դպրոցում» և «Վոլեյբոլը դպրոցում» ծրագրերին, իսկ բոլորովին վերջերս ԿԳՄՍ նախարարությունը տրամադրել է երկու հեծանիվ, որոնցով մասնակցել ենք «ՀՀ վարչապետի գավաթ» խճուղային հեծանվավազքին։ Առկա է համակարգչային սենյակ՝ 17 համակարգչով, տեղադրված է նաև էլեկտրոնային գրատախտակ։ Այստեղ իրականացվում են ոչ միայն ԹԳՀԳ և Ինֆորմատիկա առարկաների դասաժամերը, այլ նաև օգտագործվում է տարբեր առարկաների դասավանդման, վերապատրաստումների, սեմինարների, նախագծային աշխատանքները ներկայացնելու, ինտելեկտուալ խաղեր, վիկտորինաներ կազմակերպելիս։ Երկու մասնաշենքում էլ առկա է ուսուցչանոց, ունենք երկու ռեսուրս-կենտրոն՝ հարմարեցված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար։

ՄԱԿ-ի պարենի համաշխարհային ծրագրի և դպրոցի համագործակցության արդյունքում դպրոցի բակում կառուցվել է ջերմատուն, որը մինչև 2024թ․ արդյունավետ ծառայել է իր նպատակին․ այն ոչ միայն լոլիկ ու ելակ է մատակարարել դպրոցի ճաշարանին, որտեղ սնվել են շուրջ 270-280 երեխա, այլև հանդիսացել է բնագիտական առարկաների համար հետազոտական, գործնական պարապմունքների ուսումնական միջավայր և էկոլոգիական կրթության միջոց։ Դպրոցի ճաշարանը ունի գեղեցիկ ձևավորում և հագեցած է տարրական դասարանների երեխաներին տաք սնունդ ապահովելու համար անհրաժեշտ բոլոր տեխնիկական միջոցներով․ ջեռուցվում է, ունի ձմռանը ձեռքերը տաք ջրով լվալու հնարավորություն։

Լիազոր մարմնի և Առաջատար տեխնոլոգիաների ձեռնարկությունների միության հետ սերտ համագործակցության արդյունքում 2021 թվականից դպրոցում գործում է ռոբոտաշինության խմբակ, իսկ 2023 թվականից՝ Արմաթն օդում անօդաչու թռչող սարքերի կրթական աշխատանոցը, որոնցում ներառված են ոչ միայն դպրոցի, այլև համայնքի այլ դպրոցների թվով 83 սովորող։

Դպրոցում այս պահին սովորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող 17 երեխա, որոնց համար դպրոցում ստեղծվել են մեզ համար հնարավոր բոլոր պայմանները (երկու ռեսուրս-սենյակ՝ նախատեսված անհատական աշխատանքների համար, ԱՈՒՊ- ով նախատեսված խելամիտ հարմարեցումներ)։ Նրանցից հինգի համար սահմանվել է տնային ուսուցում։ Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ( և ոչ միայն) համար բոլորովին վերջերս ստեղծել ենք նաև հոգեբանի աջակցության կենտրոն, որտեղ այցելում են ոչ միայն սովորողները, այլև մանկավարժներ, ծնողներ։

Դպրոցը չունի լաբորատորիաներ, սակայն արվում են հնարավոր քայլեր՝ սովորողների համար բնագիտական առարկաների նկատմամբ հետաքրքրվածությունը մեծացնելու նպատակով։

«Իմ քայլը» բարեգործական հիմնադրամի և դպրոցի համագործակցության արդյունքում դպրոցին նվիրաբերվեցին լաբորատոր հավաքածուներ և սարքավորումներ՝ դպրոցում ֆիզիկայի և քիմիայի գործնական աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով։

Դպրոցում գործում են նաև «Ընթերցանություն», «Հայկական մանրանկարչություն», «Երգչախումբ» խմբակները`ըստ սովորողների նախասիրությունների։ Խմբակների գործունեության արդյունքում ունենում ենք սովորողների աշխատանքներով ձևավորված պատեր, զանազան միջոցառումներ։ Առաջիկայում նախատեսվում է ունենալ «Կավագործության» և «Տիկնիկագործության» խմբակներ, որոնք արդեն գործող խմբակների հետ մեկտեղ նպաստելու են սովորողների լեզվամտածողության, քննադատական, հուզական-պատկերավոր մտածողության ձևավորմանը, զարգացմանը, գեղարվեստական կրթության և գեղագիտական դաստիարակության միջոցով անձի մտավոր և ստեղծագործական կարողությունների բացահայտմանն ու զարգացմանը, սովորողի ինքնաճանաչմանը և ինքնարտահայտմանը, բազմաթիվ ժողովրդական ավանդույթներին և մշակութային ժառանգությանը հաղորդակցվելուն։ Վերջին երկու խմբակները խիստ կարևոր են հատկապես ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար։

Չնայած ֆիզիկական ոչ այնքան բարենպաստ պայմանների (բացակայում են լաբորատորիաներ, մարզադահլիճ, հանդիսությունների դահլիճ)՝ դպրոցը զբաղված է ակտիվ ուսումնառությամբ՝ մասնակցելով առարկայական օլիմպիադաներին, ՀՀ դպրոցականների շախմատի օլիմպիադային, որոնցում գրանցել է հաջողություններ։ Խիստ կարևորելով սովորողների ֆիզիկական առողջությունը, նպատակ ունենալով բարձրացնել նրանց հետաքրքրվածությունը՝ արդեն 3 տարի է, ինչ դպրոցում անցկացվում են «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի բաց դասեր՝ տարբեր թեմաներով և դասագրքի հեղինակ, ՖԴՏ ամբիոնի դասախոս Յուրի Գրիգորյանի մասնակցությամբ, դպրոցի վոլեյբոլի թիմը գրանցել է հաջողություններ և ՀՎՖ-ի կողմից շնորհվել են հավաստագրեր։

Մեծ ոգևորությամբ դպրոցը մասնակցում է «ՀՀ վարչապետի գավաթ» դպրոցականների թիմային խճուղավազքին, սիրողական սեղանի թենիսի մրցաշարին, հեծանվավազքին, «Սպորտլանդիա» մարզական միջոցառմանը, ՄՓՎ պատանի հրշեջ-փրկարարական մարզաձևի առաջնությանը, որոնք նպաստում են ֆիզիկական կրթություն և անվտանգ կենսագործունեություն բնագավառին հատուկ հմտությունների զարգացմանը՝ գրանցելով հաջողություններ, արձագանքում է հանրապետական և համաքաղաքային միջոցառումներին, նախագծային աշխատանքներին, գիտաժողովներին։

