

**ՀՀ ԱՐԱԳԱԾՈՏՆԻ ՄԱՐԶԻ «ԹԱԹՈՒԼԻ Թ․ԿՐՊԵՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի**

**ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

**2024-2029**

**ՏՆՕՐԵՆԻ ՊԱՇՏՈՆԻ ԹԱՓՈՒՐ ՏԵՂԻ ՄՐՑՈՒՅԹԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴ՝**

**ՄԵՐԻ ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ**

**ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ**

Հասարակության որակը կախված է զարգացած, կրթված անհատներից, որոնք պետք է կազմեն հասարակության բովանդակային կորիզը, պետք է պատասխանատու և ծանրակշիռ լինեն ոչ միայն իրենց մասնավոր կյանքի ու կյանքի որակի համար՝ անհաղորդ ու անտարբեր մնալով հասարակությանը և ազգային խնդիրներին, այլև պետք է լինեն ակադեմիական հիմնարար գիտելիքներով զինված, մեր ժամանակների նորագույն ձեռքբերումներին քաջատեղյակ, ազգային գործոնն առաջ մղող, մարդկային բարձր արժանապատվությամբ և շրջահայեցությամբ օժտված առաջնորդներ, որոնք կհամալրեն հանրային կյանքի բոլոր բնագավառները:

Ուսուցումն ու դաստիարակությունը գտնվում է անխախտելի միասնության մեջ։ Ուսուցման միջոցով մենք դաստիարակում ենք սովորողներին և ընդհակառակը։ Այս երկու գործընթացները բարդ և ժամանակատար են։ Ուսուցման միջոցով բազմաթիվ դաստիարակչական խնդիրներ են լուծվում, միևնույն ժանանակ պետք է նշեմ, որ թեև ուսուցմամբ կարելի է դաստիարակչական խնդիրներ լուծել, սակայն մատաղ սերնդին  հանրության համար կարևոր նշանակություն ունեցող արժեքների պատվաստումն իրականացվում է հիմնականում այլ գործոնների շնորհիվ:  Դա ժողովրդավարական համակարգի տարրերի առկայությունն է հասարակական կառուցվածքներում, ուսումնական գործընացի ընդհանուր կուլտուրան է, կրթական համակարգում հաստատված բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտը, սովորողների և ուսուցիչների հարաբերությունների ժողովրդավարական ոճը, ի վերջո` օրենքի գերակայության հաստատումն ու նրա հարգումը կրթության բոլոր սուբյեկտների կողմից: Կարճ ասած, դաստիարակության մեջ որոշիչը միջավայրն է. եթե հասարակությունն ինքը չի ապրում ժողովրդավարական արժեքներով, դրանք չի կարող մատուցել և ստիպել նրանցով ապրել իր սերունդներին: Մարդն ընդօրինակում և վարքի նորմա է դարձնում  այն ամենը, ինչ տեսնում է,  ինչի ներգործությունն իր վրա զգում է, ինչը կարևորում է իր սոցիալական առաջընթացի ու բարոյական հասունացման համար: Ուրեմն դաստիարակության ու սոցիալականացման խնդիրներում խոսքն ու խրատը, քարոզը, արհեստականորեն ստեղծված կարգ ու կանոնը որոշիչ չեն, որոշիչ են կրթության սուբյեկտների միջև հարաբերությունների ընդհանուր կուլտուրան, աշխատանքային և ուսումնական նորմալ պայմանները, ուսումնական պրոցեսում սովորողների ազատության և ինքնուրույնության  աստիճանը, բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտը: Դաստիարակության ընդհանուր ռազմավարության և օպտիմալ տեխնոլոգիաների բացակայության պայմաններում  ուսուցչի դերն առավել կարևորություն է ստանում: Ուսուցչի բարոյական նկարագիրը, մեթոդական պատրաստվածության մակարդակը, նրա անձնային ու ինտելեկտուալ որակները դաստիարակչական մեծ ներուժ ունեն:

Ժամանակակից մանկավարժությունը հակված է կրթության բովանդակությունը մեկնաբանելու որպես մանկավարժականացված սոցիալական փորձ, կամ սոցիալական փորձի մանկավարժական մոդել: Սա նշանակում է, որ կրթության բովանդակության մեջ պետք է արտացոլվի տվյալ հասարակության կուտակած մշակութային արժեքները, այնպես որ սովորողները ձեռք բերեն ոչ թե վերացական, կյանքից կտրված ինչ-որ գիտելիքներ ու կարողություններ, այլ կարողանան ներքնայնացնել առկա մշակութային արժեքներն ու ապրել դրանցով: Այսպիսով, մանկավարժական նոր մոտեցումները պահանջում են մի կողմից ձևավորել մարդուն անհրաժեշտ գիտելիքներ ու կարողություններ, մյուս կողմից մարդուն հասարակության լիարժեք անդամ դարձնելու համար զարգացնել այնպիսի որակներ, ինչպիսիք են քննադատական մտածողությունը, համագործակցային կարողությունները, ինքնուրույնությունը, հավակնությունների մակարդակը, ոչ ստանդարտ իրավիճակներում կողմնորոշվելու ու վճիռներ կայացնելու հմտությունները: Եվ այս հարցում , իհարկե,կարևոր, վճռական և էական դեր ունի դպրոցը։ Ի վերջո մենք պետք է տեսնենք, թե ինչպիսի քաղաքացի , ինչպիսի հայ ենք կերտում մենք դպրոցում։ Ուստի անչափ կարևոր է դպրոցի զարգացման տեսլականն ու զարգացման ծրագիրը, որը կգրվի 5 –ամյա ժամկետում իրականացնելու և դպրոցը զարգացման , բարգավաճման և ժամանակակից ուղով տանելու նպատակով։

Կարծում եմ՝ դպրոցի կրթական հաճելի միջավայրի կարևոր պայմաններ են սովորողի հաղորդակցման մակարդակը, նրանց բարոյահոգեբանական բարձր մակարդակը և իհարկե, ուսուցչի աջակցությունը: Կարևոր են նաև սովորողի անձնային առանձնահատկությունները, հուզական ներաշխարհը, բնավորությունը, խառնվածքը, բարոյակամային որակները, հետաքրքրությունները, պատկերացումները, աշխարհընկալումը, հակումները, ինքնակառավարման կարողությունը: Կարևոր է այն ամենն ինչը դպրոցական միջավայրը դարձնում է հարմարավետ և ցանկալի, իսկ մեզանից յուրաքանչյուրն այդ հարցում անելիք ունի։

Դպրոցի զարգացման ծրագիր գրելու, հարցերին այլ տեսանկյունից նայելու համար հանդիպում եմ ունեցել ծնողական, աշակերտական և մանկավարժական խորհուրդների հետ, լսել եմ մասնակիցներին, նրանք կարծիք են հայտնել և ավելի հստակեցրել գործող պատկերը և ավելի ընկալելի դարձնել առկա խնդիրները։

**ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ**

ՀՀ Արագածոտնի մարզի «Թաթուլի Թ․ Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, հանրակրթական նախադպրոցական, տարրական, հիմնական ընդհանուր և ավագ դպրոցի ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է, անժամկետ գրանցված է պետական ռեգիստրի Թալինի բաժնի կողմից՝ 2003 թվականի հունվարի 21-ին։ Հիմնադրվել է 1968 թվականին և անվանակոչվել է Ազգային հերոս Թաթուլ Կրպեյանի անունով՝ 1992թ.-ին:

Պետռեգիստրի վկայականի գրանցման համարը՝ 94.210.00355

Վկայականի համարը՝ 03Ա-057854,

Էլեկտրոնային հասցեն՝ areg@schools.am

Դպրոցն ունի կայքէջ՝ [https://tatul.schoolsite.am](https://tatul.schoolsite.am/),

Ֆեյսբոքյան էջ՝ <https://www.facebook.com/TatulKrpeyanSecondarySchool>:

Դպրոցի մուտքերի թիվը՝ 1 հիմնական, երկրորդը գործում է արտակարգ իրավիճակների ժամանակ՝ տարհանման նպատակով։

Դպրոցն իրականացնում է ներառական կրթություն, ունենք հոգեբան, ուսուցչի օգնական և ՏՄԱԿ-ի աշխատող, ով շաբաթական մեկ անգամ և նաև ըստ անհրաժեշտության լինում է դպրոցում ԿԱՊԿՈՒ 4 երեխաների կրթությունը կազմակերպելու նպատակով։

Մասնագիտական դասասենյակներ չունենք, սակայն նախատեսված տարածքներ, կան 4 առարկաների համար։

Անհրաժեշտության դեպքում դպրոցում կազմակերպվում է հեռավար կրթություն։

Դպրոցի շենքի տիպը` տիպային

Հարկայնությունը` 2

Ջեռուցման եղանակը` լոկալ, կաթսայատնով

Առանձնասենյակների թիվը` 1 (տնօրեն), 1 (համակարգող)

Դասասենյակների թիվը` 12

Լաբորատորիա` 1

Առարկայական սենյակ /կաբինետ` ինֆորմատիկա և ՆԶՊ առարկաների համար

Հրաձգարան` - չունենք

Համակարգչային կաբինետ` առկա է

Ինտերնետ կապի առկայությունը` առկա է

Բացօթյա սպորտհրապարակ` առկա է

Մարզադահլիճ` առկա է

Արհեստանոցներ՝ չունենք

Բուժկետ՝ չունենք

Ճաշարան՝ առկա է

Հանդերձարան(ներ)՝ չկան

Զուգարան(ներ)՝ 3

Տեխնիկական նշանակության այլ սենյակներ՝ առկա չեն

Մարզահրապարակ(ներ)՝ ֆուտբոլի դաշտ

Համակարգիչներ՝ 8

Համակարգչային այլ տեխնիկա՝ 4

Գրադարան(ներ)՝ 1

Գրադարանի ֆոնդը` համալրված, բավարար վիճակում

Վարչական աշխատողների քանակը՝ 3 (տնօրեն, համակարգող, տեղակալ)

|  |  |
| --- | --- |
| Հաստիքի անվանումը | Հաստիքային միավորների քանակը(դրույքը) |
| ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ |
| Տնօրեն | 1 |
| Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով | 0,75 |
| Վարչատնտեսական մասի համակարգող | 1 |
| Հաշվապահ | 1 |
| Տնտեսվար | 0,75 |
| ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ՕԺԱՆԴԱԿ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ |
| Զինղեկ | 1 |
| Քաղպաշտպանություն | 0,3 |
| Համակարգ․ օպերատոր | 1 |
| Գրադարանավար | 1 |
| Դաստ ․ աշխ․ կազմ․ | 0,75 |
| Հոգեբան | 1 |
| Ուսուցչի օգնական | 1 |
| ՍՊԱՍԱՐԿՈՂ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ |
| Հավաքարար | 2 |
| Հնոցապահ | Ժամ․1 |
| Խոհարար | Ժամ․ 0,5 |
| Պահակ | 3 |

Աշակերտների թվի փոփոխությունների դինամիկան 2019 -2020 ուստարվանից սկսած

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020 ուս.****տարի** | **2020-2021****ուս. տարի** | **2021-2022****ուս. տարի** | **2022-2023****ուս. տարի** | **2023-2024****ուս. տարի** |
| 89աշակերտ | 94աշակերտ | 85աշակերտ | 80աշակերտ | 82աշակերտ |

2023-2024 ուստարվա ընթացքում դպրոց են ընդունվել Արցախից բռնի տեղահանված 8 աշակերտ՝

|  |  |
| --- | --- |
| 3-րդ դասարան | 1 աշակերտ |
| 4-րդ դասարան | 1 աշակերտ |
| 5-րդ դասարան | 2 աշակերտ |
| 6-րդ դասարան | 1 աշակերտ |
| 8-րդ դասարան | 1 աշակերտ |
| 9-րդ դասարան | 2 աշակերտ |

Դպրոցին կից գործում է նաև նախակրթարան, որն ունի 7 սան։

**ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՆՊԱՏԱԿԱՅԻՆ ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ**

Դպրոցի շենքը երկհարկանի, լուսավոր դպրոց է, որի մակերեսը կազմում է 1163,18 քմ: Դպրոցն ունի 12 բարեկարգված դասասենյակներ: Դպրոցում գործում է ճաշարան, որը նախատեսված է 1-4–րդ դասարանների աշակերտներին անվճար տաք սնունդով ապահովելու համար: Ճաշարանը վերանորոգված է: Դպրոցն ունի 1 ընդհանուր լաբորատորիա՝ ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն առարկաների համար: Դպրոցն ունի պահակակետ, մեկ գրադարան, որը վերանորոգված է: Գրադարանում նախատեսվում է կառուցել ընթերցասրահ: Դպրոցն ունի վերանորգված մարզադահլիճ։

Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով: Ջեռուցումն ապահովվում է դպրոցի ողջ տարածքում, այդ թվում՝ դասասենյակներում, միջանցքներում, մարզադահլիճում, ուսուցչանոցում և մյուս վայրերում։ Դպրոցում մշտապես ապահովվում է 17-20 աստիճան տաքություն, իսկ դասասենյակներում՝ 19-20 աստիճան տաքություն։ Դպրոցում իրականացվում է շուրջօրյա ջեռուցում։

Դպրոցն ունի մշտական ջրամատակարարում, դպրոցում առկա է ջրի բակ՝ պոմպով: Դպրոցում ներկա պահին առկա է 3 տեսակի ինտերնետ կապ՝ 2-ը լարային, 1-ը անլար տեսակի: Թ. Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, սակայն այն համալրված չէ ժամանակակից սարքավորումներով: Դասասենյակում առկա են 5-6 հին համակարգիչ:

Դպրոցում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները, մասնավորապես.

