**Հայաստանի Հանրապետության Արագածոտնի մարզի**

**<<Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-Ի**

 **ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

**2024-2029ԹԹ.ՏՆՕՐԵՆԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴ՝**

**ՏԻԳՐԱՆ ԳԱԼՈՒՍՏԻ ԳԵՎՈՐԳՅԱՆ**

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

**Ներածություն**

**1.Իրավիճակի վերլուծությունը.**

**1) հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քանակական և որակական արդյունքների վերլուծություն.**

**2) հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական զարգացման վերլուծություն.**

**3) համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության ուժեղ և թույլ կողմերը.**

**4) հաստատության խորհրդակցական մարմինների գործունեության ուժեղ և թույլ կողմերը.**

**5) հաստատության շենքային պայմանների նպատակային գործածությունը, ուժեղ կողմերը և թերությունները:**

**2. Նպատակների և խնդիրների սահմանումը.**

**3. Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունները, միջոցները և ժամանակացույցը:**

**4. Արդյունքների չափման մեխանիզմները և գործիքները**

**5. Զարգացման ծրագրի ռիսկերը և դրանց կանխման հնարավորությունները.**

**ՎԵՐՋԱԲԱՆ**

**Ներածություն**

Ժամանակակից կրթական հայեցակարգերում ավելի է կարևորվում սովորողների բարձրակարգ մտածողության զարգացման խնդիրը: Աշխարհում տեղի ունեցող արագընթաց զարգացումները իրենց անմիջական ներգործությունն են ունենում կրթական համակարգերի վրա՝ առաջադրելով գիտելիքահեն, կարողունակ տնտեսության և տեղեկատվական հասարակության պայմաններում գործող և ապրող մարդու ձևավորման նոր պահանջ: Եվ դա իր հերթին առաջ է բերում կրթության բովանդակության վերանայման ու արդիականացման խնդիր: Հայտնի է, որ հանրակրթության առանցքային նպատակներից մեկը աշակերտին մտածել սովորեցնելն է: Հանրակրթական դպրոցը միշտ եղել և մնում է որակյալ կրթություն ապահովողը ողջ կրթական համակարգում:

<<Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի համար նախատեսված այս ռազմավարական ծրագրը կազմելիս հաշվի է առնվել <<Կրթության մասին»ՀՀ օրենքում կատարված համապատասխան փոփոխությունները, ծրագրի շրջանակներում առանձնակի կարևորվել է հանրակրթության զարգացումը, որը ծառայելու է սովորողի անձնային զարգացմանը, սոցիալական ինտեգրմանը, ակտիվ և պատասխանատու քաղաքացու ձևավորմանը: Զարգացման ծրագրում էական նշանակություն ունի նաև ուսուցման աշակերտակենտրոն ուղղվածությունը, որից բխում է ուսումնամեթոդական ամբողջ աշխատանքի կազմակերպումը՝սկսած դրա տեսական մշակումներից մինչև գործնական կիրառությունը։ Հատուկ ուշադրություն է դարձվել սովորողների կիրառական գիտելիքների և կարողությունների զարգացմանը,ինչպես նաև ինտերակտիվ,համագործակցային ուսուցման մեթոդների կիրառմանը։Տնտեսության արդի պահանջներից ելնելով,ծրագրում հատուկ կարևորվել է տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների (այսուհետ՝ՏՀՏ ) դերը և սահմանված է ՏՀՏ-ի՝ որպես ուսուցման նոր մեթոդի,մյուս առարկաների ուսուցման գործընթացում պարտադիր օտագործման պահանջ։

Ծրագրի վերջնարդյունքների արդյունավետության համար անհրաժեշտ է հավաստի և ամբողջական տեղեկատվություն համակարգի ունենալ։ <<Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագրի շրջանակներում այս խնդրի լուծման նպատակով ներդրվել է հետազոտությունների հիման վրա վերլուծության համակարգ,որը թույլ է տալիս ապահովել կատարվելիք աշխատանքների ամբողջական վիճակագրական տվյալների օպերատիվ հավաքագրում,մշակում և վերլուծություն՝ինչպես սովորողների,այնպես էլ ուսուցիչների շրջանում: Դպրոցում իրականացվող բարեփոխումների նկատմամբ հասարակության տեղեկացվածության բարձրացման,վստահության ձևավորման,ինչպես նաև զարգացման ծրագրի մասին ամբողջական տեղեկատվության տրամադրման նպատակով,ծրագրի սկզբից մինչև ավարտը իրականացվել է ծրագրի միջոցառումների լուսաբանում։