Առողջությանը նպաստող վարքագծի, անվտանգ կենսակերպի, սեփական անձի և մյուսների ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը միտված պատասխանատու վարքագծի ձևավորման նպատակով դպրոցը երկու տարիքային խմբով մասնակցել է «Առողջ ապրելակերպի դեսպան» հանրապետական նախագծին և զբաղեցրել առաջին և երկրորդ տեղերը։

Սովորողների արժեքային համակարգը ձևավորելու, հայրենի պատմաաշխարհագրական միջավայրի իմացության, ազգային նյութական և հոգևոր արժեքների ճանաչման, սոցիալական հարաբերություններում ճկուն, կառուցողական և համերաշխ գործելու նպատակով դպրոցը արդեն քանի տարի ակտիվ մասնակցում է «Իմ կյանքը համայնքում» ծրագրին և այս ուսումնական տարում պատիվ ունի ծրագրի փակումը կազմակերպելու։ Դպրոցը ոգևորությամբ մասնակցում է նաև «Մինի այգի» նախագծին, ինչի շնորհիվ բաազմաթիվ սովորողներ ոչ միայն ձեռք են բերում տարբեր բանջարեղենների (ծանոթ և անծանոթ) մշակման փորձառություն, օգտակար բազում գիտելիքներ՝ հողագործությանն առնչվող, այլև փոխանցում են իրենց գիտելիքները ընտանիքին, շրջապատին։

**Ստորև ներկայացվում են դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական ռեսուրսների նպատակային գործածության վերլուծությունը՝ ուժեղ և թույլ կողմերով։**

|  |  |
| --- | --- |
| **ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ** | **ԹՈՒՅԼ ԿՈՂ ՄԵՐ** |
| 1․ Բանուկ ճանապարհներից հեռու, Քասախի գեղատեսիլ կիրճի հարևանությամբ դպրոց  2․ 2018 թվականին հիմնանորոգված երկհարկանի մասնաշենք  3․ էլեկտրականության, ջեռուցման, ջրամատակարարման,  համակարգերի առկայություն երկու մասնաշենքերում  4․ Արևային համակարգի առկայություն, որն ապա­հո­վում է էլեկտրաէներգիայի, իսկ արդյունքում նաև ֆինանսական միջոցների տնտեսում  5․ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների տեղաշարժի մասնակի հարմարեցում / երկհարկանի մասնաշենքի մուտքի թեքահարթակ/  6․ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կարիքներին համապատասխան 2 ռեսուրս-սենյակ  7․ Հիգիենայի բոլոր պահանջները բավարարող, ջեռուցվող և գեղեցիկ ձևավորված ճաշարան  8․ ՈՒսումնական գրքերի և նյութերի պարբերաբար համալրում  9․ Մաքուր և խնամված շենքեր ու այգիներ | 1․Մասնաշենքերում ԿԱՊԿՈՒ սովո­րող­ների՝ հարկից հարկ տեղաշարժի, սանհանգույցից օգտվելու հարմարեցում­նե­րի­ անհամապատասխանություն  2․ Մարզադահլիճի բացակայություն  3․ Լաբորատորիաների և կաբինետների բացակայություն  4․ Հանդիսությունների դահլիճի բացակայություն  5․ Մարզադաշտի բացակայություն  6․ Նկուղային հարկի բացակայություն  7․ Երկհարկանի մասնաշենքում մեկ ելքի առկայություն  8.Ինտերնետ կապի սահմանափակ հասա­նե­լի­ու­թյուն դպրոցի ողջ տարածքում  9․ Տեսախցիկների բացակայություն  10․ Հակահրդեհային ահազանգման ինքնաշխատ համակարգի բացակայություն  11․ Հանգստի տարածքների պակաս  12․ Տնտեսական սենյակների բացակայություն  13․ ՈՒսումնական նոր տեխնոլոգիաների պակաս |

Ակնհայտ է, որ դպրոցի շենքային պայմանները և նյութական ռեսուրսները բավական թույլ են, սակայն մարդկային ռեսուրսները և բարոյահոգեբանական մթնոլորտն է ուժեղ, և հենց դրանք էլ դպրոցը դարձրել են մրցունակ։

**ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀՆԳԱՄՅԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ**

Աշտարակ քաղաքի Վ․ Պետրոսյանի անվան հիմնական դպրոցի գործունեության իրավիճակի վերլուծության արդյունքում առանձնացված հիմնախնդիրները և այդ հիմնախնդիրների լուծման համար սահմանված նպատակները, խնդիրները, գործողությունները, ժամկետները, անհրաժեշտ ռեսուրսները, արդյունքների չափման մեխանիզմները, ռիսկերը և ռիսկերի կանխման գործողությունները տրված են ստորև. հիմք ընդունելով ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022 թվականի սեպտեմբերի 22-ի, N 35-Ն հրամանի պահանջները «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափը և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները» լրամշակված՝ ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2024 թվականի փետրվարի 8-ի, N 09-Ն հրամանով: Վերոնշյալ պահանջներում՝ Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափով (Ձև 1) առանձնացված յուրաքանչյուր հիմնախնդիրների լուծման համար սահմանված է մեկ նպատակ, յուրաքանչյուր նպատակի իրագործման համար երեքական խնդիրներ, յուրաքանչյուր խնդրի համար հինգական գործողություններ, յուրաքանչյուր գործողության համար առանձին կատարման ժամկետներ, անհրաժեշտ ռեսուրսներ, արդյունքների չափման մեխանիզմներ, ռիսկեր և ռիսկերի կանխման գործողություններ**:**