1. հաստատության շենքը մասնակի վերանորոգված է.

2. հաստատության շենքը կայուն է վտանգների ազդեցությանը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ և այլն.

3. հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին, մասնավորապես

 շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող թվով 3 պահուստային ելքեր.

 հաստատությունն ապահոված է կապով.

 շենքի աստիճանների լայնությունը և դռների բացվածքը չի համապատասխանում պահանջվող նորմատիվներին, դրանք դեռևս հարմարեցված չեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների պահանջներին.

 Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով.

 Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, մասնավորապես

* համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր տեղադրված են և ամրացված աշխատատեղերին.
* անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան.
* բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը.

 Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, ուղեգորգերով ծածկված չեն.

 Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

4. Դպրոցում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան.

5. Դպրոցում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.

6. Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Դասասենյակներում նստարանների շարքային դասավորվածությունը հնարավորություն է տալիս աշակերտներին ուղղահայաց ձևով տեսնել գրատախտակը և ուսուցչին: Բացի այդ, աշակերտները անհրաժեշտության դեպում հնարավորություն ունեն առանց միմյանց խանգարելու ազատ տեղաշարժվել դասասենյակում:

2019-2020 ուսումնական տարում ձեռք են բերվել մեկտեղանի անհատական աշակերտական սեղան – նստարաններ առաջին դասարանի աշակերտների համար, ինչը առավել նպաստավոր կլինի ուսուցման համար:

 Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:

 Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

 Դպրոցի միջանցքները մասնակի ջեռուցվում են և ջեռուցվող տարածքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

 Դպրոցն ապահովված է գրաֆիկով հոսող խմելու ջրով, առկա է պոմպ և 1 ջրի բակ 750 լ տարողությամբ։

 Դպրոցի երկու հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և / կամ աղջիկների համար:

 Դպրոցի բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են ջրի բակի ջրով և ապահոված են հիգիենայի պարագաներով (օճառով, թղթով և այլն):

 Դպրոցում առկա է ճաշարան և նախակրթարանի ու տարրական դասարանների բոլոր աշակերտները օգտվում են Դպրոցական սննդի բաժանորդային ծրագրից։ Ճաշարանը վերանորոգված է և հագեցած անհրաժեշտ գույքով։ Առկան են լվացարաններ և սանիտարական հիգենիայի անհրաժեշտ պարագաներ։ Դպրոցը տարրական դասարանների սովորողներին ապահովում է տաք սննդով։

 Ճաշարանում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:

Դպրոցը չունի բուժկետ, սակայն դպրոցին կից գործում է համայքի բժշկական ամբուլատորիան, որն ունի 2 որակավորված բուժաշխատողներ։ Նրանք անհրաժեշտության դեպքում դպրոցում կարող են տրամադրել առաջին բուժօգնություն։ Համայնքի բուժամբուլատորիայում առկա են բոլոր անհրաժեշտ պարագաները։

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը ) | Ուսումնա-նյութական, ուսումնա- դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա վորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
| Lաբորատորիա | 16 | Կարիք ունի վերանորոգման | Ճամպրուկներով սարքավորումներ/ոչ լիարժեք/, շտատիվ, փորձանոթ, ցուց. մոլեկուլներ, մոդելներ, կմաղքներ, քարտեզներ, պաստառներ | պաստառներ, ատլասներ, ռելյեֆային մոդելներ | Համակարգիչ և պրոյեկտոր, փորձ. սարքեր, պրեպարատներ, փորձերի համար նյութեր, մուլյաժներ, կողմնացույց, նորացված քարտեզներ, դիդակտիկ նյութեր |
| Ռազմագիտության կաբինետ | 20 | Կարիք ունի վերանորոգման | AK74 ինքնաձիգ օդամղիչ | Առկա չէ | դիդակտիկ պարագաներ |
| Համակարգչային կաբինետ | 34 | Վերանորոգման կարիք չկա | Համակարգիչներ (հին), պրոյեկտոր | Լազերային սկավարակ-ներ, պաստառներ | Նոր համակարգիչներ, էլէկտրոնային գրատախտակ |
| Սպորտդահլիճ | 111 | Կարիք ունի մասնակի վերանորոգման | գնակներ, օղակներ, պարան, մերքնակներ, վոլեյբոլի ցանց | Պաստառներ, դիդակտիկ պարագաներ | մարմնամարզական պատ, մարմնամարզական ձողեր, ցատկապարաններ, նոր սարքավորումներ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ** | **ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ** |
| Ունի բավարար շենքային պայմաններ։ ընդհանուր 1163, 18 քմ մակերեսով։Լուսավոր դպրոց է։Դպրոցն ունի 12 բարեկարգված դասասենյակներ:Դպրոցում գործում է ճաշարան, որը նախատեսված է 1-4–րդ դասարանների աշակերտներին տաք սնունդով ապահովելու համար:Ճաշարանը բարեկարգված է, ունի տաք ջուր, լվացարան աշակերտների լվացվելու համար։Դպրոցն ունի 1 լաբորատորիա՝ ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն առարկաների համար:Դպրոցն ունի պահակակետ, մեկ գրադարան, որը բարեկարգված է: Գրադարանին կից կա ընթերցասրահ։Դպրոցն ունի 1 մարզադահլիճ, որը բարեկարգված է և վերանորոգված :Դպրոցն ապահովված է ընդհանուր ջեռուցման համակարգով:Դպրոցն ունի մշտական ջրամատակարարում, դպրոցում առկա է ջրի բակ՝ պոմպով:Դպրոցում ներկա պահին առկա է 3 տեսակի ինտերնետ կապ՝ 2-ը լարային, 1-ը անլար տեսակի:Դպրոցն ունի սպորտհրապարակ, նախատեսված ֆուտբոլի խաղերի համար։Դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, դասասենյակում առկա են 8 հին համակարգիչ:Ֆրանսիահայ բարերարների կողմից /Association Elan dEspoir/Cristine Mkrtchian/- վերանորոգվել է 8 դասարան, ուսուցչանոցը և համակարգչային սենյակը, նախակրթարանը, նախակրթարանի սանհանգույցը, ճաշարանը և պահակատունը: | Գրադարանի տարածքը փոքր է, գրադարանին կից ընթերցասրահը նույնպես, նախատեսված է 3 աշակերտի համար։Չունի բուժկետ։Չունի բուֆետ, որը կծառայի բոլոր աշակերտների համար։Չունի միջոցառումների համար նախատեսված դահլիճ։Չունի առանձին լաբորատորիաներ և առարկայական կաբինետներ։Չունի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժի և ուսուցումն ապահովող պայմաններ, չունի ռեսուրս սենյակ, չկան թեքահարթակներ։Մարզադահլիճում չկան հանդերձարաններ։ Մարզադահլիճը ապահովված է անհրաժեշտ մարզագույքով մասնակի։Դպրոցի ֆուտբոլի համար նախատեսված սպորտհրապարակը ունի բարեկարգման կարիք։ |

**ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ, ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Թ․ Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցում աշխատում են 24 մանկավարժներ։ Բոլորն էլ ունեն համապատասխան մասնագիտական որակավորում։Մանկավարժներն անցել և շարունակում են անցնել վերապատրաստումներ։ 2023թ-ին դպրոցում պարտադիր ատեստավորվել են 4 մանկավարժներ, 2022թ-ին 8 մանկավարժներ։ 2024թ-ին պետք է ատեստավորվեն 4 մանկավարժներ, որոնց համար իրականացվել է զարգացման կարիք գնահատում, վերապատրաստումները պետք է անցկացվեն երկրորդ մակարդակում։ Դպրոցում կա 1 ուսուցիչ, ով ստացել է 1-ին աստիճանի տարակարգ։ Կամավորման ատեստավորմանը մասնակցած ուսուցիչներ չկան։ Դպրոցի մանկավարժների մեծ մասը տիրապետում են ՏՀՏ-ին լավ։

Դպրոցն ունի գրադարանավար, հոգեբան, ուսուցչի օգնական, հատուկ մանկավարժ, որոնք բոլոր էլ ունեն համապատասխան որակավորում, բարձրագույն կրթություն։ Նրանք պարբերաբար մասնակցում են վերապատրաստումների դասընթացների, սական ունեն ՏՀՏ հմտությունները բարելավելու կարիք։ Գրադարանավարումը դպրոցում համակարգչի միջոցով չի իրականացվում։

Լաբորանտը ֆիզիկայի առարկայի ուսուցիչն է համատեղությամբ, որն ունի բավարար գիտելիքներ և հմտություններ։

Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին: Դպրոցում գործում է բավականաչափ պրոֆեսիոնալ և փորձառու ուսուցչական կազմ: Ուսուցիչների մեծ մասն ունի 20-40 տարվա մանկավարժական փորձ: Դպրոցի ուսուցիչները առարկաները դասավանդում են հայերենով: Տալով աշակերտներին պետական չափորոշիչով սահմանված գիտելիքները, նրանք մշտապես իրականացնում են արտածրագրային աշխատանք՝ հնարավորություն ընձեռելով աշակերտներին ընդլայնել իրենց գիտելիքները դասավանդվող առարկաների շուրջ: Բացի այդ, Դպրոցի ուսուցչական կազմը մեծ ուշադրություն է դարձնում աշակերտների բարոյահոգեբանական դաստիարակությանը և նրանց մոտ բարձր որակի անձնային հատկանիշների ձևավորմանը:

Ուսուցիչները վերջին տարիների ընթացքում բազմիցս վերապատրաստվեցին, ինչպես Դպրոցում, այնպես էլ այլ կազմակերպություններում և այսօր ուսուցիչների 80 տոկոսը ունի բավարար համակարգչային գիտելիքներ և հնարավորություն այդ գիտելիքները կիրառել դասապրոցեսում: 2020-2023 թթ. ողջ մանկավարժական անձնակազմը վերապատրաստվեց և բավարար չափով տիրապետում է ուսումնական պրոցեսում կիրառվող համակարգչային ծրագրերի փաթեթին: 2021-2022 ուսումնական տարում դպրոցում ՏՀՏ անվճար դասընթացներ է անցկացրել «Ապագան սկսվում է դպրոցից» բարեգործական կազմակերպությունը թե՛ ուսուցիչների, թե՛ աշակետների շրջանում։

Առաջիկա տարիներին նախատեսվում է էլ ավելի հարստացնել Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան և բոլոր դասասենյակներում ապահովել համակարգիչների առկայություն, իսկ ուսուցիչների համակարգչային գիտելիքների խորացումը կրում է շարունակական բնույթ:

Ուսուցչական կազմի պրոֆեսիոնալիզմի և կոմպետենտության մասին բազմիցս արձագանքում են ծնողները, իսկ աշակերտներն ավանդաբար իրենց հերթին տածում են խորը հարգանք և ջերմ վերաբերմունք իրենց ուսուցիչների նկատմամբ:

Ծնողական ժողովներին կատարված հարցումներն ևս բացահայտում և արձանագրում են Դպրոցի ուսուցիչների աշխատանքի բարձր գնահատականը:

Դպրոցում մշտապես իրականացվում է մանկավարժների ձեռքբերումների արժևորում։ Խրախուսումներ տրամադրվում են հազվադեպ, որը պայմանավորված է ֆինանսական միջոցներ սղությամբ։

Մանկավարժները վերջին տարիներին պարբերաբար վերապատրաստվել են, վերապատրաստումների վերաբերյալ որոշ տվյալներ ներկայացնենք աղյուսակում՝

* Ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ Բագրատ Դարբինյանը հաջողությամբ ավարտել է մասսայական ֆուտբոլի առաջնորդի դասընթացը, ինչի հարմար տրվել է ՈՒԵՖԱ-ի դիպլոմ։
* «Սոցիալական արդարությունը և հավասարությունը դպրոցում« սեմինար՝ կազմակերպված ֆրիդրիխ Էլբերտ հիմնադրամի կողմից։
* Անգլերենի ուսուցիչը մասնակցել է Բրիտանական խորհրդի կողմից կազմակերպված «Future English» եռամսյա դասընթացին, ստացել է վկայական։ նա մասնակցել է նաև «Future English» ծրագրի «Understanding learner motivation» թեմայով դասընթացին, «Future English» Online Teacher Community ծրագրի «Understanding and anticipating classroom managment problems» թեմայով դասընթացին և ստացել վկայական։
* Մանկավարժները պարտադիր ատեստավորումներն անցել են «Նոր ժամանակների կրթություն» հասարակական կազմակերպությունում, որտեղ բարելավվել են նրանց հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու հմտությունները, առարկայի դասավանդման մեթոդիկան, գնահատման կարողությունները, օրենսդրության իմացությունը, դիրքորոշում և արժեք հմտությունները։
* Մանկավարժները մասնակցել են նաև «Կրթության զարգացման և կառավարման» հիմնադրամի կողմից իրականացված «Օրվա դասի պլանավորում» թեմայով վեբինարին, «21-րդ դարի հմտությունների խթանում – Նախագծային ուսուցում» թեմայով դասընթացին։
* Մասնակցել են մի շարք այլ վերապատրաստումների դասընթացների։

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հ/Հ | ԱԱՀ | Դասավանդվող առարկան | Զբաղեցրած պաշտոն | Ծննդյան թիվ | Տարիք | Սեռ |
| 1 | Նահապետյան Էլիզա | Անգլերեն | Տնօրենի ժ/պ | 1989 թ. | 34 | իգական |
| 2 | Կարապետյան Վարդան |  | Տնօրենի ուսումնական | 1963 թ. | 60 | արական |
| 3 | Հարությունյան Արմինե | Հայոց լեզու և գրականություն | Կրթական աջակցությունների և դաստիարակչական աշխատանքների համակարգող | 1978 թ. | 45 | իգական |
| 4 | Դարբինյան Գոհարիկ | Ֆիզիկա | Ուսուցիչ, լաբորանտ | 1955 թ. | 68 | իգական |
| 5 | Կարապետյան Քրիստինե | Ինֆորմատիկա | Էլեկտրոնային կառավարման և դասավանդման ապահովման մասնագետ | 1977 թ. | 46 | իգական |
| 6 | Գեղամյան Արևհատ | Հայոց լեզու և գրականություն | Ուսուցիչ | 1954 թ. | 69 | իգական |
| 7 | Ասլանյան Հրանուշ | Հայոց լեզու և գրականություն | Ուսուցիչ, դասղեկ | 1992 թ. | 31 | իգական |
| 8 | Նիկոյան Վարազդատ | ՆԶՊ | Ուսուցիչ, զինղեկ | 1971 թ. | 52 | արական |
| 9 | Գաբրիելյան Ռոզա | Անգլերեն | Ուսուցիչ | 1955 թ. | 68 | իգական |
| 10 | Մարկոսյան Սյուզաննա | Ռուսաց լեզու և գրականություն | Ուսուցիչ, դասղեկ | 1988 թ. | 35 | իգական |
| 11 | Ավետիսյան Նելլի | Պատմություն | Ուսուցիչ, դասղեկ | 1981 թ. | 42 | իգական |
| 12 | Իսրայելյան Մայկո | ՀԵՊ | Ուսուցիչ, դասղեկ | 1971 թ. | 52 | իգական |
| 13 | Սարգսյան Վարդուշ | Աշխարհա-գրություն | Ուսուցիչ | 1953 թ. | 70 | իգական |
| 14 | Մարդոյան Հրանուշ | Բնագիտություն | Ուսուցիչ, դասղեկ | 1984 թ. | 39 | իգական |
| 15 | Ղուկասյան Գայանե | Մաթեմատիկա | Ուսուցիչ | 1957 թ. | 66 | իգական |
| 16 | Ներսիսյան Շուշանիկ | Մաթեմատիկա | Ուսուցիչ, դասղեկ | 1967 թ. | 56 | իգական |
| 17 | Կարապետյան Հասմիկ | Քիմիա, կենսաբա-նություն | Ուսուցիչ, դասղեկ | 1975 թ. | 48 | իգական |
| 18 | Մելքոնյան Ռուզաննա | Դասվար | Դասղեկ | 1968 թ. | 55 | իգական |
| 19 | Դանիելյան Աստղիկ | Դասվար | Դասղեկ | 1971 թ. | 52 | իգական |
| 20 | Մարտիրոսյան Գոհար | Դասվար | Դասղեկ | 1977 թ. | 46 | իգական |
| 21 | Գրիգորյան Գոհար | Դասվար | Դասղեկ | 1978 թ. | 45 | իգական |
| 22 | Դարբինյան Բագրատ | Ֆիզկուլտուրա | Ուսուցիչ, դասղեկ | 1973 թ. | 50 | արական |
| 23 | Բարսեղյան Անդրանիկ | Շախմատ | Ուսուցիչ | 1960 թ. | 63 | արական |
| 24 | Աթաբեկյան Նարինե |  | Ուսուցչի օգնական | 1991 թ. | 32 | իգական |
| 25 | Մնացականյան Քնարիկ |  | Գրադարա-նավար | 1989 թ. | 34 | իգական |
| 26 | Գրիգորյան Անի | Նախակր-թարան | Դաստիարակ | 1993 թ. | 30 | իգական |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուս. տարի | 2021-2022 ուս. տարի | 2022-2023 ուս. տարի | 2023-2024 ուս. տարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 25100% | 26100 % | 24100 % | 24100 % |
| Ըստ մասնագիտությանդասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 25100% | 26100 % | 24100 % | 24100 % |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 14% | 13.8% | 14.2% | 14.2% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 25100% | 26100 % | 24100 % | 24100 % |
| Որպես ուսուցիչվերապատրաստող դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստմանդասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը | 51 | 52 | 53 | 53 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում ամսագրերում հոդվածներ մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն մասնակցային ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 25100% | 26100% | 24100% | 24100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 2192% | 2292% | 2092% | 2092% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 2192 % | 2292 % | 2092 % | 2092 % |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը | 81 | 73 | 54 | 32 |
| Ուստարվա ընթացքումուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 100-ից ավել | 150-ից ավել | 250-ից ավել | 300-ից ավել |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնականպարապմունքների թիվը | 21 | 56 | 84 | 92 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի | 2022-2023ուստարի | 2023-2024ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամնվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 25 | 26 | 24 | 24 | Նվազում |
| Ուսուցիչների միջին ժամաքանակը | 16,0 | 15,8 | 16,5 | 16,5 | աճ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի | 2022-2023ուստարի | 2023-2024ուստարի | Փոփոխություններիդինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 2 | 2 | 1 | 1 | նվազում |
| 31-ից 40 տարեկան | 4 | 4 | 3 | 3 | նվազում |
| 41ից -50 տարեկան | 9 | 7 | 7 | 7 | նվազում |
| 51-ից -60 տարեկան | 3 | 6 | 6 | 6 | աճ |
| 60 տարեկան և ավելի | 8 | 7 | 6 | 6 | նվազում |

|  |  |
| --- | --- |
| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ, *ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԿԱՐԻՔՆԵՐ* |
| Բոլորն ունեն մասնագիտական համապատասախան որակավորում։Հաճախակի են կազմակերպում միջոցառումներ, բաց դասեր, վիկտորինաներ,էքսկուրսիաներ։Աշխատակազմը ձգտում է իրականացնել աշակերտակենտրոն ուսուցում;Բոլոր ուսուցիչներն անցել են տարաբնույթ վերապատրաստումներ, ունեն հավաստագրեր, վերապատրաստման վկայականներ և շարունակում են մասնակցել նոր վերապատրաստումներին և սեմինարներին։Դպրոցում չկա միջին մասնագիտական կրթություն ունեցող ուսուցիչներ։ | Խուսափում են նորարարություններից, ՏՀՏ կիրառել ոչ բոլորն են ցանկանում , ժամանակակից մեթոդներ ոչ հաճախ են կիրառում։ *Մանկավարժների ՏՀՏ գիտելիքները և կիրառման կարողությունները կարիք ունեն զարգացման։*Ուսուցիչները դեռևս լավ չեն տիրապետում նոր ՀՊՉ-ին և մի շարք փոփոխություններին։ *Ուսուցիչների կարողությունները ՀՊՉ-երի կիրառման ուղղությամբ զարգացման կարիք ունեն։*Խուսափում են կամավոր ատեստավորումից, չեն մասնակցում մրցույթների։Խուսափում են տարակարգի համար դիմելուց։ *Կամավոր ատեստավորումներին, տարակարգի ձեռքբերմանը մասնակցությանը աջակցության ցուցաբերում։*Փոխադարձ դասալսումների, փորձի փոխանակման պակաս։ *Գրադարանավարը, հոգեբանը, ուսուցչի օգնականը և հատուկ մանկավարժը կարիք ունեն ՏՀՏ վերապատրաստումների դասընթացների**Մանկավարժների կարողությունների զարգացում ուսուցման արդի մեթոդների կիրառման, առաջավոր փորձի ուսումնասիրության, հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու։*Մանկավարժական համակազմը կարիք ունի աստիճանաբար սերնդափոխության, երիտասարդ մանկավարժներով համալրման։ |

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԱԿԱՆ ԵՎ ՈՐԱԿԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Դպրոցում սովորողների թիվը վերջին տարիներին ընդհանուր հաշվով արձանագրել է նվազման միտում, որը պայմանավորված է համայնքի բնակչության արտագաղթով։ Յուրաքանչյուր ուսումնական տարում դպրոցում կոմպլեկտավորվել է մեկական դասարան։

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի |
| 1–ին դասարան | 10 | 6 | 8 | 4 |
| 2-րդ դասարան | 14 | 9 | 5 | 9 |
| 3-րդ դասարան | 4 | 13 | 9 | 6 |
| 4-րդ դասարան | 7 | 5 | 13 | 9 |
| 5-րդ դասարան | 11 | 7 | 5 | 14 |
| 6-րդ դասարան | 8 | 11 | 7 | 6 |
| 7-րդ դասարան | 6 | 7 | 12 | 7 |
| 8-րդ դասարան | 2 | 5 | 6 | 11 |
| 9-րդ դասարան | 6 | 2 | 4 | 8 |
| 10-րդ դասարան | 5 | 4 | 1 | 2 |
| 11-րդ դասարան | 10 | 5 | 4 | 1 |
| 12-րդ դասարան | 10 | 10 | 5 | 4 |
| **Ընդամենը** | **93** | **84** | **79** | **81** |

Ուսումնադաստիարակչական պլանով նախատեսված աշխատանքները իրագործվել են հետևյալ ձև՝

1. Կատարվել է դասաբաշխում, կազմվել դասացուցակ, նշանակվել դասղեկներ, մ/մ նախագահներ։

2. Կատարվել են տարբեր առարկաների դրվածքի ուսումնասիրություններ (դասալսումներ,քննարկումներ, զեկույցներ)։

3. Ուսումնասիրվել և վերահսկվել են ուսուցիչների սոցիալական և մեթոդական պատրաստվածությունները։

4. Նախապատրաստվել է շենքային բոլոր պայմանները, ուսումնական գործընթացը արդյունավետ կազմակերպելու նպատակով։