Այպիսով՝

<<Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի զարգացման համար նախատեսված ռազմավարական ծրագիրը դիտարկում է կրթության ոլորտը որպես երկրի երկարաժամկետ կայուն զարգացման համար առանցքային նախապայման: Այդ նպատակով ծրագրված է հանրակրթության բոլոր մակարդակներում ձևավորել  կրթական բովանդակության ժամանակակից միտումներին համահունչ մոտեցումներ՝ ապահովելով անցում հիշողության վրա հիմնված ուսումնառությունից դեպի վերլուծական մտածողություն և ինքնաուսուցման կարողություններ, կիրառական հմտություններ:

**Ծրագրի հիմնական առաքելությունն է.**

* ապահովել յուրաքանչյուր անհատի ազատ, կայուն և շարունակական զարգացման համար առավելագույն նպաստավոր պայմաններ և հավասար հնարավորություններ,
* դաստիարակության և ուսուցման միջոցով նպաստել մարդու մտավոր, հուզական և կամային կարողությունների ներդաշնակ զարգացմանը,
* սերունդներին փոխանցել մարդկության փորձն ու մշակութային ժառանգությունը, որոնք  հիմք են հանդիսանում հասուն մարդու և արժանապատիվ քաղաքացու ձևավորման ու զարգացման համար,
* յուրաքանչյուր անհատի մոտ ձևավորել անծանոթ իրավիճակում կողմնորոշվելու, ինքնուրույն ու անկաշկանդ գործելու ընդունակություն։
* սովորողների ճանաչողական, անձնային եւ միջանձնային հմտությունների զարգացումը, ուսուցիչների կարողությունների զարգացումը և մասնագիտության հեղինակության բարձրացումը, անհրաժեշտ ենթակառուցվածքների զարգացումը:

ՆԴՎ-ի շրջանակներում վերահսկողությունն ավելի արդյունավետ դարձնելու նպատակով մշակել ուսումնական գործընթացի և սովորողների գիտելիքների գնահատման նոր համակարգ և ներդնել այն դպրոցում:

**Ծրագրի տեսլականը**

* Զարգացման ծրագրի տեսլականը միտված է պատասխանելու հետևյալ հարցերին` ի՞նչ գիտելիք, հմտություններ և անձնային հատկանիշներ են անհրաժեշտ առաջիկա տասնամյակներում հաջողակ լինելու և դրանք իրացնելու համար, և ինչպե՞ս կարող դպրոցը նպաստել այդ հմտությունների եւ կարողությունների ձեւավորմանը,
* Դպրոցը դառնալու է համայնքի զարգացման ազատ ստեղծագործման կենտրոն` նպաստելով համայնքի սոցիալ-մշակութային կյանքի զարգացմանն ու ընդլայնմանը,

**Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին**

«Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի հիմնադիրը Հայաստանի Հանրապետությունն է` ի դեմս Կառավարության (այսուհետև`Հիմնադիր):

<<Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ը հիմնադրվել է 1982 թվականին, 2003 թ.հունվարի 24-ին գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրում (պետռեգիստրի վկայականի գրանցման համարը՝ 94.210.00366, վկայականի համարը՝ 03Ա059080, ծածկագիրը՝ 10016338 ):

2014թ. մարտի 24-ին <<Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ին տրվել է հանրակրթական ծրագրով սահմանված համապատասխան տեղերով կրթական գործունեության լիցենզիաներ.

.տարրական (լիցենզիա N1130) 60 տեղ ,

.հիմնական (լիցենզիա N 1041) 80 տեղ ,

.միջնակարգ (լիցենզիա N 0848) 52 տեղ :

Շենքի ընդհանուր հզորությունը 192 աշակերտի համար է նախատեսված: Աշխատանքային ռեժիմը հնգօրյա է,միահերթ:

Մարզի ամենամոտ բնակավայրը գտնվում է Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոցից 3 կմ հեռավորության վրա:

Ուսումնական հաստատությունն իր գործունեության ընթացքում ղեկավարվում է ՀՀ օրենսդրությամբ և դպրոցի կանոնադրությամբ`հաստատված 06.11.2017 թ., գրանցված է իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրի գործակալության կողմից:

Հաստատության հասցեն` ՀՀ Արագածոտնի մարզ, Թալին խոշորացված համայնք, գյուղ Ոսկեթաս փողոց 1, շենք 6

Էլեկտրոնային փոստի հասցեն vosketas@schools.am

Կայքը ` vosketas.schoolsite.am

Փոստային դասիչը` 0508

Դպրոցն ունի ՀՀ զինանշանի պատկերով հայերեն անվամբ կլոր կնիք,ձևաթղթեր:

Դպրոցն ունի ինքնուրույն հաշվեկշիռ և բանկային հաշիվ:

**Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դասարանների թիվը** | **2021-2022 ուստարի** | **2022-2023 ուստարի** | **2023-2024 ուստարի I կիս.** | **Փոփոխությունների դինամիկան** |
| 1 –ին դասարան | 1 | 0 | 1 | Նվազում, աճ |
| 2-րդ դասարան | 0,5 | 1 | 0 | աճ. նվազում |
| 3-րդ դասարան | 1 | 0,5 | 1 | նվազ. աճ |
| 4-րդ դասարան | 0,5 | 1 | 1 | աճ.հաստատուն |
| 5-րդ դասարան | 1 | 0,5 | 1 | նվազ. աճ |
| 6-րդ դասարան | 0 | 1 | 1 | աճ. հաստատուն |
| 7-րդ դասարան | 1 | 0 | 1 | նվազ. աճ |
| 8-րդ դասարան | 0 | 1 | 0 | աճ.նվազ. |
| 9-րդ դասարան | 0,5 | 0 | 1 | նվազում.աճ |
| 10 –րդ դասարան | 0.5 | 0.5 | 0 | հաստատուն.նվազում |
| 11–րդ դասարան | 0.5 | 0,5 | 1 | հաստատուն.աճ |
| 12–րդ դասարան | 0.5 | 1 | 1 | աճ.հաստատուն |
| Ընդամենը | 7 | 7 | 9 | հաստատուն.աճ |

**Ըստ դասարանների սովորողների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համեմատեությամբ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դասարանների թիվը** | **2021-2022 ուստարի** | **2022-2023 ուստարի** | **2023-2024 ուստարի I կիս.** | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** |
| 1 –ին դասարան | 6 | 0 | 5 | նվազում,աճ |
| 2-րդ դասարան | 3 | 6 | 0 | աճ,նվազում |
| 3-րդ դասարան | 7 | 3 | 6 | նվազում,աճ |
| 4-րդ դասարան | 3 | 7 | 3 | աճ.նվազում |
| 5-րդ դասարան | 10 | 3 | 7 | նվազում, աճ |
| 6-րդ դասարան | 0 | 10 | 3 | աճ,նվազում |
| 7-րդ դասարան | 6 | 0 | 10 | նվազում,աճ |
| 8-րդ դասարան | 0 | 6 | 0 | աճ,նվազում |
| 9-րդ դասարան | 3 | 0 | 6 | նվազում,աճ |
| 10 –րդ դասարան | 3 | 2 | 0 | նվազում |
| 11–րդ դասարան | 3 | 3 | 2 | հաստատուն,նվազում |
| 12–րդ դասարան | 2 | 3 | 3 | աճ,հաստատուն |
| Ընդամենը | 46 | 43 | 45 | նվազում,աճ |

***Վերլուծություն․*Սովորողների թվաքանակի նվազումը և աճը պայմանավորվածէ սոցիալ-կենցաղային պայմաններով:**

**Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշը** | **2021-2022**  **ուստարի** | **2022-2023**  **ուստարի** | **2023-2024**  **ուստարի I կիս** | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճկամ նվազում)** |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ | 46 | 43 | 45 | նվազում,աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 46 | 43 | 45 | նվազում,աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | - | - | - | - |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | - | - | - | **-** |

**Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշը** | **2021-2022**  **ուստարի** | **2022-2023**  **ուստարի** | **2023-2024**  **ուստարի I կիս.** | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճկամ նվազում)** |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 18 | 17 | 16 | նվազում |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 9,2 | 9,6 | 12,1 | աճ |

***Վերլուծություն․* Դասարանների երկկոմպլեկտ լինելու պատճառով որոշ մասնագիտությամբ ուսուցիչների դրույքաչափը պակասում է:**

***2023-2024 ուստարվա 1-ին կիսամյակում դպրոցը երկկոմպլեկտ դասարաններ չունի, որը նպաստում է ուսուցիչների դրույքաչափի ավելացմանը***

**Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ուսուցիչների թիվը** | **2021-2022 ուստարի** | **2022-2023 ուստարի** | **2023-2024 ուստարի I կիս.** |
| Մինչև 30 տարեկան | 2 | 4 | 4 |
| 31-ից 40 տարեկան | 3 | 2 | 3 |
| 41ից -50 տարեկան | 2 | 0 | 0 |
| 51-ից -55 տարեկան | 2 | 2 | 2 |
| 56 տարեկան և ավելի | 9 | 9 | 7 |

***Վերլուծություն․* Դպրոցի աշակերտ թվից կախված դասաժամերի քիչ լինելը և ցածր աշխատավարձը նպաստում են տղամարդ ուսուցիչների և երիտասարդների ուսուցիչ աշխատելու ցանկության բացակայությանը։**

**Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

**2023-2024 1-ին կիսամյակ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Անունը, ազգանունը, հայրանունը** | **Պաշտոնը** | **Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը** | **Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը** |
| Գևորգյան Տիգրան Գալուստի | Տնօրեն | 14 | 31 |
| Կարապետյան Հովիկ Արշակի | Զինղեկ | 2 | 2 |
| Հովսեփյան Ալմաստ Ռազմիկի | Հաշվապահ | 31 | 31 |