### Հիմնախնդիր 1. **Ուսուցման արդյունավետության բարձրացում կրթական նոր չափորոշիչների ներդրմամբ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Նպատակ.** **Բարձրացնել ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը** | | | | | | |
| **Խնդիրներ** | **Գործողություններ** | **Ժամկետ** | **Միջոցներ** | **Արդյունքների չափման մեխանիզմներ, գործիքներ** | **Ռիսկեր** | **Ռիսկերի կանխարգելման գործողություններ** |
| 1․Հանրակրթության պետական չափո­րոշ­­չով սահման­ված ուսումնա­ռու­թյան վերջնարդ­յունք­ների բարե­լավում | 1․Մշտադիտարկել և վերլուծել ուսումնառության արդյունքները | 2025-2026 ուսումնական տարի | Դասալսումների ձևաթղթեր, ինտերնետ կապ, ՏՀՏ միջոցներ, մարդկային ներուժ | Նախորդ ուսումնական տարվա արդյունքների համեմատ կրթության որակի և առաջադիմության ցուցանիշների բարելավում առնվազն 10% | Մանկավարժների՝ նոր չափորոշիչներով աշխատելու հմտությունների պակաս, ուսուցման գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ ուսումնական նյութերով ոչ բավարար հագեցվածություն | Մանկավարժական համակազմի համար կազմակերպել կարճաժամկետ վերապատրաստումներ |
| 2․Կազմակերպել ուսուցման արդի մոտեցումների և ռազմավարությունների կիրառմամբ դասավանդում | 2025-2030թթ․ | ՈՒսումնական համապատասխան տարածքներ, լաբորատոր սարքավորումներ, մարդկային ներուժ, ՏՀՏ միջոցներ | Ներդպրոցական վերահսկողության արդյունքների համեմատական վերլուծություն, սովորողների առաջադիմության ցուցանիշների բարելավում | Փոփոխությունների նկատմամբ որոշ մանկավարժների ոչ պատրաստակամություն, ոչ լիարժեք գիտելիքներ նոր ՀՊՉ պահանջների մասին | Մասնագիտական օժանդակություն ստանալ ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից, մանկավարժներին ցուցաբերել անհրաժեշտ մեթոդական օժանդակություն |
| 3․ Ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների համար կազմակերպել երկարօրյա ուսուցում | 2025-2030թթ․ | Դասասենյաակներ, տեխնիկական միջոցներ, երկարօրյա դասընթացի ծրագիր | Նախորդ ուստարվա համեմատ ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների թվի առնվազն 10 % նվազում | ՈՒսուցիչների մեծ զբաղվածություն, ՏՀՏ անբավարար միջոցներ | ՈԻսուցիչների մոտիվացիայի բարձրացում (խրախուսում) , լավագույն փորձի ներկայացում |
| 4․ Կազմակերպել օլիմպիադաների նախապատրաստական պարապմունքներ | 2025-2030թթ․ | Ուսումնական տարածքներ, սարքավորումներ, ՏՀՏ միջոցներ, մասնագետներ, ֆինանսներ | Նախորդ ուսումնական տարվա համեմատ առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցող աշակերտների թվի ավելացում, կրթության որակի ցուցանիշների բարձրացում | Անբավարար ֆինանսական միջոցներ | Առաջարկ ներկայացնել վարչատնտեսական համակարգողին՝ ապահովելու վճարովի կրթական ծառայություններ մատուցելու պայմաններ ապահովել |
| 5․Կազմակերպել միջոցառումներ տարրական դասարաններում սովորողների՝ ընթերցանության հմտությունների զարգացման ուղղությամբ | 2025-2030թթ․ | Դասասենյակներ, գրադարան, դահլիճ, միջանցք,համապատասխան գեղարվեստական գրականություն, ՏՀՏ միջոցներ, դեկորացիաներ, մարդկային ներուժ, ֆինանսական միջոցներ | Ներդպրոցական վերահսկողության միջոցով ընթերցանության ցուցանիշներ բարելավում առնվազն 10 %-ով, հատուկ ընթերցանության համար բնութագրական գնահատում | Դեկորացիաների բացակայություն և սուղ ֆինանսական միջոցներ | Համագործակցել Տեխնոլոգիայի և Կերպարվեստի ուսուցիչների հետ, բեմական հագուստների համար՝ ծնողների հետ |
| 2․Սովորողների ներգրավվածության աճ ուսումնադաստիարակչական գործընթացում | 1․Արհեստական բանականության ճիշտ օգտագործման հմտությունների ձևավորում | 2026-2027 ուստարի | Ինտերնետ հասանելիություն, դյուրակիր համակարգիչներ, ֆինանսական միջոցներ | ՈՒսուցիչների, սովորողների և ծնողների համար կազմված գրավոր հարցումների միջոցով սովորողների ներգրավվածության և հետաքրքրվածության մակարդակի գնահատում | ՈՒսուցիչների զգալի հատվածի մոտ պահպանողական վերաբերմունք, հմտությունների պակաս, ֆինանսական միջոցների սղություն | Համապատասխան մասնագետների կողմից իրականացվող սեմինար- քննարկումներ, 2026թ․-ին շահագործման հանձնվող, նյութատեխնիկական հարուստ բազայով դպրոց |