5. Իրականացվել է բովանդակալից և նպատակային դաստիարակչական գործընթացը։

6. Նվազագույնի հասցվել անհարգելի բացակայությունները։

7. Ապահովվել է դպրոց-ընտանիք կապը։

8. Մեծ ուշադրություն է դարձվել սանիտարահիգիենիկ վիճակի ապահովմանը։

9. ՏՄԱԿ-ի բազմամասնագիտական թիմի հետ աշխատել է ուսուցչի օգնականը և հոգեբանը։

10․ Իրականացվել են բազմաբնույթ միջոցառումներ և ցուցադրական դասեր։

11․ Խրախուսվել է փորձի փոխանակումը։

Ներկայացնենք սովորողների գնահատականների դինամիկան վերջին երկու տարիների ընթացքում՝

|  |  |
| --- | --- |
|  **Առարկա** | **2022-2023 ուսումնական տարի** |
| **Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը** | **4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը** |
| **4-րդ դաս.** | **9-րդ****դաս.** | **12-րդ****դաս.** | **4-րդ****դաս.** | **9-րդ****դաս.** | **12-րդ****դաս.** |
| Մայրենի/Հայոց լեզու | 9 | 7 | 7 | 8 | 7 | 8 |
| Գրականություն |  | 6 | 7 |  | 6 | 7 |
| Մաթեմատիկա | 9 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 |
| Ռուսաց լեզու | 8 | 7 |  |  | 6 |  |
| Պատմություն |  | 6 | 7 |  | 6 | 6 |
| Աշխարհագրություն |  | 8 |  |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 7 |  |  |  |  |
| Քիմիա |  | 6 |  |  | 7 |  |
| Կենսաբանություն |  | 7 |  |  | 6 |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 9 | 9 | 9 |  | 9 | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Առարկա** | **2023-2024 ուսումնական տարի** |
| **Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը** | **4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը** |
| **4-րդ դաս.** | **9-րդ****դաս.** | **12-րդ****դաս.** | **4-րդ****դաս.** | **9-րդ****դաս.** | **12-րդ****դաս.** |
| Մայրենի/Հայոց լեզու | 9 | 7 | 7 | 8 | 7 | 8 |
| Գրականություն |  | 7 | 7 |  | 6 | 8 |
| Մաթեմատիկա | 9 | 7 | 7 | 8 | 5 | 7 |
| Ռուսաց լեզու | 8 | 7 |  |  | 5 |  |
| Պատմություն |  | 7 | 7 |  | 6 | 7 |
| Աշխարհագրություն |  | 8 |  |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 7 |  |  |  |  |
| Քիմիա |  | 7 |  |  | 8 |  |
| Կենսաբանություն |  | 8 |  |  | 6 |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 9 | 9 | 9 |  | 9 | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Առարկա** | **2023-2024 ուսումնական տարում գնահատականների միջին միավորների դինամիկան** |
| **Հիմնական առարկաների տարեկան գնահատականներ** | **4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննություններ** |
| **4-րդ դաս.** | **9-րդ****դաս.** | **12-րդ****դաս.** | **4-րդ****դաս.** | **9-րդ****դաս.** | **12-րդ****դաս.** |
| Մայրենի/Հայոց լեզու | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Գրականություն |  | 17% | 0% |  | 0% | 14% |
| Մաթեմատիկա | 0% | 0% | 0% | 14% | -17% | 0% |
| Ռուսաց լեզու | 0% | 0% |  |  | -17% |  |
| Պատմություն |  | 17% | 0% |  | 0% | 17% |
| Աշխարհագրություն |  | 0% |  |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 0% |  |  |  |  |
| Քիմիա |  | 17% |  |  | 14% |  |
| Կենսաբանություն |  | 14% |  |  | 0% |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 0% | 0% | 0% |  | 0% | 0% |

Ներկայացված ցուցանիշների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ տարեկան գնահատականների մասով տարրական և ավագ դպրոցներում փոփոխություններ չեն եղել, իսկ հիմնական դպրոցում հումանիտար և բնագիտական առարկաների գծով արձանագրվել է միջին միավորների աճ։

Քննական առարկաների գծով տարրական և ավագ դպրոցներում առանձին առարկաների գծով արձանագրվել է միջին միավորների աճ, իսկ հիմնական դպրոցում նվազել է ռուսաց լեզու և մաթեմատիկա առարկաների միջին միավորները։

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 ուս. տարի | 2021-2022 ուս. տարի | 2022-2023 ուս. տարի | 2023-2024 ուս. տարի |
| 93աշակերտ | 84աշակերտ | 79աշակերտ | 81աշակերտ |
| Գերազանցիկ՝21 աշակերտ | Գերազանցիկ՝15 աշակերտ | Գերազանցիկ՝16 աշակերտ | Գերազանցիկ՝12 աշակերտ |
| Բուհ ընդուն-վածներ՝5 շրջանավարտ  | Բուհ ընդուն-վածներ՝6 շրջանավարտ | Բուհ ընդուն-վածներ՝3 շրջանավարտ | Բուհ ընդուն-վածներ՝3 շրջանավարտ |

 Նվազման միտում է արձանագրել նաև գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը, որն առավելապես պայմանավորված է տարրական դասարաններում միավորային գնահատում չիրականացնելու հանգամանքով։

Արձանագրվել է նաև Բուհ ընդունվող շրջանավարտների քանակական թվի նվազում, սակայն դա պայմանավորված է 12-րդ դասարանում սովորողների թվի նվազմամբ, տոկոսային արտահայտությամբ ցուցանիշն աճել է։

Դպրոցի սովորողների առաջադիմությունը գտնվում է միջին մակարդակի վրա և վերջին տարիների ընթացքում էական փոփոխությունների չի ենթարկվել: Սակայն հատկանշական է, որ վերջին տարիներին նկատվում է գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների նվազում։

Դպրոցը մշտապես առավել ուշադրության կենտրոնում է պահում ուսուցման որակն ու աշակերտների առաջադիմության ցուցանիշները: Այդ կապակցությամբ իրականացվում է խիստ ներդպրոցական մոնիթորինգ՝ մեթոդմիավորումների աշխատանքների, դասալսումների, ստուգողական աշխատանքների և կազմակերպվող ներդպրոցական օլիմպիադաների և տնօրինության կողմից ստուգողական աշխատանքների միջոցով:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | 99 % | 1823 % | 2430 % | 1823 % |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | 333,3 % | 211,1 % | 28,3 % | 211,1 % |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | 00 % | 00 % | 10,8% | 00% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 | 0 |

Դպրոցի աշակերտները մասնակցում են առարկայական օլիմպիադաներին և ցուցաբերում են բավարար արդյունքներ առանձին առարկաների մասով: Առաջիկա տարիներին իրականացվելու են միջոցառումներ մասնակցությունը առավել ակտիվացնելու ուղղությամբ: 2022-2023 ուսումնական տարում 12-րդ դասարանի աշակերտուհին մասնակցել է հայոց լեզվի օլիմպիադայի հանրապետական փուլին։ Սովորողների շուրջ 40 տոկոսը մասնակցում են օլիմպիադաների դպրոցական փուլին։

Բացի առարկայական օլիմպիադաներից դպրոցի աշակերտները բավական լուրջ արդյունքներ են դրսևորում սպորտային երաժշտական, գեղարվետի, մրցույթներին և նվաճում են հաղթանակներ հանրապետական մակարդակով:

ՀՀ Ազգային հերոս Թաթուլ Կրպեյանի հիշատակին նվիրված «Հրաձգություն» մրցաշարի ընթացքում Թաթուլի Թ. Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցի 11-րդ դասարանի աշակերտուհին հիանալի մասնակցություն ցուցաբերեց և կրկին բարձր միավորներով հանդես եկավ: Իսկ դպրոցական թիմը Թալինի տարածաշրջանում վերջին տարիներին գրավում է առաջին տեղը։

Աշակերտների կրթության որակի ստուգման համար 2023-2024 ուսումնական տարվա ընթացքում պարբերաբար կազմակերպվել են դասալսումներ, որոնցից 59-ը տնօրենի կողմից, 86-ը տնօրենի տեղակալի կողմից, 125-ը մեթոդական միավորման նախագահի կողմից: Իրականացվել են նաև 32 փոխադարձ դասալսումներ:

Դպրոցում 2023-2024 ուսումնական տարում երկարօրյա ուսուցուցում չի կազմակերպվել, սակայն մանկավարժների կողմից հետևողական աշխատանքներ են տարվել ցածր առաջադիմությամբ սովորողների արդյունքները բարելավվելու ուղղությամբ։ Դասարաններում սովորողների փոքր թիվն ընձեռել է այդպիսի հնարավորություններ։

7-րդ դասարանի սովորողների կողմից իրականացվել է նախագծային երկու աշխատանք հայոց պատմություն և կենսաբանություն առարկաներից։ Սովորողների կողմից համայնքային խնդիրների ուսումնասիրությանն ուղղված նախագծեր դեռևս չեն իրականացվել։

Յուրաքանչյուր տարի դպրոցում իրականացվում է «Ակտիվ ընթերցանություն» մրցույթը, որի շրջանակներում բոլոր ակտիվ ընթերցողները տնօրենության կողմից արժանացել են նվերների (գրքեր) և պարգևատրվել են դիպլոմներով։

Դպրոցում գործում են «Առողջ ապրելակերպ» և «Մասնագիտական կողմնորոշում» ուսումնական խմբակները։

**ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ**

**ԴՊՐՈՑԻ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ ՈՐՊԵՍ ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ ԶԱՐԳԱՑՆԵԼՈՒ ՀԱՄԱՐ**

Դպրոցը տեղակայված է ՀՀ Արագածոտի մարզի Թալին խոշորացված համայնքի կազմում ընդգրկված Թաթուլ գյուղում, որտեղ հաճախում են Թաթուլ գյուղի երեխաները։ Գյուղի վարչական ղեկավարի հետ ակտիվ համագործակցությամբ մինչ օրս ապահովվել է բոլոր երեխաների դպրոց հաճախումը։ Գյուղում կրթությունից դուրս մնացող երեխաներ չեն եղել։ Անհրաժեշտության դեպքում ինչպես համայնքի, այնպես էլ դպրոցի կողմից իրականացվել են սոցիալական տարբեր աջակցության ծրագրեր, որը միտված է եղել անապահով ընտանիքների երեխաների կարիքների բավարարմանը։ Դպրոցն ունի ֆուտբոլի մարզադաշտ, որը ծառայում է ողջ համայնքի համար։ Երեկոյան ժամերին, շաբաթ և կիրակի օրերին ինչպես համայնքի բնակիչ դպրոցի սովորողները, այնպես էլ ավելի տարիքով անձինք օգտվում են դպրոցի ֆուտբոլի դաշտից։ Դպրոցի ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչը 2019 թվականին ավարտել է մասսայական ֆուտբոլի առաջնորդի դասընթացը և պարգևատրվել դիպլոմով Ուեֆայի կողմից, ինչը մեծապես նպաստում է նաև համայքում սպորտային կյանքի, հատկապես ֆուտբոլի ակտիվացմանը։ Դպրոցի մարզադահլիճում գործում են սպորտային մարմնամարզության խմբակներ, որոնց հնարավորություն ունեն դպրոցի սովորողներից բացի մասնակցել նաև համայնքի բնակիչները, սակայն նրանց մասնակցությունն այստեղ թույլ է։ Դպրոցի գրադարանը փոքր է տարածքում, և ոչ հաճախ, սակայն համայնքի բնակիչները ևս օգտվում են դպրոցի գրադարանից։ Դպրոցի գրադարանի պարբերաբար համալրումը հնարավորություններ կստեղծի համայնքի բնակչության համար ավելի շատ օգտվել գրադարանից։ Դպրոցը հանդիսությունների դահլիճ չունի և միջոցառումները հիմնականում կազմակերպվում են դպրոցի միջացքում կամ բակում, որոնց մասնակցում են համայնքի բնակիչ ծնողները։Համայնքում մշակութային այլ հաստատություններ չեն գործում և ստեղծված են նպաստավոր պայմանները դպրոցը որպես համայնքային կենտրոն զարգացնելու համար։ Սովորողներն ակտիվ մասնակցում են համայնքային միջոցառումներին, կազմակերպում են նաև բնակիչների համար միջոցառումներ։ Համայնքի հետ համագործակցության այլ տվյալներ ներկայացված է աղյուսակներում։