**Դպրոցի աշակերտ թվով պայմանավորված՝ դպրոցը չունի տնօրենի տեղակալներ:**

**ՀՀ Արագածոտնի մարզպետի 17.05.2021թ N 96 որոշումով հաստատվել է Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոցի միացյալ կառավարման խորհրդի կազմը:**

**Միացյալ կառավարման խորհուրդ 14 անդամ,խորհրդի նախագահ Խաչատրյան Հեղինե Արմենակի**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Անուն, ազգանուն, հայրանուն** | **Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը և**  **ում կողմից է առաջադրվել** | **Կրթությունը** | **Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը** |
| Մարտիրոսյան Էմիլյա Հովհաննեսի | Ոսկեթասի միջն. դպրոց ուսուցչուհի մանկ/խորհ | բարձրագույն | 2021 |
| Գդոյան Աննա Մուրադի | Ոսկեթասի միջն. դպրոց ուսուցչուհի մանկ/խորհ | բարձրագույն | 2021 |
| Ամիրխանյան Գայանե Վազգենի | Ոսկեթաս համայնք տնային տնտեսուհի ծնող/խորհ. | միջն.ընդ. | 2021 |
| Անտոնյան Քրիստինե Մարտունիկի | Ոսկեթաս համայնք տնային.տնտեսուհի ծնող/խորհ | միջին.մասն. | 2021 |
| Խաչատրյան Գերասիմ Մնացականի | Գառնահովիտ համայնքի վարչական ղեկավար լիազորված մարմին/մարզպետարանի նեկայացուցիչ/ | բարձրագույն | 2021 |
| Մարգարյան Գևորգ Արմենակի | Ոսկեթաս համայնքի վարչական ղեկավար լիազորված մարմին /համայնքի ներկայացուցիչ/ | բարձրագույն | 2021 |
| Աղաջանյան Վալյա Գագիկի | Ոսկեթաս համայնք տնային տնտեսուհի ՀՀ ԿԳՄՍ | միջին.մասն. | 2021 |
| Զովասարի միջնակարգ դպրոց |  |  |  |
| Խաչատրյան Հեղինե Արմենակի | Զովասարի միջն.դպրոց ուսուցչուհի մանկ/խորհ | բարձրագույն | 2021 |
| Ստեփանյան Մհեր Արմենակի | Զովասարի միջն.դպրոց ուսուցիչ մանկ/խորհ | բարձրագույն | 2021 |
| Տոնապետյան Արծրունի Ռուստամի | Զովասար համայնք մենատնտես ծնող/խորհ | միջն.ընդ. | 2021 |
| Պետրոսյան Հմայակ Մնացականի | Զովասար համայնք մենատնտես ծնող/խորհ | միջն.ընդ. | 2021 |
| ԿիրակոսյանՄարգարիտ Մնացական | Զովասար համայնք լիազոր մարմին/մարզ.ներկ./ | միջն.ընդ. | 2021 |
| Առաքելյան Նաիրա Յուրիկի | Զովասար համայնք լիազոր մարմին/համ.ներկ./ | բարձրագույն | 2021 |
| Մարտիրոսյան Գարիկ Աշոտի | Զովասար համայնք ՀՀ ԿԳՄՍ | բարձրագույն | 2021 |

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԱԿԱՆ ԵՎ ՈՐԱԿԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ**

Ուսումնական հաստատությունում կրթական գործընթացը կազմակերպվում է` համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշչի, ուսումնական հաստատության տարեկան և ներդպրոցական վերահսկողության պլանների: Դպրոցում իրականացվող յուրաքանչյուր հանրակրթական ծրագրի համար կազմվում է առանձին ուսումնական պլան` հանրակրթության պետական չափորոշչի պահանջներին համապատասխան: Ուսումնական պլանները կազմում է օրինակելի ուսումնական պլանների հիման վրա, պլանի համապատասխան, որտեղ տնօրենը հստակ ներկայացնում է հաստատության աշխատանքը:

Դպրոցում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպվում են նշված ուղղություններով՝