| 2․Խաղային ուսուցման մեթոդների ներդրում | Մեկ կիսամյակ | Ուսուցման նյութեր, խաղային հարթակներ | Սովորողների ներգրավվածության և հետաքրքրվքծության մակարդակի գնահատում | մեթոդների կիրառման փորձի պակաս | Փորձարկել խաղային մեթոդների ավելի հարմարեցված տարբերակներ |
| 3.Թիմային աշխատանքների զարգացում | 2-րդ կիսամյակ | Խմբային աշխատանքների համար նյութեր, ուսուցչի օգնականներ, հոգեբան, ֆինանսական միջոցներ | Խմբային աշխատանքի արդյունավետության ստուգում նախագծային և գործնական աշխատանքների միջոցով | Սովորողների ոչ բավարար հետաքրքրվածություն | Կազմակերպել սովորողների և ուսուցիչների համատեղ ճամբար (ինչն առաջարկել են աշակերտական խորհրդի անդամները) |
| 4․Նախագծակենտրոն ուսուցման ներդրում | 2025-2026 ուստարվա 1-ին կիսամյակ | Նախագծային աշխատանքների թեմաներ, ծրագիր, աշխատանքները գնահատող հանձնախումբ, գնահատման չափանիշներ, որոշ դեպքերում՝ ֆինանսական միջոցներ | Սովորողների սոցիալական կարողունակությունների, նախաձեռնողականության ավելացում, յուրաքանչյուր տարի նախագծային աշխատանքների քանակի ավելացում | ՈՒսուցիչների՝ նախագծային աշխատանքները կազմակերպելու հմտությունների պակաս, նախագծային ուսուցման մեթոդների կիրառման փորձի պակաս | ՈՒսուցիչների համար կազմակերպել վերապատրաստումներ, քննարկումներ, փորձի փոխանակում |
| 5․Ներդպրոցական վերահսկողության տարբեր ձևերի կիրառման արդյունավետության ապահովում | 2025-2026 ուստարի | Դասալսումների իրականացման, տնօրինական գրավոր աշխատանքների, բաց դասերի հստակ ժամանակացույց, դասալսման ձևաթղթեր, հարցաշարեր, թեստեր | Ներքին գնահատման արդյունքների վերլուծություն,կրթության որակի ցուցանիշների բարելավում առնվազն 10 %-ով | Որոշ սովորողների և ուսուցիչների կաշկանդվածություն դասալսումների, բաց դասերի ժամանակ | Շարունակական փորձով ցույց տալ, որ դասալսումները ունեն ուսուցիչներին և սոովորողներին օգնելու, կրթության որակը բարելավելու միտում |
| 3․Նոր չափորոշիչների պահանջներին համապատասխան գնահատման մեխանիզմների բարելավում | 1․Գնահատման նոր մեթոդների կիրառում | 4 ամիս | Գնահատման փորձագետ, հայտորոշիչ,ձևավորող,բնութագրող գնահատման համար անհրաժեշտ նյութեր | Գնահատման մեթոդների կիրառման արդյունքների վերլուծություն | Գնահատման նոր մեթոդների կիրառման որոշ բարդություններ | Պարբերաբար իրականացնել վերապատրաստումներ, սեմինար-քննարկումներ |
| 2․Ինքնագնահատման և փոխադարձ գնահատման մեթոդների ներդրում | Մեկ կիսամյակ | ՈՒսուցչների վերապատրաստման նյութեր, գնահատման գործիքներ | Ինքնագնահատման և փոխադարձ գնահատման տվյալների վերլուծություն | Սովորողների կարողունակությունների ինքնագնահատում | Ինքնագնահատման մեթոդների ուսուցում |
| 3․Անհատական գնահատման մոտեցման կիրառում | Մեկ կիսամյակ | Անհատական ծրագրեր, քարտեր, քարտադարաններ, մեթոդմիավորումներ | Անհատական գնահատման տվյալների վերլուծություն | ՈՒսուցիչների ծանրաբեռնվածություն | ՏՀՏ գործիքների և աջակցության տրամադրում ուսուցիչներին |
| 4․Գնահատման թվային համակարգերի կիրառում | 2026-2027 ուստարի | ՏՀՏ միջոցներ, թվային համակարգեր | Թվային տեխնոլոգիաներով սովորողների առաջադիմության գնահատման տվյալների հավաքագրում | Թվային տեխնոլոգիաների կիրառման տեխնիկական խնդիրներ | Թվային տեխնոլոգիաների վերաբերյալ վերապատրաստումներ, տեխնիկական աջակցություն |
| 5․ Անցկացնել սովորողների գիտելիքների ստուգում յուրաքանչյուր կիսամյակում, գնահատել ուսումնական գործընթացների արդյունավետությունը | 2025-2030թթ․ | Թեստեր, հարցաթերթիկներ,բանավոր հարցումներ,արդյունքների համեմատություն, ՏՀՏ միջոցներ | Մեթոդական միավորումների կողմից կազմված թեստերի, հարցաշարերի միջոցով անցկացվող գիտելիքների ստուգում, արդյունքների համեմատում կիսամյակային, տարեկան գնահատականների հետ ( պարզել մնացորդային գիտելիքները) | Տնօրենության կողմից տրված գրավոր աշխատանքների գնահատականների և կիսամյակային գնահատականների էական տարբերություններ | Դասալսումների ընթացքում կարևորել ուսուցիչների կիրառած գնահատման գործիքներին, իրականացնել համատեղ վերլուծություններ |