|  |
| --- |
| Ցուցանիշ/չափանիշ |
| Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարվածներդրումները. |
| Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը,մասնակցության ձևը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| Տարածքի բարեկարգում, կանաչապատում,նյութատեխնիկականօժանդակություն և այլն | 2020- 2021ուս. տարի | - |
| Տարածքի բարեկարգում, կանաչապատում,նյութատեխնիկականօժանդակություն և այլն | 2021- 2022ուս. տարի | 40,000 դր | Համայնքի կողմից իրականացվել է նյութատեխնիկականօժանդակություն |
| Տարածքի բարեկարգում, կանաչապատում,նյութատեխնիկականօժանդակություն և այլն | 2022-2023ուս. տարի | - |
| Հաստատության սովորողների մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին,մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը(վերջին 3 տարում) |
| Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| Մասնակցություն կազմակերպվող միջոցառումներին | 2020-2021ուս. տարի | 12-ից ավելի8,5% | զինվորական ցանցերի պարաստում,շաբաթօրյակներ |
| Մասնակցություն կազմակերպվողմիջոցառումներին | 2021-2022ուս. տարի | 50-ից ավելի55% | շաբաթօրյակներ և այլ միջոցառումներ |
| Մասնակցություն կազմակերպվողմիջոցառումներին | 2022-2023ուս. տարի | 70-ից ավելի97% | շաբաթօրյակներ այլ միջոցառումներ |
| Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքիներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում) |
| Միջոցառումը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| Գրքի օրվա կապակցությամբ գրքերի նվիրում, շաբաթօրյակների, ձյան մաքրման աշխատանքների, ծառատունկերի կազմակերպում և այլն | 2020-2021ուս. տարի | 10-ից ավելի8-10-% | Գրքի օրվա կապակցությամբ գրքերի նվիրում |
| Գրքի օրվա կապակցությամբ գրքերի նվիրում, շաբաթօրյակների, ձյան մաքրման աշխատանքների, ծառատունկերի կազմակերպում և այլն | 2021-2022ուս. տարի | 50-ից ավելի60-70% | Գրքի օրվա կապակցությամբ գրքերի նվիրում, շաբաթօրյակների, ձյան մաքրման աշխատանքների կազմակերպում |
| Գրքի օրվա կապակցությամբ գրքերի նվիրում, շաբաթօրյակների, ձյան մաքրման աշխատանքների, ծառատունկերի կազմակերպում և այլն | 2022-2023ուս. տարի | 60-ից ավելի70-80% | Գրքի օրվա կապակցությամբ գրքերի նվիրում, շաբաթօրյակների, ձյան մաքրման աշխատանքների, ծառատունկերիկազմակերպում |

Վերջին տարիներին դպրոցի մասնակցությունը համայնքի հասարակական կյանքին այնուամենայնիվ կարելի է գնահատել պասիվ համավարակի պատճառով: Աշակերտները մինչև համավարակը ակտիվորեն մասնակցում էին համայնքում կազմակերպվող գրեթե բոլոր միջոցառումներին, համավարակի ընթացքում մասնակցությունը նվազեց, սակայն աշակերտների նախաձեռնությամբ 2020-2021 ուս. տարվա առաջին կիսամյակի ավարտին, երբ դեռ դասերը հեռավար էին կազմակերպվում, սանիտարական բոլոր նորմերի պահպանության միջոցառումների ապահովմամբ ավագ դպրոցի աշակերտները ակտիվորեն պատրաստեցին զինվորական ցանցեր:

Համավարակից հետո աշակերտները կրկին ակտիվորեն մասնակցում են տարածքի բարեկարգման աշխատանքներին՝ կազմակերպում են շաբաթօրյակներ, ձյան մաքրման աշխատանքներ և այլն:

Դպրոցն ունի ծնողական խորհուրդ, որի աշխատանքները սակայն պասիվ են։ Սովորողների փոքր թիվը և դպրոցի գյուղում գտնվելու հանգամանքը թույլ են տալիս ամենօրյա ռեժիմով ծնողների հետ։ Ծնողների կեսը մասնակցում են երեխաների արտադպրոցական ուսուցման կազմակերպման աշխատանքներին։ Ծնողական համայնքի հետ աշխատանքներն առավել ակտվացնելու հնարավորություններ են ստեղծված դպրոցում, որի ուղղությամբ պետք է ձեռնարկել հետևողական քայլեր։ Ծնողական համայնքի և ծնողական խրհրդի աշխատանքի վերաբերյալ այլ մանրամասն տվյալներ ներկայացված են հաջորդ բաժնում։

Դպրոցի համագործակցությունը կրթության կառավարման մարմինների և այլ կազմակերպությունների հետ ներկայացված է ուժեղ և թույլ կողմերի վերլուծությամբ։

|  |  |
| --- | --- |
| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
| Դպրոց համագործակցում է համայնքի, Արագածոտնի մարզպետարանի, Թալինի խոշորացված համայնքի ղեկավարի, Թալինի խոշորացված համայնքի կրթության և մշակույթի բաժնի հետ, Թալինի խոշորացված համայնքի մշակույթի կենտոնի հետ, ինչպես նաև դպրոցը համագործակցում է ԿԳՄՍՆ, ՆՈՒՀ-ի (Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն), Պաշտպանության և Արտակարգ իրավիճակների նախարարությունների և իրավապահ մարմինների հետ: Դպրոցը համագործակցում է նաև Արագածոտն Ինֆոտուն, Թալին Երիտասարդական Խորհուրդ և Lyupin YNGO / ԼՅՈւՊԻՆ ԵՀԿ կազմակերպությունների հետ:Lyupin YNGO / ԼՅՈւՊԻՆ ԵՀԿ կազմակերպության հետ համագործակցությունը սկսել ենք 2022 թվականի փետրվարից, իսկ ահա 04․05․2022-ին Արագածոտն Ինֆոտանը տեղի ունեցավ աշակերտական խորհուրդների անդամների և կազմակերպիչների հետ առաջին դասընթացը` «Կրթադիտակ» ծրագրի շրջանակում։Դպրոցը համագործոկցում է նաև «Արագածոտն Ինֆոտուն «Կրթադիտակ» ծրագրի շրջանակներում։Դպրոցը համագործակցում է ՏՄԱԿ-ի հետ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կրթության կազմակերպման հարցերում։Դպրոցը համագործակցում է ԿԶՄԱԿ-ի հետ՝ ուսուցիչների վերապատրաստման հարցերում։Դպրոցը համագործակցում է ԳԹԿ հետ՝ սովորողների քննությունների կազմակերպման հարցերում։Դպրոցը համագործակցում է ՊՆ-ի հետ, ոստիկանության հետ։ | Սահմանափակ համագործակցություն բարեգործական կազմակերպությունների հետ։Ներդրումների պակաս՝ ֆինանսական և նյութատեխնիկական բազան հաստատելու ուղղությամբ։Պասիվ համագործակցություն ծնողական խորհրդի հետ։Թույլ է համագործակցությունը նաև համայնքի այլ ուսումնական հաստատությունների հետ։ |

**ԲԱԶՄԱԿԱՐԾԻՔ, ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ, ՄԱՍՆԱԿՑԱՅԻՆ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ԱՌԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ։ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ**

Դպրոցը կարևորում է ներառական կրթությունը և իրականացնում է ներառական կրթություն։ 2023-2024 ուսումնական տարում բավարար աշխատանքներ իրականացվեցին դպրոցում ներառական կրթության ապահովման հետ կապված առկա բացերի վերացման ուղղությամբ: Մասնավորապես վերապատրաստվեցին ուսուցիչներ: Պլանավորվում է 2024-2025 ուսումնական տարում դպրոցում կառուցել թեքահարթակ։ Բացի այդ արդյունավետ համագործակցություն իրականացվեց դպրոցին կցված ՏՄԱԿ մասնագետների հետ:

Սակայն, դեռևս առկա են բացեր Դպրոցում ներառական կրթություն լիարժեք իրականացնելու համար, մասնավորապես կապված շենքային և նյութատեխնիկական համապատասխան ապահովվածության պայմանների հետ:

Առաջիկա տարիներ նախատեսվում է իրականացնել միջոցառումներ՝ ներառական կրթություն ապահովելու հնարավորությունները զարգացնելու ուղղությամբ, այն է. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրել զարգացման ծրագրում, իրականացնել ուսուցիչների և վարչական անձնակազմի վերապատրաստում, շենքային և նյութատեխնիկական պայմանները հարմարեցնել ներառական ուսուցման կարիք ունեցող երեխաների կարիքներին:

Դպրոցը ներկայումս իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

Դպրոցում ապահովված է սեռերի, և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը. Դպրոցում այս պահի դրությամբ սովորում են չորս ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ, 1 լսողական խանգարում ունեցող (թեթև ծանրության) և 3 ինտելեկտի խանգարում ունեցող (թեթև ծանրության) աշակերտներ։

Դպրոցի տնօրենի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալն իրականացնում է ներառական կրթության գործընթացի համակարգումը։

Դասղեկական ժամերի ընթացքում իրականացվում են հանդուրժողականությանը նվիրված դասեր, որոնք անց են կացվում աշակերտների ակտիվ մասնակցությամբ։

Դպրոցի տնօրենությունը և մանկավարժական կազմը վերջին հինգ տարիների ընթացքում մասնակցել են ներառական կրթության կազմակերպման թեմաներով վերապատրաստումներ։

Դպրոցն ունի ուսուցչի օգնական և հոգեբան, որոնք աջակցում են հատուկ կարիք ունեցող աշակերտներին, հատուկ մանկավարժի ծառայությունները մատուցվում է ՏՄԱԿ-ի կողմից։

Հոգեբանն իրականացնում է նաև բանավեճեր և զրույցներ բուլինգի տեսակները դպրոցում բացառելու ուղղությամբ և ըստ պահանջի իրականացնում է զրույց համապատասխան աշակերտների հետ։

Դպրոցը չունի ռեսուրս-սենյակ, չկա առանձնացված տարածք ռեսուրս-սենյակի համար, կարիք կա ստեղծելու համապատասխան տարածք՝ համապատասխան կահավարումներով և նյութատեխնիկական հագեցվածությամբ։

Դպրոցում կան ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտներ, որոնց վերացման ուղղությամն իրականացվում են հետևողական քայլեր։

Ուսուցչի օգնականի և հոգեբանի կողմից իրականացվել են հարցումներ, որի արդյունքում պարզվել է, որ աշակերտները լիովին գիտակցում են ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներին աջակցելու և նրանց՝ որպես հասարակության լիարժեք անդամի վերաբերվելու կարևորությունը, իսկ բոլոր ուսուցիչներն ունեն դրական վերաբերմունք ներառական կրթության վերաբերյալ։

ԿԱՊԿՈՒ բոլոր սովորողների համար մշակված են անհատական ուսուցման պլաններ։

Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին ցուցաբերվում են սոցիալական աջակցություններ և դպրոցի և համայնքի կողմից։ Հոգեբանի կողմից նրանց հետ մշտապես իրկանացվում են զրույցներ, ստեղծվում է այնպիսի միջավայր, որպեսզի նրանց դուրս չմնան կրթությունից։

Դպրոցում անվճար դասագրքեր են ստանում սովորողների շուրջ երեք տոկոսը։

Դպրոցը զերծ է հալածանքի օտարման և բռնության տարրերից։ Հետևողականորեն իրականացվում են միջոցառումներ և քայլեր բուլինգի բոլոր տեսակների կանխման նպատակով և դպրոցը նման երևույթից հեռու պահելու ուղղությամբ։

Դպրոցում կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ձևավորվել են կառավարման և խորհրդակցական հետևյալ մարմինները.