* հսկողություն է իրականացվել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի ընթացքի, սովորողների ուսումնական ծանրաբեռնվածության, առաջադիմության և հաստատության ներքին կարգապահական, այդ թվում` աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնների նկատմամբ՝ համապատասխան ուսումնադաստիրակչական և ներդպրոցական վերահսկողության պլանով նախատեսված ժամանակացույցի և գործողություններին համապատասխան.
* ապահովվել է ուսումնական առարկաների ծրագրերի, թեմատիկ պլանների, հաստատության կանոնադրության պահանջների կատարումը
* սահմանել է դպրոցի մանկավարժական աշխատողների աշխատանքային պարտականությունները, պայմաններ է ստեղծել նրանց հմտությունների բարելավման համար
* ապահովվել է կոլեկտիվում բարենպաստ, արդյունավետ համագործակցություն համար բարոյահոգեբանական մթնոլորտ
* խրախուսվում և խթանվում է աշխատողների ստեղծագործական նախաձեռնությունը
* ուսումնական հաստատությունը կրթության կազմակերպման արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով սովորողների, նրանց ծնողների, մանկավարժական աշխատողների և տվյալ ուսումնական հաստատությունում կրթական գործընթացին մասնակից այլ անձանց համար ապահովվում է կրթությանն օժանդակող խորհրդատվական ծառայություններ` տեղեկատվական, հոգեբանական, սոցիալ-մանկավարժական, հատուկ մանկավարժական, մեթոդական, առողջապահական և այլն:
* ուսումնական հաստատությունն ապահովում է կրթական ծրագրի կատարման անվտանգ և ապահով պայմաններ, բնականոն աշխատանքային ռեժիմ, բժշկական օգնություն և սպասարկում, սովորողների ֆիզիկական զարգացման ու առողջության ամրապնդման համար անհրաժեշտ պայմաններ
* ապահովում է կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի և տարածքային կառավարման մարմնի՝ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությանը չհակասող հանձնարարականների կատարումը.

**Դպրոցի կրթական ծրագրի կատարման անվտանգ և ապահով պայմանները, աշխատանքային ռեժիմը, բժշկական օգնությունը և սպասարկումը, սովորողների ֆիզիկական զարգացման և անվտանգ կենսագործունեության, առողջության ամրապնդման համար անհրաժեշտ պայմանները**

Դպրոցում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներ չեն սովորում:

Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը շատ կարևոր և առանցքային դեր ունի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների գործում: Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության բնորոշման համաձայն` առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական, կենսաբանական, սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի հաստատության խնդիրն է` ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացում և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական, կենսաբանական, սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն ու համակողմանի զարգացումը: Այդ դժվարությունները կանխարգելելու, վերականգնելու նպատակով յուրաքանչյուր սովորող և մանկավարժական աշխատող տարին առնվազն մեկ անգամ անցնում է բժշկական (պրոֆիլակտիկ) հետազոտություն` ուսումնական հաստատության բժշկական սպասարկման ծառայության կողմից:

**Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում*** | | | | | | |
| **Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման** | | **Ամսաթիվը** | | | **Դասարանը** | |
| 1.Զրույցներ, քննարկումներ, | | Տարվա ընթացք | | | 9-12-րդ | |
| 2.Աշխատանք ոստիկանության հետ | | Տարվա ընթացք | | | 9-12-րդ | |
| 3.Առողջ ապրելակերպ | | Հունվար, փետրվար | | | 9-11-րդ | |
| 4. Առողջ ապրելակերպ(խմբակ) | | Երկրորդ կիսամյակ | | | 5,7-րդ | |
| ***Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ*** | | | | | | |
| **Միջոցառում** | | **Ամսաթիվ** | | **Մասնակիցները, դրանց թիվը** | | |
| 1Հանդիպում և քննարկում <<Բռնությունը ընտանիքում>> թեմայով։ | | Տարվա ընթացք | | 6-12-րդ դաս, ծնողներ | | |
| 2.Հարցաթերթերի լրացում | | նոյեմբեր | | 24 սովորողի ծնողներ | | |
| 3 Ինչ է բռնությունը։ Երեխաների պաշտպանության համակարգը ՀՀ-ում։ | | Տարվա ընթացքում | | 45 սովորողի ծնողներ | | |
|  | |  | |  | | |
| ***ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներիև միջոցառումնեի անցկացումը*** | | | | | | |
| ***Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը*** | ***Ամսաթիվ*** | | ***Դասարանը/ները/*** | | | ***Մասնակից ների թիվը*** |
| 1.Առողջ ապրելակերպ | ընթացքում | | 9-11-րդ | | | 8 |
| 2.Պաստառների պատրաստում | ընթացքում | | 9-11-րդ | | | 8 |
| 3․Ռեֆերատների պատրաստում | ընթացքում | | 9-11-րդ | | | 8 |
| 4․Հարցաթերթերի լրացում | ընթացքում | | 9-12-րդ | | | 11 |
| ***Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման*** | | | | | | |
| ***Դասընթացի անվանումը,***  ***օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը*** | ***Ամսաթիվ*** | | ***Դասարանը/ները*** | | | ***Մասնակիցների թիվը*** |
| 1<<Աշխարհն առանց բռնության>>- պաստառի պատրաստում | Տարվա ընթացքում | | 9-12-րդ դաս | | | 11 |
| 2<<Աշխարհն առանց բռնության>> - շարադրություն | Տարվա ընթացքում | | 9-12-րդ դաս | | | 11 |
| 3.Երեխաների նկատմամբ բռնությունների քննարկում, իրավունքների ծանոթացում | Տարվա ընթացքում | | 9-12-րդ դաս | | | 11 |
| 4 Կլոր սեղան <<Երեխայի իրավունքների ոտնահարում>> | Տարվա ընթացքում | | 11-12-րդ դաս | | | 5 |
| 5<<Իմ իրավունքները և պարտականությունները>> տեղեկատվական անկյունների ստեղծում։ | Տարվա ընթացքում | | 9-12-րդ դաս. | | | 11 |