Հիմնախնդիր 2. ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՊԱԿԱՍ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Նպատակ. Բարձրացնել մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական զարգացման մակարդակը՝ կատարելագործելով մասնագիտական կարիքների բացահայտման մեխանիզմները, ստեղծելով արդյունավետ, շարունակական վերապատրաստման ծրագրեր** | | | | | | |
| **Խնդիրներ** | **Գործողություններ** | **Ժամկետ** | **Միջոցներ** | **Արդյունքների չափման մեխանիզմներ, գործիքներ** | **Ռիսկեր** | **Ռիսկերի կանխարգելման գործողություններ** |
| 1․Մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական կարիքների գնահատման մեխանիզմների ներդրում | 1․Մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական կարիքների գնահատման պարբերական իրականացում | 2025-2030թթ․ | Դասալսումներ, հայտորոշիչ թեստեր, ինքնագնահատման և փոխադարձ գնահատման հարցաթերթիկներ, կրթության փորձագետներ | Դասալսումների,թեստերի, հարցաթերթիկների արդյունքների վերլուծություններ, նախորդ տարվա համեմատ մասնագիտական կարիքներին համապատասխան վերապատրաստման մասնակցած մանկավարժների թվի աճ | Ոչ բավարար անկեղծ կամ թերի ինքնագնահատումներ և փոխադարձ գնահատումներ | Կազմակերպել բացատրական աշխատանք, հոգեբանի խորհրդատվություն՝ վեր հանելու մանկավարժների մասնագիտական կարիքների ճիշտ գնահատման անհրաժեշտությունը և առավելությունները |
| 2․Մասնագիտական կարիքներից ելնելով՝ մշակել մանկավարժական աշխատողների աջակցման ծրագիր և ժամանակացույց | 2025-2026 ուստարի | Վերլուծություններ, հաշվետվություններ, կրթության փորձագետներ, վերապատրաստող կազմակերպություններ | Կազմակերպված դասընթացների և դրանց մասնակցած մանկավարժների թիվը, մեթոդական միավորումների կողմից աջակցություն ստացող մանկավարժների տոկոսը | Ինքնակրթությանն ուղղված ծրագրերի իրականացմանը, վերապատրաստումներին մասնակցելու պատրաստակամության պակաս | Ինքնակրթության և վերապատրաստումների արդյունավետության մասին կազմակերպել քննարկումներ, կիրառել խրախուսման միջոցներ |
| 3․Վերապատրաստումների արդյունավետության, հետադարձ կապի ապահովման համար իրականացնել գնահատում | 2025-2030 թթ․, պարբերաբար | Դասալսումներ, հետադարձ կապի հարցաթերթիիկներ, քննարկումներ, մարդկային ռեսուրս | Դասալսումների արդյունքների վերլուծություններ, մանկավարժների մասնակցության և կարողունակությունների զարգացման տվյալների վերլուծություններ | ՈՒսուցչի ծանրաբեռնվածություն, ոչ ամբողջական տվյալներ | Թիրախային հարցման իրականացում, մասնակիցների համար անհատական գրաֆիկի ստեղծում |
| 4․Մանկավարժներին ընդգրկել վերապատրաստման տարբեր ծրագրեր իրականացնող կազմակերպությունների դասընթացներին | 2025-2030թթ․ | ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի, կրթական ծրագրեր իրականացնող տարբեր կազմակերպությունների ( նաև միջազգային) կողմից իրականացվող մասնագիտական զարգացման վերապատրաստման դասընթացներ, ֆինանսական միջոցներ | 21-րդ դարի հմտություններին տիրապետող և կիրառող ուսուցիչների թվի աճ | Խրախուսման միջոցների պակաս, դժվարություններ՝ կապված ուսուցչի ծանրաբեռնվածության հետ, մասնագիտական կարիքին համապատասխան դասընթացների բացակայություն | Համագործակցել վերապատրաստող կազմակերպությունների հետ, իրականացնել ներքին վերապատրաստումներ դպրոցի մասնագետների օգնությամբ, դիմել համայնքին՝ խրախուսման տարբեր գործիքներ կիրառելու առաջարկով |
| 5․Մանկավարժների հետ իրականացնել խորհրդատվական հանդիպումներ | 1 տարի | Տնօրենություն, մեթոդմիավորումներ, մենթորներ, կրթության փրձագետներ | Խորհրդատվական հանդիպումների արդյունավետության վերլուծություն դասալսումների, մեթոդմիավորումների դիտարկումների միջոցով | Ոգևորության պակաս, պասիվ մասնակցություն | Մանկավարժների խրախուսում |
| 2․ ՈՒսուցիչների կողմից նոր մեթոդների ընդունման և կիրառման դժվարությունների հաղթահարոում | 1․Նոր մեթոդների կիրառման համար նախապատրաստել ուսուցիչներին | 3 ամիս | Փորձագետներ, նորարարական մեթոդների համար անհրաժեշտ դիդակտիկ նյութեր, ՏՀՏ միջոցներ | ՈՒսուցիչների կողմից կիրառվող նոր մեթոդների քանակ և արդյունավետության ցուցանիշներ, դասերի դիտարկումներ | Նոր մեթոդների դանդաղ ինտեգրում | Փորձնական դասերի կազմակերպում |
| 2․Նոր մեթոդների կիրառման փորձի փոխանակում | 3ամիս | Մենթորներ, փորձարկված նոր մեթոդներ | Դասերի դիտարկումներ,փորձի փոխանակման արդյունքների վերլուծության ցուցանիշներ | Փորձի փոխանակմանցածր ներգրավվածություն | Փորձի փոխանակման խրախուսական մեխանիզմների ներդրում |
| 3․ Մեթոդների փորձարկում դասարաններում | 3 ամիս | Մարդկային ռեսուրս, դասի պլաններ | Դասալսումներ, փորձարկման արդյունքների վերլուծության ցուցանիշներ | Դասարանների մեծ խտություն, մեթոդի անարդյունավետություն | Մեթոդների արդյունավետության համեմատական վերլուծություն |
| 4․ Հետադարձ կապ ապահովել սովորողների հետ | 1 ամիս | Թեստեր, հարցաթերթիկներ, հարցազրույցներ | Հետադարձ կապի արդյունքների վերլուծության ցուցանիշներ | Ոչ լիարժեք հետադարձ կապ | Հարցումների պարզեցում և խրախուսական մեխանիզմներ |
| 5․ Մշակել ուսուցիչների խրախուսման չափանիշներ | 2025-2030թթ․ | Նյութական և ոչ նյութական խրախուսման միջոցներ | Նորարարական մոտեցումներ ցուցաբերող ուսուցիչների թվի աճ, մարզային և հանրապետական մրցույթներում մանկավարժական աշխատողների, ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը և տարակարգին դիմողների թվի աճ, խրախուսված մանկավարժների թվի աճ | Ուսուցիչների ծանրաբեռնված աշխատանք, տարակարգի և կամավոր ատեստավորման ընթացակարգերին դիմելու հոգեբանական դժվարություններ, ֆինանսական դժվարություններ | Մանկավարժական աշխատողներին խրախուսել (առաջարկը արվել է ուսուցիչների կողմից) տնտեսված միջոցների հաշվին, դիմել համայնքին՝ խրախուսման տարբեր միջոոցներ ներգրավելու նպատակով |
| 3․Մանկավարժական աշխատողների ինքնակրթության մշակույթի ձևավորում | 1․ Ապահովել ինքնակրթության ռեսուրսների հասանելիություն, մշակել ինքնակրթության ծրագրեր | 4 ամիս | ՈՒսումնական աշխատանքային պլաններ, համացանցային հարթակներ, մենթորներ | Ռեսուրսների օգտագործման ցուցանիշներ, ծրագրերի կիրառման և արդյունավետության գնահատման ցուցանիշներ | Հասանելի ռեսուրսների պակաս | Համագործակցություն ռեսուրս տրամադրողների հետ, մենթորների աջակցություն |
| 2․Յուրաքանչյուր առարկայի դասավանդման համար ստեղծել էլեկտրոնային պաշարմերի շտեմարան | 2025-2030 թթ․ | Համացանցային նյութեր, ՏՀՏ միջոցներ, մարդկային ներուժ | Առարկայական էլեկտրոնային պաշարներ օգտագործող և իինքնակրթությամբ զբաղվող ուսուցիչների թվի աճ | Ինքնակրթությանն ուղղված ծրագրերի իրականացման պատրաստակամության պակաս | Պատրաստակամ ուսուցիչներին խրախուսել, կազմակերպել վճարովի հիմունքներով կրթական ծառայություններ |
| 3․ՈՒսուցչի ինքնակրթությանը միտված տարբեր անվանակարգերով մրցույթներ կազմակերպել | 2025-2030 թթ․ | Գնահատող հանձնախումբ, գնահատման չափանիշներ, պարգևատրման միջոցներ, մարդկային ներուժ | Տարբեր մրցույթներում մասնակից մանկավարժական աշխատողների թվի աճ, նորարարական մոտեցումներ ցուցաբերող ուսուցիչների թվի աճ, կրթության որակի բարելավված ցուցանիշներ | Նյութական ռեսուրսների պակաս | Ներգրավել դոնորների |
| 4․Պարբերական ինքնազարգացման հաշվետվություններ | 4 ամիս | Հաշվետվությունների պատրաստման հարթակներ | Հաշվետվությունների վերլուծության ցուցանիժներ, ինքնազարգացման վերահսկողության ցուցանիշներ | Հաշվետվությունների ուշացում | Պատասխանատուների հստակ սահմանում |
| 5․Որպես ինքնակրթության արդյունք՝ ավելացնել մանկավարժների կողմից մեթոդական զեկույցների, հետազոտական աշխատանքների ներկայացում- քննարկումները | 2025-2030թթ․ | Մասնագիտական գրքեր, այլ փորձերի ուսումնասիրություններ, ՏՀՏ միջոցներ, քննարկումներ | Մեթոդմիավորումների կողմից աջակցվող սկսնակ մանկավարժների թիվը, հետազոտական աշխատանքներ իրականացնող մանկավարժների թիվը, հետազոտական աշխատանքների թիվը | Ինքնակրթությամբ զբաղվելու ցածր մոտիվացիա | Արժևորել և խրախուսել ինքնակրթվող մանկավարժներին |