* Կոլեգիալ կառավարման մարմինը՝ միացյալ խորհուրդը
* Մանկավարժական խորհուրդը
* Ծնողական խորհուրդը
* Աշակերտական խորհուրդը
* Առարկայակամ մեթոդական միավորումներ

**Կառավարման խորհուրդ**

Թ․ Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցի կառավարման խորհուրդն առանձին չէ, այն ձևավորվել է որպես երեք հաստատության՝ Թ․ Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցի, Հացաշենի հիմնական դպրոցի, Սորիկի հիմնական դպրոցի միացյալ խորհուրդ, որը բաղկացած է 19 անդամից: Խորհրդի նախագահն է՝ Ա․ Հարոյանը, քարտուղարը՝ Ա․ Դանիելյանը:

**Մանկավարժական խորհուրդ**

Թ․Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցի մանկավարժական խորհուդը կազմված է բոլոր 24 մանկավարժներից։ Մանկավարժական խորհրդի նախագահն է դպրոցի տնօրենի ժ/պ՝ Է․ Նահապետյանը, քարտուղարն է՝ Հ․ Մարդոյանը։

**Ծնողական խորհուրդ**

Թ․ Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցի ծնողական խորհուրդը կազմված է 12 անձից։ Ծնողական խորհուրդը ձևավորվել է 1-12-րդ դասարանների ծնողական խորհուրդների նախագահներից։ Ծնողական խորհրդի նախագահն է՝ Թ․ Հարոյանը, քարտուղարը՝ Գ․ Մայիլյանը։

**Աշակերտական խորհուրդ**

Թ․ Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցի աշակերտական խորհուրդը կազմված է դպրոցի 7-12-րդ դասարանների բոլոր 25 աշակերտներից։ Աշակերտական խորհրդի նախագահն է՝ Զ․ Գրիգորյանը, քարտուղարը՝ Ա․ Մուրադյանը։

**Առարկայական մեթոդական միավորումներ**

Դպրոցում գործում են հետևյալ մեթոդական միավորումները՝

1. Տարրական դասարանների մեթոդական միավորում,
2. Պատմալեզվաբանական մեթոդական միավորում,
3. Օտար լեզուների մեթոդական միավորում,
4. Բնագիտամաթեմատիկական մեթոդական միավորում

Դպրոցում մթնոլորտը նպաստում է սովորողների և տնօրինության համագործակցությանը: Տնօրինությունը խրախուսում է ակտիվ սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը, խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում է դրանց իրագործմանը.

Դպրոցում սակայն մասնակցային կառավարման իրականացման մակարդակը ցածր է, կարիք կա ակտիվացնելու խորհրդակցական մարմինների աշխատանքները և ներգրավելու դպրոցի կառավարման գործընթացին։ Ուսումնադաստիարակչական գործընթացին վերաբորող որոշումներն ընդունվում են մանկավարժական խորհրդում իրականացված քննարկումների արդյունքում։

Հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Հաստատության աշակերտական խորհրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, աշակերտների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Հաստատությունը և համայնքը համագործակցում են և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Տվյալներ Դպրոցի գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ Ցուցանիշ | 2021-2022ուս. տարի | 2022-2023ուս. տարի | 2023-2024ուս. տարի |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը | 5-ից ավելի | 7-ից ավելի | 9-ից ավելի |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը. | 2-ից ավելի | 4-ից ավելի | 6-ից ավելի |
| Սովորողների կողմից կազմակերպածմիջոցառումների թիվը | 6 | 2 | 12 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | 0 | 1 | 3 |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերիշուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. |
| Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվըև տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 2020-2021 ուստարի |
| 1. Աշակերտների ստեղծագործությունների հավաքածուի շնորհանդես | 14.05.2021թ. | 22 |
| 2. Բարեգործականնախաձեռնություն | 11.10.2021թ. | 4 |
| 3. Գրադարանային ֆոնդիհավաքագրում | 1-ին կիսամյակ | 26 |
| 4. <Զատիկ>խորագրով ցուցահանդեսիկազմակերպում | 2-րդ կիսամյակ | 28 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |
| Առաջարկված նորնախաձեռնությունը | Ամսաթիվ | Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանութ-յուն |
| առաջարկությունների ներկայացում կապված համավարակիկանխարգելման հետ | 2021թ. | 50-ից ավելի |
| Առաջարկություններ կապված աշակերտների մասնակցության հեռավար կազմակերպվող դասընթացներին | 2021թ. | 30-ից ավելի |
| Առաջարկություններ կապված հերթապահությունների կազմակերպման հետ | 2021թ. | 50-ից ավելի |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | 2022-2023 ուս. տարի | 44 |
| ՄասնակցությունԱսմունքի մրցույթին | 04.05.2022թ. | 79 |
| Էլեկտրոնային հրաձգարանիբացում | 04.05.2023թ. | 25 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |
| Միջոցառումը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը ևտոկոսը | Մեկնաբանութ-յուն |
| 1. Խաղաղության և պատերազմներիհիմնահարցերի վերաբերյալ | 2021-2022ուս. տարի | 70-ից ավել |
| 2.Հանդուրժողականության հիմնահարցերի վերաբերյալ սեմինար - քննարկում | 2022-2023ուս. տարի | 50-ից ավել |
| 3.Երկրաշարժից պաշտպանվելու կանոնների ծանոթացում | 2021-20222022-2023 ուս. տարի | 50-ից ավել |
| 4.Սպորտային միջոցառումների հիմնախնդիրներ (շախմատ, ֆուտբոլ) | 2021-20222022-2023ուս. տարի | 50-ից ավել |

Ըստ աշակերտական խորհրդի կողմից որդեգրած քաղաքականության, աշակերտների միջև ծագած յուրաքանչյուր վեճ, որը աշակերտները չեն կարողանում հարթել միմյանց հետ ինքնուրույնաբար ներկայացվում է աշակերտական խորհրդի, ինչպես նաև ԴԱԿ-ի քննարկմանը: Այնուհետև աշակերտական խորհուրդը հետևողականություն է դրսևորում՝ պարզելու խնդրի լուծման արդյունավետությունը: Անհրաժեշտության դեպքում խորհուրդը հարցը ներկայացնում է տնօրենությանը:

|  |
| --- |
| Չափանիշ/ցուցանիշ |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջկամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը | Ամսաթիվ | Աջակցությու ն ստացած սովորողների թիվը ևտոկոսը | Մեկնաբանու թյուն |
| Ըստ աշակերտական խորհրդի կողմից որդեգրած քաղաքականության յուրաքանչյուր դասարանի բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտները դասերից հետո որոշակի ժամանակ հատկացնում են ցածր առաջադիմություն, բացակայություն կամ որևէ առարկայից խնդիր ունեցող աշակերտներին և օգնում նրանց դասապատրաստման և նոր նյութի յուրացման հարցում: Դպրոցում ստեղծվել և գործում է համապատասխանաշակերտական շարժում: | մշտապես | մոտ 18աշակերտ |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջևծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցությ ուն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | մշտապես | Մոտ 8 |
| Շաբաթօրյակներ, այդ թվում ծառատունկեր | Յուրաքան չյուր տարի ապրիլ, մայիս ամիսներին | Մոտ 79 | Համադպրոցական |

Դպրոցի աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները բավականին բարձր են: Աշակերտական խորհուրդը կատարում է կանոնադրությամբ սահմանված իր բոլոր լիազորությունները, ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցի կառավարմանը և հասարակական կյանքին: Խորհուրդն իր շուրջ համախմբում է Դպրոցի բոլոր աշակերտներին, համակարգում նրանց ուսումնական գործընթացը և մասնակցությունը դպրոցի հասարակական կյանքին: Բացի այդ, Դպրոցի աշակերտները շատ ակտիվորեն են մասնակցում համայնքային հասարակական կյանքին։

40-օրյա պատերազմի ընթացքում աշակերտական խորհուրդը երկու փուլով կազմակերպեց ռազմաճակատում կռվող հայ զինվորների համար անհրաժեշտ դեղորայքի, տաք հագուստի և սննդի առաքումը: Դպրոցի դահլիճոմ կազմակերպվեցին մեծածածավալ զինվորական ցանցերի պատրաստում։

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2021-2022ուս. տարի | 2022-2023ուս. տարի | 2023-2024ուս. տարի |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանըներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | 4/100% | 4/100% | 4/100% |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների թիվը | 10-ից ավելի | 10-ից ավելի | 10-ից ավելի |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը. | 0 | 0 | 0 |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում | 2 | 2 | 2 |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանականաշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | 54% | 56% | 55% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, և այլ կրթականկայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից | 48% | 61% | 63% |

Դպրոցի ծնողները օժանդակում են դասղեկներին արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներ կազմակերպելու հարցում: Նրանք մշտապես առաջարկություններ են ներկայացնում Դպրոցի տնօրենությանը լրացուցիչ կրթական ծրագրեր, խմբակներ և այլ դասընթացներ կազմակերպելու վերաբերյալ:

|  |  |
| --- | --- |
| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
| Դպրոցն ունի առարկայական 4 մասնախմբեր, որոնք ամիսը մեկ, գումարում են նիստեր, և քննարկում, կազմակերպում, են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ և միջոցառումներ։Դպրոցն ունի կառավարման խորհուրդ, մանակավարժական խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ և աշակերտական խորհուրդ, որոնք պարտաճանաչ կատարում են իրենց գործառույթները։Ծնողական խորհուրդը մշտապես իրազեկ է դպրոցի աշխատանքներին ։Դպրոցի տնօրինությունը մշտապես աջակցում է աշակերտական խորհրդին , ողջունում նրանցնախաձեռնությունները, աջակցում և խրախուսում։Միացյալ կառավարման խորհուրդը մշտապես գործում է ի շահ դպրոցի, նրա քայլերը միտված են դպրոցի զարգացմանը։Դպրոցն իրականացնում է նորառական կրթություն, որտեղ ապահովում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող 4 սովորողների ուսուցումը։ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հանդեպ դպրոցում ձևավորված է հանդուրժողականության, փոխօգնության, աջակցության միջավայր։ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ըստ անհրաժեշտության աջակցություն են ստանում դասընկերների կողմից։Դպրոցն ունի հոգեբան, հատուկ մանկավարժ, ուսուցչի օգնական, ովքեր աջակցում են մանկավարժական կազմին ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսուցման գործընթացը կազմակերպելու հարցում։Ձևավորված է ակտիվ համագործակցություն ՏՄԱԿ-ի հետ, մասնագետներն այցելում են դպրոց, աշխատանքներ տանում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ։Դպրոցում բուլինգի դրսևորումներ չեն արձանագրվել, սովորողների փոքր թիվը հնարավորություն է ընձեռոււմ արդյունավետ կառավարել այս գործընթացը։Խրախուսվում է բազմակարծիք միջավայրի զարգացումը, սակայն դրան զուգահեռ քննարկումների ընթացքում ներկայացվող առաջարկությունների թիվը ցածր է։ | Դպրոցը չունի հոգաբարձուների և շրջանավարտների խորհուրդ ։Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև կապն ու համագործակցությունը թույլ է։Առարկայական մասնախմբերը չեն համագործակցում հարևանդպրոցների մեթոդական միավորումների հետ։Ծնողական ժողովներում լինում են բացականեր։ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսուցման կազմակերպման համար դպրոցում բացակայում են խելացի հարմարեցումները դպրոցը չունի ռեսուրս սենյակ, թեքահարթակներ։Դպրոցը կարիք ունի ակտիվացնելու մասնակցային կառավարումը, դպրոցում խորհրդակցական մարմինների ներգրավվածության ավելացումը։ |

**1․ Նպատակ**

Հանրակրթության չափորոշիչներին համապատասխան ուսումնական գործընթացի իրականացում, ՏՀՏ միջոցների կիրառմամբ կրթության որակի և առաջադիմության բարելավում

**Խնդիրներ**

1․ Ուսուցիչների ՏՀՏ գործիքներ կիրառելու հմտությունների զարգացում։

2․ Ուսումնական գործընթացի՝ չափորոշչային պահանջներին համապատասխան իրականացում, սովորողների մոտ բավարար վերջնարդյունքների և կարողությունների ձևավորում։