***Վերլուծություն․*** Դպրոցում ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման, բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր չկան: Խիստ ուշադրություն ենք դարձնում սովորողների ֆիզիկական(դպրոցը ունի սպորտային գույքի կարիք), հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքներին, պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ։ Քանի որ դպրոցը 2-րդ, 8-րդ և 10-րդ դասարաններ չունի վերոհիշյալ դասընթացների և միջոցառումների մասնակիցների թիվը քիչ է: 2023-2024 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակում 5-րդ և 7-րդ դասարաններում ուսումնասիրում են<<Առողջ ապրելակերպ>>(ուսումնական խմբակ):

***Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

* Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ.
* Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
* Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:
* Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:Դպրոցի նկուղը/800 ք.մ./նախատեսված է որպես ապաստարան:
* Հաստատությունն ապահովված է անհատական լոկալ ջեռուցման(հեղուկ վառելանյութ)անվտանգ համակարգով.
* Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
* Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
* Հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
* Հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար, բայց կարիք ունեն վերանորոգման։
* Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և ապահոված են հիգիենայի պարագաներով:

11. Հաստատությունում կա ճաշարան 35,4 ք.մ.մակերեսով ,որտեղ տրվում է տաք սնունդ 1-4 տարրական դասարանների սովորողների(14 աշակերտ)համար:

***Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին։Համաձայն ՓԾ և դպրոցի համատեղ պլան-ժամանակացույցի, դպրոցում գործում է ՔՊ շտաբ, որը համալրված է դպրոցի աշխատակազմով տիրապետում են ԱԻ դեպքում գործելու՝ փրկարարական, հետախուզական, հակահրդեհային, բժշկական և սանիտարական վարքականոններին։ Տնօրենի հրամանով դպրոցում ստեղծվել է պատանի հրշեջ փրկարարական խումբ կազմված 10 աշակերտից:

***Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ամսաթիվը*** | ***Դասարանը*** | ***Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը*** | ***Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը*** |
| ***03.10.23թ.*** | ***1-ին – 12-րդ*** | ***Oդային տագնապ***  ***Տրվել է տագնապի ազդանշանը/դպրոցի զանգ/։ Իրականացվել է անձնակազմի և աշակերտների տարհանում դպրոցից:Դպրոցը չունի օդային տագնապի ազդանշան:*** | ***սովորողների թիվը ՝45***  ***աշխատակիցների թիվը՝ 21*** |
| ***07.12.23թ.*** | ***1-ին – 12-րդ*** | ***Երկրաշարժ***  ***Երկրաշարժի դեպքում դպրոցի աշակերտների և անձնակազմի տարհանումը դպրոցից ապահով բաց տարածք և անվտանգության կանոնների ծանոթացում։*** | ***սովորողների թիվը ՝45***  ***աշխատակիցների թիվը՝21*** |
| ***01.03.23թ.*** | ***1-ին – 12-րդ*** | ***Միջոցառում նվիրված ՔՊ և արտակարգ իրավիճակների տոնին։***  ***Տրվել է օդային տագնապ, տարհանվել են աշակերտական և ուսուցչական անձնակազմը և տեղափոխվել համապատասխան ապաստարան։***  ***Կազմակերպվել են ուսուցողական խաղեր՝ փլատակներից աշակերտների դուրս բերում և առաջին բուժօգնության ցուցաբերում։*** | ***սովորողների թիվը ՝45***  ***աշխատակիցների թիվը՝21*** |
| ***24.03.23թ.*** | ***9-րդ,11-րդ, 12-րդ դաս.*** | ***Սեմինար՝ դպրոցում հրդեհի դեպքում ինչպես վարվել և մասնակցությունը հրդեհի մարմանը, օգտագործելով համապատասխան գործիքներ և հարմարանքներ։*** | ***11 աշակերտ*** |
| ***14.04.23թ.*** | ***1-ին – 12-րդ*** | ***Քիմիական տագնապ***  ***Տրվել է քիմիական տագնապի ազդանշանը անձնակազմի և աշակերտների դուրս բերում դպրոցից համապատասխան վայր՝ օգտագործելով դպրոցում առկա ուսումնական անհատական պաշտպանության միջոցներ (հակագազ)։*** | ***սովորողների թիվը ՝45***  ***աշխատակիցների թիվը՝21*** |