Հիմնախնդիր 3. ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԽԹԱՆՈՒՄ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Նպատակ. Դպրոց – համայնք կապի ամրապնդում, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության շարունակականության ապահովում** | | | | | | |
| **Խնդիրներ** | **Գործողություններ** | **Ժամկետ** | **Միջոցներ** | **Արդյունքների չափման մեխանիզմներ, գործիքներ** | **Ռիսկեր** | **Ռիսկերի կանխարգելման գործողություններ** |
| 1․ Համայնքի ներգրավվածության խթանում դպրոցական ծրագրերում և միջոցառումների կազմակերպման մեջ | 1․ Դպրոց – համայնք կապի ամրապնդման իրականացման նպատակով ձևավորել աշխատանքային խումբ | 3 ամիս | Կազմակերպչական թիմ, համայնքի ներկայացուցիչներ | Աշխատանքային խմբի հանդիպումների և գործողություների պարբերականության վերլուծություն | Աշխատանքային խմբի պասիվություն | Աշխատանքային խմբի անդամների ներգրավման խրախուսական մեխանիզմների կիրառում |
| 2․ Համայնքի ակտիվ քաղաքացիներին և մասնագետներին ներգրավել կրթական գործընթացի մեջ՝ դասախոսություններով, ԱԹՍ աշխատարանոցով, արհեստների ներկայացմամբ (գյուղատնտեսություն, գորգագործություն,տիկնիկագործություն, տեղական մշակույթ) | 2024-2030թթ․ | Ցուցադրությունների տարածք, արվեստագետներ, արհեստավորներ, ֆինանսական միջոցներ | Մասնակցության արդյունավետության վերլուծություններ / հետադարձ կապ/ | Կազմակերպման ռեսուրսների պակաս | Տեղական կազմակերպությունների ներգրավում |
| 3․ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կազմակերպած << Իմ կյանքը համայնքում>> սովորողների փոխանակման ծրագրի շրջանակում ձևավորել համայնքային նոր համագործակցություններ | 2025-2030թթ․ | Համայնքի աջակցություն, խնողներ, սովորողներ, ուսուցիչներ, միջոցառումներ, ճանաչողական այցեր | Ծրագրին մասնակցողների թվի աճ, գործընկերների թվի աճ | Համայնքի և ծնողների պասիվություն | Հետևողական աշխատանքի, ճիշտ իրազեկման միջոցով ձևավորել պատրաստակամ համայնք, որը կաջակցի սովորողների արտադպրոցական ուսուցման կազմակերպմանը, դպրոցական նախաձեռնություններին |
| 4․Համայնքի հատուկ կարիք ունեցող խմբերի համար սոցիալական ծրագրերի ձևավորում | 4 ամիս | Սոցիալական ծառայությունների փորձագետներ, կամավորներ | Ծրագրերի մասնակիցների հետադարձ կապի ապահովում | Ռեսուրսների պակաս | Տեղական գործարարների, միջազգային կազմակերպությունների հետ համագործակցություն |
| 5․Իրականացնել նախագծեր համայնքի զարգացման ուղղությամբ (շրջակա միջավայրի մաքրման կամ մշակութային ժառանգության պահպանման նախագծեր)։ | 2025-2030թթ․ | Մարդկային ներուժ, ՏՀՏ միջոցներ, ֆինանսական միջոցներ | Իրականացված նախագծեր և դրանց արդյունավետություն,մասնակցության մակարդակի և համայնքային արձագանքի գնահատում | Դժվարություններ կազմակերպման գործում, հետաքրքրության պակաս | Ճիշտ և գրագետ իրազեկում, կազմակերպչական հմտություններ ունեցող անձանց ներգրավում |
| 2․Կրթության կառավարման մարմինների և դպրոցի միջև հաղորդակցության ամրապնդում | 1․Ապահովել հանդիպումներ մարզային վարչության կամ ԿԳՄՍ-ի ներկայացուցիչների հետ, որոնց ժամանակ ներկայացվում են դպրոցի ձեռքբերումներն ու կարիքները | Եռամսյակը մեկ | Տարածք, հաշվետվություններ, անկաշկանդ զրույց | Հանդիպումների արձանագրությունների վերլուծություն, դրանց պահանջ դպրոցի կողմից | Տնօրենության կամ կառավարման մարմինների ներկայացուցիչների կամքի պակաս | Խրախուսել մասնակցությունը |
| 2․Կազմակերպել մարզային կրթական համաժողովներ,սեմինարներ, որտեղ դպրոցի ներկայացուցիչները կներկայացնեն հաջողված փորձեր և կստանան հետադարձ կապ | 2027-2028 ուստարի | Դահլիճ, թվային ռեսուրսներ, մասնագետներ, հարցաթերթեր | Համաժողովներից, սեմինարներից հետո հետադարձ կապի արդյունքներ, դպրոցի հեղինակության բարձրացում | Մասնակիցների մոտիվացիայի պակաս | Կրթական համաժողովներում ելույթ ունեցողների խրախուսում |
| 3․Իրականացնել քաղաքականության առաջարկների մշակման փորձառություն դպրոցում, որոնց արդյունքները կուղարկվեն ԿԳՄՍՆ | 2025-2030թթ․ | Համագործակցության հարթակներ, ներքևից վերև ազդման մեխանիզմ, ակտիվ մանկավարժներ | ԿԳՄՍ նախարարության համապատասխան արձագանք, հետագա համագործակցություն | Մանկավարժների պասիվություն | Կիրառել խրախուսման միջոցներ |
| 4․ ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի հետ կազմակերպել քննարկումներ  հանրակրթության և առարկայական նոր չա­փո­րո­շիչների ներդր­ման առանձնահատ­կությունների մասին | 2025-2030թթ․ | Համապատասխան հարթակ, հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչների ներդրման արդ­յունք­ների վերլու­ծո­ւթյուններ, առկա խոչընդոտ­ների հաղթա­հար­ման առա­ջարկներ, մարդ­կային ներուժ | Կրթության որակի և առաջադիմության ցու­ցանիշների աճ նախորդ երեք տար­­ինե­րի արդյունքների համեմատ, ներքին գնահատման արդ­յունք­ների ցուցա­նիշների աճ | Մանկավարժական աշխատողների մոտիվացիայի պակաս, ծանրաբեռնվածություն | Քննարկումները կազմակերպել դինամիկ և խրախուսել մասնակցությունը |
| 5․Կրթության կառավարման մարմինների հետ համատեղ մշտադիտարկումների համակարգի ներդրում | 1 կիսամյակ | Մասնագետներ, գործիքներ | Մշտադիտարկումների զեկույցների և գնահատման տվյալների վերլուծություն | Մշտադիտարման ոչ սիստեմատիկություն | Ժամկետների և պատասխանատուների հստակ սահմանում |
| 3․ Հստակեցնել և կայունացնել շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության ձևաչափերը | 1․Ստեղծել շահառու կազմակերպությունների բազա՝ նշելով ոլորտները՝ կրթություն, սոցիալական աջակցություն, բնապահպանություն, արվեստ և այլն | 3 ամիս | Մարդկային ներուժ, ՏՀՏ գործիքներ | Բարելավված համագործակցություն թիրախային գործընկերների հետ, սովորողների, նրանց ընտանիքների հետաքրքրվածություն | Աշխատանքի շատ մեծ դաշտ | Մասնագետների ներգրավման խրախուսական միջոցների կիրառում |
| 2․ Մշակել համագործակցության ուղեցույցներ, որոնք կմասնավորեցնեն, թե ինչպես կապ հաստատել ՀԿ-ների, ծրագրերի և դոնորների հետ | 3 ամիս | Փորձագետ, ՏՀՏ գործիքներ, մարդկային ներուժ | Համագործակցությունների ոլորտի մեծացում, դպրոցի առօրյայի ակտիվացում, հանրության ուշադրության ավելացում դպրոցի նկատմամբ | Համապատասխան փորձագետի բացակայություն | Հրավիրել այլ կազմակերպությունից փորձագետ կամ դիմել գործընկերների խորհրդատվությանը |
| 3․Ներգրավել շահառու կազմակերպություններին դպրոցի միջոցառումներում (օրինակ՝ գիտության օր, անվտանգության շաբաթ, ձեռնարկատիրական ցուցահանդես)՝ որպես փորձագետներ կամ դոնորներ։ | 2025-2030թթ․ | Հանդիսությունների, նիստերի դահլիճ, ինտերնետ հասանելիություն, էլեկտրոնային գրատախտակ, մարդկային ներուժ | Դպրոցի գործունեության նկատմամբ հետաքրքրվածության աճ, սովորողների բարձր ներգրավվածություն արտադասարանական միջոցառումներում, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների վերլուծություններ | Ներգրավվածության մոտիվացիայի պակաս | Ստորագրել հուշագրեր շահառու կազմակերպությունների հետ՝ հստակ սահմանելով յուրաքանչյուր կողմի դերերն ու պարտականությունները |
| 4․Նախաձեռնել փոքր համատեղ կրթական նախագծեր (օրինակ՝ «Երիտասարդ էկոլոգներ», «Ինքնորոշում և իրավունքներ»), որոնք կիրականացվեն դպրոցի և որևէ ՀԿ-ի կողմից։ | 1 կիսամյակ | Հաղորդակցման հարթակ, նախագծի ղեկավար, սովորողներ, համապատասխան ռեսուրսներ | Չափորոշչով սահմանված հաամապատասխան կարողունակությունների ձևավորում սովորողների մոտ | Ռեսուրսների պակաս | Առողջ համագործակցության արդյունքում հաղթահարել ռիսկերը |
| 5․Մշակել համագործակցության արդյունքների գնահատման և վերլուծության մեխանիզմներ | 3 ամիս | Գնահատման գործիքներ, մարդկային ներուժ | Համագործակցության արդյունքների վերաբերյալ հաշվետվությունների և մշտադիտարկումների տվյալների վերլուծություն | Համագործակցության արդյունավետության ոչ համակողմանի գնահատում | Նախապես ստուգել գնահատման մեխանիզմների արդյունավետությունը |