3․ Դպրոցում երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում։

4․ Սովորողներին օլիմպիադաներին մասնակցության նախապատրաստում։

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Գործողություններ** | **Ժամկետ** | **Անհրաժեշտ միջոցներ** | **Ռիսկեր** | **Ռիսկերի կանխման գործողու-թյուններ** |
| Համակարգողի հետ համագործակցությամբ իրականացնել ՏՀՏ կարողությունների զարգացման դասընթացներ մանկավարժների համար | 2024-2029 Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Դպրոցի բյուջե,Ուսումնական նյութեր, վերապատրաստումների ծրագրեր, էլեկտրոնային գրքեր, նյութեր | Միջինից բարձր տարիքի մանկավարժների կողմից ՏՀՏ գործիքների դժվար կիրառում, ոչ բավարար մակարդակի իմացություն | Օգտագործել երիտասարդ մանկավարժների հնարավորությունները, ձևավորել աջակցող միջավայր, կազմակերպել փորձի փոխանակման, ուսուցման միջոցառումներ, մանկավարժ-ներին ընդգրկել լրացուցիչ վերապատ-րաստումների դասընթացներում |
| Ներդնել փորձի փոխանակման մշակույթ, ձևավորել թիմային մթնոլորտ մանկավարժական կոլեկտիվում | 2024-2026 ուսումնական տարիների ընթացքում, այնուհետև զարգացնել | Ֆինանսներ չեն պահանջվում, ՏՀՏ միջոցներ, ուսումնական նյութեր, ժողովներ | Դասարանների ցածր խտությամբ պայմանավորված դասապրոցեսը քննարկումային, մասնակցային միջավայրում կազմակեր-պելու բարդութ-յուններ, ուսուցիչ-սովորող անհատական աշխատանք | Դասապրոցեսում ավելացնել ՏՀՏ միջոցների կիրառման մասնաբաժինը, ՏՀՏ միջոցների կիրառմամբ դասապրոցեսը դարձնել առավել հետաքրքիր |
| Վերահսկել առարկայական չափորոշիչների պահանջների պահպանմամբ ուսումնական գործընթացի կազմակերպումը | Դպրոցի ղեկավարման ողջ ընթացքում, յուրաքանչյուր ուսումնական տարի, շարունակական | Ֆինանսներ չեն պահանջվում,չափորոշիչներ, չափորոշիչների պարզաբանման նյութեր, գրավոր աշխատանքներ, բանավոր հարցումներ, դասալսումներ, ՏՀՏ գործիքներ | Նոր չափորոշիչների թերի կիրառում | Մասնագիտական օգնության տրամադրում մանկավար-ժներին, թերությունների բացահայտում, մանկավարժների համար վերապատրաս-տումների անցկացում |
| Մշտապես իրականացնել դասալսումներ, դրանց արդյունքների քննարկումներ մեթոդական միավորումներում, մանկավարժական խորհրդում, մշակել մանկավարժներին աջակցության ծրագրեր | 2024-2029 Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում | Ֆինանսներ չեն պահանջվում,մեթոդական ուղեցույցներ, դասալսումներ, արձանագրություններ, հրամաններ, կարգեր, համակարգիչ | Մանկավարժների կողմից բարձրացված խնդիրների լուծման նկատմամբ անտարբեր վերաբերմունք | Մանկավարժների կողմից բարձրացված բոլոր հարցերը քննարկել մանկավարժական խորհրդի նիստերում, կայացնել մասնակցային որոշումներ |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողներին ընդգրկել երկարօրյա ուսուցման խմբակներում, բարելավել նրանց ուսումնառության արդյունքները | 2024-2029 Յուրաքանչյուր կիսամյակի ընթացքում | Դպրոցի բյուջեՈւսումնական ծրագրեր, նյութեր, դասագրքեր, ՏՀՏ գործիքներ  | Երկարօրյա ուսուցման չկարևորում սովորողների կողմից | Երկարօրյա ուսուցման կարիք ունեցող սովորողների հետ տանել առանձին աշխատանքներ, ըստ անհրաժեշ-տության ներգրավվել նաև նրանց ծնողներին, ապահովվել սովորողների կողմից երկարօրյա ուսուցման ծրագրի յուրացումը  |
| Առանձնացնել օլիմպիադաներին մասնակցելու թեկնածու սովորողներին, նրանց հետ կազմակերպել լրացուցիչ աշխատանքներ, օլիմպիադաների ապահովել բարձր արդյունքներ | 2024-2029 Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում | Ֆինանսներ չեն պահանջվումՕլիմպիադաների առաջադրանքներ, լրացուցիչ պարապմունքներ ՏՀՏ միջոցներ | Սովորողների կողմից օլիմպիադաներին մասնակցության մոտիվացիայի պակաս | Օլիմպիադաների մասնակից, մրցանակային տեղեր նվաճած սովորողներին պարբերաբար խրախուսել, արժևորել, բարձրացնել նրանց մոտիվացիան |

Արդյունքների գնահատման չափանիշներ

* Օլիմպիադաների մասնակցության ցուցանիշի և որակական արդյունքի աճ:
* Ուսումնական հաստատությունում կրթությունն իրականացվում է հանրակրթության չափորոշիչներին համապատասխան։
* Մանկավարժներն անցել են ՀՊՉ համապատասխան վերապատրաստումներ, տիրապետում են ՀՊՉ նոր գնահատման գործիքներին։
* Սովորողներն ունեն համապատասխան կարողունակություններ և ձևավորված վերջնարդյունքներ։
* Սովորողների տարեկան միջին գնահատականի որակական աճ:
* Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թվի հարաբերակցություն ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների թվի նկատմանբ, դինամիկան
* Որակապես նոր կրթության ապահովման ձգտում
* ՀՊՉ-ով սահմանված վերջնարդյունքների ապահովում,
* Սովորողների կողմից իրականացված նախագծային աշխատանքների թիվը։
* Բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունվող սովորողների թիվը։
* Երկարօրյա խմբերի առկայություն, երկարօրյա խմբերում լրացուցիչ կրթություն ստացող սովորողների ուսումնառության արդյունքները, փոփոխությունը։
* Դպրոցում իրականացված նախագծային աշխատանքների քանակը, դրանց մասնակից սովորողների թիվը։
* Դպրոցում իրականացվում է երկարօրյա ուսուցում ցածր առաջադիմությամբ սովորողների համար, դրանց թիվը։
* Երկարօրյա ուսուցման խմբերն ունեն առանձին մշակված ծրագրեր։

**2․ Նպատակ**

Համայնքի հետ կապի ակտիվացում, շահառու կազմակերպությունների հնարավորությունների օգտագործում

**Խնդիրներ**

1․ Համայնքին ներգրավվել դպրոցական կյանքին, մշակել համատեղ իրականացման ծրագրեր, կարիքավոր սովորողներին ցուցաբերել սոցիալական աջակցություններ։

2․ Ակտիվացնել համայնքի մշակութային կյանքը, կազմակերպել միջոցառումներ։

3․ Սովորողներին ծանոթացնել համայնքային խնդիրներին, կազմակերպել համայնքային խնդիրների լուծմանն ուղղված նախագծային աշխատանքների իրականացում սովորողների կողմից

4․ Գործընկերների հետ համագործակցության ընդլայնում

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Գործողություններ** | **Ժամկետ** | **Անհրաժեշտ միջոցներ** | **Ռիսկեր** | **Ռիսկերի կանխման գործողու-թյուններ** |
| Համայնքի հետ հայտնաբերել սոցիալական խնդիրներ ունեցող և դպրոց չհաճախող երեխաներին, ապահովել նրանց հաճախումը դպրոց, տրամադրել սոցիալական աջակցություն | Մշտապես դպրոցի ղեկավարման ողջ ընթացքում | Դպրոցի բյուջե, համայնքի բյուջե, ծնողների օգնությունՕգնության նյութեր, պարագաններ | Ոչ բավարար ֆինանսական հատկացումներ սոցիալական ծրագրերին | Բարեգործական նպատակներով նախաձեռնել միջոցառումներ, սովորողների աշխատանքների ցուցահանդես-վաճառք, միջոցներն ուղղել սոցիալական ծրագրերին, համագործակցել հասարակական կազմակերպությունների հետ, օգտագործել նրանց հնարավորությունները  |
| Համայնքի ղեկավարին և ներկայացուցիչներին հրավիրել դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, համայնքի բնակիչների համար կազմակերպել մշակութային միջոցառումներ, զարգացնել դպրոցը որպես համայնքային կենտրոն | Յուրաքանչյուր ուսումնական տարում 5-6 անգամ | Ֆինանսներ չեն պահանջվումՄիջոցառումների ծրագրեր, հրավիրատոմսեր, համակարգչային տեխնիկա | Համայնքի կողմից դպրոցի կարևորության անտեսում | Դպրոցի գործունեության ակտիվացման բարձրացում, համայնքային միջոցառումների անցկացում, դպրոցը որպես համայնքային ռեսուրս-կենտրոն կայացում, համայնքի ուշադրության սևեռում դեպի դպրոց |
| Համայնքի խնդիրներին ծանոթացման նպատակով դպրոցում կազմակերպել քննարկումներ, ժողովներ՝ համայնքի ղեկավարության մասնակցությամբ, սովորողներին ներգրավվել համայնքային խնդիրների ուսումնասիրությանն ուղղված նախագծային աշխատանքներում | 2024-2029 ուսումնական տարիներ մշտապես | Ֆինանսներ չեն պահանջվումՀանդիպումներ, ժողովներ, ՏՀՏ միջոցներ, նախագծային աշխատանքների թեմաներ, հետազոտությունների համար անհրաժեշտ պարագաներ | Սովորողների ցածր իրազեկվածություն համայնքային խնդիրներին, ոչ բավարար ուշադրության դրանց ուսումնասիրություններին, առաջարկվող լուծումներին | Սովորողների համար համայնքային խնդիրների քննարկմանն ուղղված հանդիպումների կազմակերպում համայնքի ներկայացուցիչների մասնակցությամբ, համայնքի հետ խնդիրներ լուծման ծրագրերի մշակում, սովորողների մարդկային ռեսուրսների և կարողությունների օգտագործում, դեպի համայնք սովորողների ուշադրության կենտրոնացում |
| Գործընկերների հետ ձևավորել թափանցիկ հաղորդակցություն, մշակել նոր ծրագրեր, ներգրավվել ավելի մեծ թվով սովոորղների | 2024-2029 մշտապես | Դպրոցի բյուջեՆոր ծրագրեր, հաշվետվություններ, համակարգիչ | Դպրոցի կողմից ոչ բավարար հաշվետվողականության ապահովում | Մշակել հաշվետվությունների ձևեր, ապահովել դրանց լրացումը, հրապարակումը, գործընկերների հետ քննարկումը, ապահովել թափանցիկ գործունեություն  |

Արդյունքների գնահատման չափանիշներ

* Դպրոցի և համագործակցող կազմակերպությունների հետ իրականացված տարբեր ծրագրեր, դրանց դինամիկան։
* Ամուր համագործակցային կապերի առկայություն:
* Համագործակցության առկա պայմանագրերի քանակը։
* Համայնքի հետ իրականացված սոցիալական ծրագրերի թիվը։
* Համայնքի կողմից իրականացված սոցիալական ծրագրերի շահառուների թիվը։
* Համայնքի համար կազմակերպված միջոցառումների թիվը։
* Համայնքի, գործընկերների կողմից դպրոցին տրամադրված աջակցությունների քանակը և չափը։
* Համագործակցություն տարբեր մշակութային և սպորտային կազմակերպությունների, զորամասերի հետ, ըստ սովորողների տարբեր տարիքային խմբերի և կրթական կարիքների:
* Ուսումնական հաստատության կայքի միջոցով գործընկերների և ծնողների հետ կապի ապահովում, իրազեկում։
* Համայնքում կրթությունից դուրս մնացած երեխաներ չկան։
* Դպրոցի կողմից համայնքի բնակչության համար կազմակերպված միջոցառումների թիվը, դրանց մասնակից բնակիչների տոկոսը։
* Համայնքի ղեկավարության մասնակցությունը դպրոցում անցկացված միջոցառումներին, դրանց թիվը, նրանց կողմից իրականացված պարգևատրումներ, խրախուսումներ։
* Դպրոցը զարգանում է որպես համայնքային կենտրոն։
* Սովորողների կողմից իրականացված նախագծային աշխատանքների քանակն՝ ուղղված համայնքային խնդիրների լուծմանը։
* Համայնքային խնդիրների ներկայացմանն ուղղված հանդիպումների քանակը, մասնակից սովորողների տոկոսը։

**3․ Նպատակ**

Խորհրդակցական մարմինների հետ համատեղ մասնակցային կառավարման իրականացում, սովորողների սոցիալական շահերի պաշտպանության կազմակերպում