### Հիմնախնդիր 4․ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ՊԱԿԱՍ ԵՎ **Օտարման կանխարգելում ներառական ՈՒ բազմակարծիք միջավայրում**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Նպատակ.Խորհրդակցական մարմինների գործունեության արդյունավետության, բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի բարելավում,** | | | | | | |
| **Խնդիրներ** | **Գործողություններ** | **Ժամկետ** | **Միջոցներ** | **Արդյունքների չափման մեխանիզմներ, գործիքներ** | **Ռիսկեր** | **Ռիսկերի կանխարգելման գործողություններ** |
| 1․Դպրոցի խորհրդակցական մարմինների համագործակցության արդյունավետության բարձրացում | 1․Գնահատել խորհրդակցական մարմինների նիստերի արդյունավետությունը | 4 ամիս | Մարդկային ներուժ, հետազոտություններ | Նիստերի որոշումների կատարման արդյունքների հիման վրա արված վերլուծություններ | Ոչ լիարժեք տվյալներ | Խնդիրների բացահայտման ավելի հստակ ճանապարհներ |
| 2․Ակտիվացնել խորհրդակցական մարմինների անդամների մասնակցությունը | 4 ամիս | ՈՒսուցում, խրախուսման մեխանիզմներ | Մասնակցության ակտիվության տվյալների վերլուծություն | Պասիվ մասնակցություն | Խրախուսման մեխանիզմների կիրառում |
| 3․Մշակել խորհրդակցական մարմինների աշխատանքի փոխհամաձայնեցված պլաններ | 3 ամիս | Համագործակցության խումբ, պլանավորման գործիքներ | Հետադարձ կապի հարցումներ, պլանների արդյունավետության գնահատում | Համատեղ աշխատանքների կազմակերպման դժվարություններ | Խորհրդակցություններ, բովանդակային քննարկումներ |
| 4․Կազմակերպել քննարկումներ՝ խորհրդակցական մարմինների գործունեության արդյունավետությունը բարելավելու թեմայով | 2025 թ․ | Քննարկումներիտարածք, մարդկային ներուժ | Ներքին գնահատման արդյունքների վերլուծություններ | Խորհրդակցական մարմինների որոշ անդամների պասիվություն | Ստեղծել ծնողական ակումբ (Առաջարկել է ծնողական խորհուրդը), հոգեբանի աջակցություն |
| 5․Խորհրդակցական մարմիններին մասնակից դարձնել դպրոցի զարգացման ուղղությունների որոշման և իրականացման գործընթացներին, մասնակից դարձնել դպրոցի միջոցառումներին | 2025-2030թթ․ | Դպրոցի զարգացման հնգամյա պլան, նոր առաջարկներ, մարդկային ներուժ | Խորհրդակցական մարմինների մասնակցայնության և դպրոցի զարգացմանն ուղղված առաջարկությունների աճ առնվազն 10 %-ով | Խորհրդակցական մարմինների որոշ անդամների պասիվություն | Ստեղծել խորհրդակցական մարմինների ներկայացուցչական կազմ՝ տնօրենության հետ պարբերաբար անկաշկանդ միջավայրում հանդիպումներ ունենալու համար |
| 2․Կրթության կազմակերպման ներառականության ուղղությամբ ուսուցիչների մասնագիտական կարողունակությունների զարգացում | 1․Կազմակերպել մանկավարժական աշխատողների համար ներառական, բազմակարծիք, մասնակցային մշակույթի զարգացման ուղղությունների վերաբերյալ դասընթացներ | 2025-2030թթ․ | Մասնագիտական զարգացման պլան, ժամանակացույց,առկա և հեռավար դասընթացներ, ֆինանսական միջոցներ | Կրթության որակի, սովորողների առա­ջա­դի­մության բարձրա­­ցում վերջին երեք տարիների ցուցանիշ­ների համեմատու­թ­յամբ | Արտաքին վերապատրաստումների սղություն, պետբյուջեի հատկացրած ֆինանսական անբավարար միջոցներ | Ակտիվացնել ներդպրոցական վերապատրաստումները, փորձի ձոխանակումը, վարպետության դասերը |
| 2․Ձևավորել միջդպրոցական մեթոդմիավորումներ | 2025-2030թթ․ | Շփման հարթակ, հստակ ժամանակացույց, ՏՀՏ միջոցներ, մարդկային ներուժ | Ներքին գնահատման արդյունքների ցուցանիշների բարելավում,  Կրթության որակի և առաջադիմության ցու­ցա­նիշների աճ նախորդ երեք տարիների համե­մատ | Տարբեր դպրոցների ուսուցիչների մասնագիտական կարիքների բարելավման պահանջարկի անհամաչափություն, գերծանրաբեռնված ուսուցիչներ | Համատեղ քննարկումներում հաշվի առնել բոլորի առաջարկները |
| 3․Ձևավորել ուսուցիչների աջակցության խմբեր | 1 կիսամյակ | Մենթորներ, մանկավարժահոգեբանական աջակցություն տրամադրող մասնագիտական խումբ | Դասալսումների վերլուծություններ, առաջադիմության աճ | Աջակցության խմբերի պասիվություն | Աջակցության խմբերի աշխատանքների շարունակական գնահատում |
| 4․Կիրառել ներառական մեթոդներ դասավանդման գործընթացում | 2025-2030թթ․ | Մանկավարժահոգեբանական աջակցության խումբ, մենթորներ, նորարարական մեթոդներ | Դասալսումների վերլուծություններ, սովորողների ակադեմիական առաջընթացի ցուցանիշներ | Մեթոդների կիրառման արդյունավետության ցածր մակարդակ | Նոր մեթոդների փորձարկում, տարբեր մեթոդների համադրում |
| 5․Մանկավարժների ներգրավմամբ իրականացնել մասնակցային ծրագրեր | 2027-2030թթ․ | Կրթական, սոցիալական տարբեր ծրագրեր, մասնագիտական աջակցության խմբեր, ֆինանսական միջոցներ | Սովորողների կարողունակությունների գնահատման ցուցանիշներ, ներգրավվածության ցուցանիշներ | Ծրագրերի ոչ լիարժեք իրականացում | Խորհրդատվական ծառայությունների տրամադրում, դոնորների ներգրավում |
| 3․Խորհրդակցական մարմինների գործունեության համար մասնակցային,  ներառական  միջավայրի  ստեղծում | 1․Աշակերտական և ծնողական խորհրուրդների կողմից սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորմանն ու մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված նախաձեռնեւթյունների իրականացման համար հատկացնել միջոցներ , ապահովել անհրաժեշտ պայմաններ | 2025-2030թթ․ | Համապատասխան տարածք, ֆինանսական և նյութատեխնիկական միջոցներ, (անհրաժեշտության դեպքում՝տրանսպորտ) մարդկային ներուժ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանք­ների, ներքին գնահատման հաշվետվություների արդյունքներ  Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման և մասնագիտական կողմնորոշման միջոցառումների թվաքանակի աճ | Խորհրդակցական մարմինների որոշ անդամների անտարբերություն | Կիրառել ակտիվ անդամներին խրախուսելու մեխանիզմներ |
| 2․ **Իրականացնել**  **սոցիալական համախմբվածության նախագծեր** | Մեկ կիսամյակ | Նախագծերի իրականացման ղեկավարներ, ֆինանսական աջակցություն, սոցիալաական օտարման կանխարգելման պլան | Նախագծերում շահառուներ մասնակցության և սոցիալական կապերի ամրապնդման գնահատում | Պասիվ մասնակցություն | Հետաքրքրության խթանում և խրախուսական մեխանիզմների ներդրում |
| 3․ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար մշակել ներառական կրթական ծրագրեր և հարմարեցված ռեսուրսներ | 1 կիսամյակ | Մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ,ներառական կրթական ծրագրեր, ուսումնադիդակտիկ պարագաներ | Ներդրված ծրագրերի արդյունավետության ցուցանիշներ, սովորողների առաջադիմության ցուցանիշներ | Մասնագիտական կազմի և որակյալ նյութերի պակաս | Կազմակերպել վերապատրաստման դասընթացներ, ներգրավել արտաքին մասնագետներ |
| 4․Համագործակցել ՀՄԿ-ի, ՏՄԱԿ-ի հետ, օգտագործել նրանց կողմից տրամադրվող աջակցությունները ներառական կրթության արդյունավետության բարձրացման նպատակով | 2025-2030թթ․ | ԿԱՊԿՈՒ սովորողների զարգացման կարիքների գնահատման թերթիկներ, ՏՀՏ միջոցներ, մարդկային ներուժ | ՀՄԿ-ի և ՏՄԱԿ-ի կողմից վերապատրաստված մանկավարժների թիվը, մասնագետների այցերի պարբերականությունը, օժանդակություն ստացող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը | ՏՄԱԿ-ի սուղ հնարավորություններ, ոլորտային խնդիրներ | Կազմակերպել հանդիպում- քննարկումներ շահառուների և ոլորտի փորձագետների մասնակցությամբ |
| 5․Իրականացնել բռնության, օտարման կանխարգելմանն ուղղված թեմատիկ ծրագրեր | 2025-2030թթ․ | Տեղեկատվական նյութեր, դասընթացներ, բռնության, օտարման, վնասակար սովորությունների դեմ պայքարի շաբաթներ, ամիսներ | Իրականացված ծրագրերի, միջոցառումների թիվը ուստարվա ընթացքում, սովորողների մասնակցայնության աճը, ոստիկանությանև այլ պատասխանատու մարմինների հետ համագործակցության աճը | Որոշ սովորողների, ծնողների և մանկավարժների անտարբերությունը | Այս ծրագրերը դարձնել շարունակական և կիրառել խրախուսման մեխանիզմներ |

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ**

Աշտարակ քաղաքի Վ. Պետրոսյանի անվան հիմնական դպրոցի զարգացման հնգամյա գործունեության ռազմավարական պլանավորման մեջ չենք անդրադարձել հաստատության շենքային պայմաններին և նյութատեխնիկական հագեցվածությանը վերաբերող հիմնախնդիրներին, որոնք, ըստ Հայաստանի Հանրապետության կրթության մինչև 2030 թվականի զարգացման պետական ծրագրի՝ ուղղակի ազդեցություն ունեն սովորողների կրթության արդյունքի վրա, քանի որ դպրոցը ներառված է կառավարության՝ «300 դպրոց, 500 մանկապարտեզ» ծրագրում։ 2026 թվականին շահագործման է հանձնվելու բոլոր անհրաժեշտ ենթակառուցվածքներով ապահովված, նյութատեխնիկական հագեցվածությամբ, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթության կազմակերպման մատչելի միջավայրով, աղետների ռիսկերի կառավարման պահանջներին համապատասխան դպրոց։ Եվ մենք նախատեսում ենք, հենվելով դպրոցի ուժեղ կողմերի վրա, զարգացնել թույլ կողմերը և, օգտագործելով մեծ ու հեռանկարային հնարավորությունները, շրջանցել հնարավոր սպառնալիքները՝ ունենալով տարբեր մարտահրավերներին դիմակայող, կրթության նորարարական գաղափարներն ու մոտեցումները կիրառող մրցունակ դպրոց։