**Խնդիրներ**

1․ Ծնողական համայնքի մասնակցության ավելացում

2․ Բազմակարծիք արժեքային միջավայրի ձևավորում

3․ Սովորողների սոցիալական շահերի պաշտպանության իրականացում

4․ Համընդհանուր ներառական կրթության իրականացում

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Գործողություններ** | **Ժամկետ** | **Անհրաժեշտ միջոցներ** | **Ռիսկեր** | **Ռիսկերի կանխման գործողու-թյուններ** |
| Ակտիվացնել ծնողական խորհրդի աշխատանքները, մեծացնել ներգրավվածությունն արտադպրոցական, արտադասարանական ուսուցման կազմակերպման աշխատանքներում | 2024-2026 ուսումնական տարին, հետագայում պահպանել ձեռքբերումները | Ֆինանսներ չեն պահանջվումՄիջոցառումների ծրագրեր, խմբակներ, ուսումնական նյութեր, համակարգիչներ, տոմսեր | Ծնողների կողմից երեխանների ուսման նկատմամբ ոչ հետևողական մոտեցում | Դասղեկների ներգրավմամբ ակտիվացնել ծնողական համայնքի հետ աշխատանքները, ավելացնել ծնողական ժողովների, հանդիպումների թիվը, բարձրացնել ծնողների տեղեկացվածությունը երեխանների ուսման ընթացքից |
| Խրախուսել խորհրդակցական մարմինների նախաձեռնությունները, քննարկել ներկայացված առաջարկությունները | 2024-2029 յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Ֆինանսներ չեն պահանջվումՏՀՏ միջոցներ, գրավոր ձևակերպված առաջարկներ, արձանագրություններ | Խորհրդակցական մարմինների կողմից պասիվ մասնակցություն դպրոցի կառավարմանը | Ավելացնել հանդիպումները խորհրդակցական մարմինների հետ, ծանոթացնել դպրոցի գործունեությանը, բարձրացնել նրանց տեղեկացվածութոյունը դպրոցից, մասնակից դարձնել նրանց դպրոցի կառավարմանը |
| Իրականացնել բռնության, օտարման հալածանքի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումներ, համագործակցել այլ մասնագետների, ոստիկանության հետ, | 2024-2029 յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Դպրոցի բյուջեԶրույցներ, զեկույցներ, ՏՀՏ սարքեր, պրոյեկտոր | Պլանավորված միջոցառումների թերի իրականացում, բռնության, օտարման դեպքերի առկայություն, ոչ բավարար վերահսկողություն | Սահմանել վերահսկողություն համադրելով պլանային և փաստացի կատարողականները, բացառել շեղումները, դպրոցում սահմանել վերահսկողություն սովորողների վարքագծի նկատմամբ, ցածր կարգապահություն ունեցող սովորողների հետ իրականացնել լրացուցիչ աշխատանքներ |
| Ապահովել հավասար պայմաններ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար, ըստ անհրաժեշտության իրականացնել ուսուցում առանձին ծրագրերով | 2024-2029 յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Դպրոցի բյուջեՈւսուցման ծրագրեր, խաղեր, այլ նյութեր ըստ կարիքի, համակարգիչ | ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կրթության կազմակերպման համար մասնագետների բացակայություն, ոչ բավարար նյութատեխնիկական բազա | Համագործակցել ՏՄԱԿ-ի հետ, իրականացնել մանկավարժների վերապատրաստումներ, ՏՄԱԿ-ի մասնագետների ներգրավում, համակարգողին ներկայացնել անհրաժեշտ միջոցների ձեռքբերման ցանկ և հիմնավորումներ, համագործակցել բարեգործական կազմակերպությունների հետ |

Արդյունքների գնահատման չափանիշներ

* Հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման և կանխարգելման մեխանիզմներն առկա են:
* Իրականացվում են հալածանքի, օտարման և բռնության բացառման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
* Իրականացվում են հալածանքի, օտարման և բռնության բացառման հարցերի վերաբերյալ աշխատակազմի իրազեկման միջոցառումներ:
* Բռնության, օտարման, հալածանքի դեպքերի թիվը, և դինամիկան։
* Բռնության, օտարման, հալածանքի կանխարգելված միջոցառումների թիվը։
* Դպրոցում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները:
* Ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը հարմարեցված է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կարիքներին, մշակված են անհատական ուսուցման ծրագրեր։
* Աշխատակազմի դրական դիրքորոշումը ներառականության նկատմամբ:
* ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ընդգրկված են դպրոցական բազմապիսի միջոցառումների, այդպիսի միջոցառումների թիվը:
* Դպրոցում մշտապես խրախուսվում է բազմակարծությունը:
* Ներդրված է որոշումների կայացման մասնակցային համակարգ, մասնակցային միջավայրում կայացված որոշումների քանակը։
* Առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր, տարբեր միջոցառումներ ուղղված հալածանքի, օտարման և բռնության դեմ, հասանելի են դրանք բոլորին:
* Առկա է հալածանքի, օտարման և բռնության տարրերից զերծ, սովորողակենտրոն հարմարեցված միջավայր:
* Խորհրդակցական մարմինների կողմից հրավիրված նիստերի քանակը
* Կառավարման և խորհրդակցական մարմիները քննարկել (հավանության արժանացրել և/կամ հաստատել ) են օրենքով սահմանված կարգով իրենց լիազորությունների շրջանակներում գտնվող հարցերը:
* Ծնողական խորհուրդը համագործակցում է տնօրենի հետ:
* Ծնողական խորհուրդը մասնակից է դպրոցական կյանքին։
* Ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումների քանակական վերլուծություն, դինամիկայի բացահայտում։
* Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների իրազեկման աստիճանը բավարար է:
* Կառավաման խորհուրդը համագործակցում է տնօրենի հետ և աջակցում նրան:
* Կառավարման խորհրդի նիստերի տնօրենի մասնակցության թիվը։
* Աշակերտական խորհուրդը ակտիվ է և համագործակցում է տնօրենի հետ:
* Աշակերտական խորհրդի կողմից ուսումնական տարվա ընթացքում ներկայացրած նախաձեռնությունների թիվը։
* Տնօրենի մասնակցությունը խորհրդակցական մարմինների նիստերին, դրանց թիվն ուսումնական տարվա ընթացքում։
* Խորհրդակցական մարմինների կողմից ներկայացված առաջարկությունների ընդունման տոկոսը։
* Աշակերտական խորհրդի ինքնորույն նախաձեռնությունների թիվը և դինամիկան։
* Ծնողական խորհրդի անդամների մասնակցության տոկոսն արտադպրոցական, արտադասարանական միջոցառումներին։

**4․ Նպատակ**

Մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական պատրաստվածության բարելավում

**Խնդիրներ**

1․ Մանկավարժների ինքնակրթությանն ուղղված միջոցառումների իրականացում

2․ Մանկավարժների կամավոր ատեստավորումներին մասնակցության աջակցությունների ցուցաբերում

3․ Մանկավարժների կողմից հետազոտական, ինքնուրույն աշխատանքներ իրականացնելու հմտությունների ձևավորում, առաջավոր փորձերի փոխանակմանն ուղղված միջոցառումների անցկացում։

4․ Ձեռքբերումներ ունեցած մանկավարժներին արժևորում և խրախուսում

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Գործողություններ** | **Ժամկետ** | **Անհրաժեշտ միջոցներ** | **Ռիսկեր** | **Ռիսկերի կանխման գործողու-թյուններ** |
| Կազմակերպել վերապատրաստման դասընթացներ, մեթոդական միավորումներում ակտիվացնել մասնագիտական քննարկումները զեկույցները | 2024-2029 յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Դպրոցի բյուջեՈւսումնական նյութեր, չափորոշիչներ, ՏՀՏ գործիքներ, դասալսումներ | Մասնագիտական զարգացմանն ուղղված ֆինանսական ոչ բավարար միջոցների հատկացում | Օգտագործել առցանց անվճար ռեսուրսները, տնտեսված միջոցներն առաջարկել ուղղել վերապատրաստման ծախսերին |
| Մեթոդական միավորումների կողմից ավելացնել մանկավարժներին ցուցաբերվող աջակցությունները, կամավոր ատեստավորման ցանկություն հայտնած մանկավարժներին ցուցաբերել մեթոդական աջակցություններ | 2024-2029 յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Ֆինանսներ չեն պահանջվումՈւսումնական նյութեր, կամավոր ատեստավորման հարցաշարեր,  | Մանկավարժների կողմից կամավոր ատեստավորումներին մասնակցության ցանկության բացակայություն | Մանկավարժների հետ պարբերաբար իրականացնել, քննարկումներ, հանդիպումներ, մասնագիտական օժանդակությունների ցուցաբերմամբ խթանել կամավոր ատեստավորումներին նրանց մասնակցությունը |
| Մեթոդական միավորումներում պարբերաբար կազմակերպել քննարկումներ, մանկավարժների կողմից իրականացված հետազոտական աշխատանքների ներկայացումներ, ակտիվացնել մանկավարժների կողմից փորձի փոխանակմանն ուղղված միջոցառումները, պարբերաբար ուսումնասիրել և քննարկել առաջավոր երկրների փորձերը | 2024-2029 յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Ֆինանսներ չեն պահանջվումՈւսումնական նյութեր, ՏՀՏ գործիքներ, միջոցներ, առցանց էլեկտրոնային նյութեր, տարբեր երկրների փորձեր | Մանկավարժների կողմից հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու ցանկության բացակայություն, ինքնակրթությանը ոչ բավարար ուշադրություն | Մանկավարժներին ներգրավում տարբեր նախաձեռնություններում, նրանց հետ շարունակական աշխատանքների իրականացում, մանկավարժների մոտիվացիայի բարձրացում |
| Ձեռքբերումներ ունեցած մանկավարժներին պարգևատրել դրամական գումարներով, պատվոգրերով, շնորհակալագրերով, արժևորել նրանց հաջողությունները դպրոցական տարբեր միջոցառումներում | 2024-2029 յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Դպրոցի բյուջե, հովանավորների ներգրավվումՊատվոգիր, շնորհակալագիր | Խրախուսման համակարգի բացակայություն, խրախուսման սուբյեկտիվ իրականացում | Մշակել և գործողության մեջ դնել խրախուսման և արժևորման կարգ, կարգը քննարկել մանկավարժական խորհրդում, նախատեսել չափելի գործիքակազմեր, հաշվի առնել մանկավարժների առաջարկությունները կարգի վերաբերյալ, պարբերաբար իրականացնել կարգի լրամշակումներ՝ ըստ հայտնաբերված խնդիրների |

Արդյունքների գնահատման չափանիշներ

* Ցուցադրական դասերի իրականացում, դրանց թիվն ուստարվա ընթացքում:
* Կրթության բնագավառին վերաբերվող իրավական ակտերի իմացություն և կատարում:
* Ակնառու ձեռքբերումներ գրանցած մանկավարժների խրախուսման առկայություն:
* Ամսական, կիսամյակային և տարեկան զեկույցների, հետազոտական աշխատանքների իրականացում, դրանց դինամիկայի վերլուծություն։
* Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը
* Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների թիվը
* Փոխադարձ դասալսումների քանակ և վերջնարդյունքների մակարդակը․
* Տնօրենի տեղակալների, ՄՄ նախագահների, դասղեկների աշխատանքների համեմատական վերլուծությունների արդյունքներ:
* Նորարարությունների կիրառությունը դասպրոցեսում և հաջողությունների գրանցում:
* Առաջավոր փորձերի ներդրման օրինակներ մանկավարժների կողմից։
* Մանկավարժների կողմից իրականացված հետազոտական աշխատաքների քանակը։
* Մասնագիտական ինքնազարգացմանն ուղղված գործընթացների առկայությունը, և դրանց արդյունավետությունը:
* Վերապատրաստված մանկավարժների թիվը։
* ՏՀՏ միջոցներ կիրառող մանկավարժների թիվը,
* Դպրոցում գործում է խրախուսման և արժևորման կարգ,
* Խրախուսման և արժևորման կարգը տարածվում է բոլոր աշխատակիցների վրա
* Խրախուսման և արժևորման կարգի վերաբերյալ խորհրդակցական մարմինները ներկայացնեւմ են առաջարկություններ։
* Խրախուսման կարգում գործիքները չափելի են և թույլ են տալիս իրականացնել օբյեկտիվ գնահատում։