***Վերլուծություն.*** Դպրոցում տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ միջոցառումները իրականացվում են պարբերաբար և պատշաճ մակարդակով։

**ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

Դպրոցում, այնուամենայնիվ, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի հիմնական և կարևոր խնդիրը եղել և մնում է սովորողներին որակյալ կրթությամբ ապահովելը: Այդ նպատակով ծնողական համայնքի օգնությամբ դպրոցում կազմակերպվել են ներդասարանական և արտադասարանական բազմաբնույթ միջոցառումներ՝ միտված՝ հայկական և համաշխարհային մշակույթի ձևավորումն ու զարգացումը, մարդասիրության և սոցիալական արդարության ոգով տոգորված ժամանակակից ազատ ու գիտակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորմանը,պետականության և նրա բաղկացուցիչների նկատմամբ հարգանքի ու ակնածանքի արմատավորմանը, քաղաքացիական վարքի մշակույթի ձևավորմանը, ազգային ինքնության պահպանմանը, քաղաքացիական դաստիարակության գործընթացում՝ պետական կառուցողական արժեհամակարգերի ձևավորմանը:

**Հաստատության գործունեության արդյունավետություն**

**Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2021-2022 ուստարում**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հիմնական առարկաներ** | **Սովորողների թիվը** | | | **Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների** | | | **4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները** | | |
| **4-րդ. դաս.** | **9-րդ.**  **դաս.** | **12-րդ.**  **դաս.** | **4-րդ. դաս.** | **9-րդ.**  **դաս.** | **12-րդ.**  **դաս.** | **4-րդ.**  **դաս.** | **9-րդ.**  **դաս.** | **12-րդ.**  **դաս.** |
| Հայոց լեզու/Մայրենի | 3 | 3 | 2 | 8,6 | 8 | 7,5 | 8,6 | 15,7 | 12 |
| Գրականություն |  | 3 |  |  | 8,7 |  |  | 9 |  |
| Հայ գրականություն |  |  | 2 |  |  | 7 |  |  |  |
| Ռուսաց լեզու | 3 | 3 | 2 | 9 | 9 | 8,5 |  |  |  |
| Օտար լեզու/անգլերեն/ | 3 | 3 | 2 | 9 | 9 | 8 |  | 9 |  |
| Մաթեմատիկա | 3 |  |  | 8,3 |  |  | 9 |  |  |
| Երաժշտություն | 3 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 3 |  |  | 8,6 |  |  |  |  |  |
| Ես և շրջակա աշխարհը | 3 |  |  | 8,3 |  |  |  |  |  |
| Հայրենագիտություն |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Բնագիտություն |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Աշխարհագրություն |  |  | 2 |  |  | 7 |  |  |  |
| Հայաստանի աշխարհագ. |  | 3 |  |  | 8,7 |  |  |  |  |
| Հայոց պատմություն |  | 3 | 2 |  | 7,7 | 7 |  | 8 | 16 |
| Համաշխ.պատմություն |  | 3 | 2 |  | 7,7 | 7 |  |  |  |
| Հայոց եկեղեցու պատմ. |  | 3 |  |  | 9 |  |  |  |  |
| Հասարակագիտություն |  | 3 | 2 |  | 7,7 | 7 |  |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 3 | 2 |  | 8,3 | 8 |  | 14,7 | 11 |
| Երկրաչափություն |  | 3 | 2 |  | 8 | 7 |  |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 3 | 2 |  | 8 | 8 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 3 | 2 |  | 8 | 7,5 |  |  |  |
| Քիմիա |  | 3 | 2 |  | 8 | 7,5 |  |  |  |
| Կենսաբանություն |  | 3 | 2 |  | 9 | 8 |  | 18 |  |
| Տեխնոլոգիա | 3 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| ՆԶՊ |  | 3 | 2 |  | 8 | 8 |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 3 | 3 | 2 | 9 | 8,3 | 9 |  | 9 | ստուգարք/ստուգված |
| Շախմատ | 3 |  |  | 8,6 |  |  |  |  |  |
| Ընդամենը | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |

**Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2022-2023 ուստարում**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հիմնական առարկաներ** | **Սովորողների թիվը** | | | **Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների** | | | **4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետա կան ավարտական քննությունների միջին միավորները** | | |
| **4-րդ. դաս.** | **9-րդ.**  **դաս.** | **12-րդ.**  **դաս.** | **4-րդ. դաս.** | **9-րդ.**  **դաս.** | **12-րդ.**  **դաս.** | **4-րդ.**  **դաս.** | **9-րդ.**  **դաս.** | **12-րդ.**  **դաս.** |
| Հայոց լեզու/Մայրենի | 7 |  | 3 | 8 |  | 8,3 | 7,7 |  | 16,3 |
| Գրականություն |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հայ գրականություն |  |  | 3 |  |  | 8 |  |  |  |
| Ռուսաց լեզու | 7 |  | 3 | 7,6 |  | 8,3 |  |  |  |
| Օտար լեզու/անգլերեն/ | 7 |  | 3 | 7,2 |  | 8,3 |  |  |  |
| Մաթեմատիկա | 7 |  |  | 7,6 |  |  | 7,3 |  |  |
| Երաժշտություն | 7 |  |  | 8,4 |  |  |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 7 |  |  | 8,6 |  |  |  |  |  |
| Ես և շրջակա աշխարհը | 7 |  |  | 7,4 |  |  |  |  |  |
| Հայրենագիտություն |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Բնագիտություն |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Աշխարհագրություն |  |  | 3 |  |  | 8,3 |  |  |  |
| Հայաստանի աշխարհագ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հայոց պատմություն |  |  | 3 |  |  | 7,3 |  |  | 17 |
| Համաշխ.պատմություն |  |  | 3 |  |  | 7,3 |  |  |  |
| Հայոց եկեղեցու պատմ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հասարակագիտություն |  |  | 3 |  |  | 7,3 |  |  |  |
| Հանրահաշիվ |  |  | 3 |  |  | 7 |  |  | 15,3 |
| Երկրաչափություն |  |  | 3 |  |  | 7 |  |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  |  | 3 |  |  | 8 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  | 3 |  |  | 7,7 |  |  |  |
| Քիմիա |  |  | 3 |  |  | 8 |  |  |  |
| Կենսաբանություն |  |  | 3 |  |  | 8,3 |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա | 7 |  |  | 8,6 |  |  |  |  |  |
| ՆԶՊ |  |  | 3 |  |  | 9 |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 7 |  | 3 | 8,7 |  | 9 |  |  | Ստուգարք/ստուգված |
| Շախմատ | 7 |  |  | 7,3 |  |  |  |  |  |
| Ընդամենը | 7 | 0 | 3 |  |  |  |  |  |  |

**Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Քննական առարկաներ** | **Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների** | | | | | |  | | |
| **2021-2022 ուստարի** | | | **2022-2023 ուստարի** | | | **վերլուծություն** | | |
| **4-րդ. դաս.** | **9-րդ.**  **դաս.** | **12-րդ.**  **դաս.** | **4-րդ. դաս.** | **9-րդ.**  **դաս.** | **12-րդ.**  **դաս.** | **4-րդ. դաս.** | **9-րդ. Դաս.** | **12-րդ. Դաս.** |
| Հայոց լեզու/Մայրենի | 8.6 | - | 12 | 7.7 | - | 16.3 | 0.9% նվազում | - | 4.3% աճ |
| Մաթեմատիկա | 9 | - | 11 | 7.3 | - | 15.3 | 1.7 %նվազում | - | 4.3%աճ |
| ֆիզկուլտուրա |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ռուսաց լեզու |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Անգլերեն |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հայոց պատմ |  |  | 16 |  |  | 17 |  |  | 1 %աճ |
| Ֆիզիկա |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Կենսաբանություն |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2021-2022 ուսատրի** | | | **2022-2023 ուստարի** | | | **2023-2024 ուստարի I կիս.** | | |
| **1-ից 4-րդ դաս.** | **5-ից 9-րդ**  **դաս.** | **10-ից 12-րդ**  **դաս.** | **1-ից 4-րդ դաս.** | **5-ից 9-րդ**  **դաս.** | **10-ից 12-րդ**  **դաս.** | **1-ից 4-րդ դաս.** | **5-ից 9-րդ**  **դաս.** | **10-ից 12-րդ**  **դաս.** |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը | 6  31,5% | 5  26,3% | 0  0% | 7  43,75% | 4  21% | 0 0% | 4  28.5% | 6  23% | 0  0% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ավարտման գործակից | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Երկտարեցիներ չկան | | | | | | | | | |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 2  100% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 2  66,6% | - | - | - |
| Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ | ------- | 0 | 1  50% | \_\_\_\_ | 0 | 0 | - | - | - |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը | \_\_\_\_ | 1  33,3% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 0 | ----- | - | - | - |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում | \_\_\_\_ | 2 | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 0 | \_\_\_\_ | - | - | - |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 0 | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 0 | - | - | - |
| ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսըշրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 1  50% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 2  66,6% | - | - | - |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների |  |  |  |  |  |  | - | - | - |
| Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորող /սովորել չցանականալու պատճառով/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2021-2022**  **ուստարի** | **2022-2023**  **Ուստարի** | **2023-2024**  **ուստարի** |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | 2  0,04% | 5  0,11% | 6  0,13% |
| Մարզայինօլիմպիադաներիմրցանակներստացածսովորողներիթիվը | 0 | 1  1.5% |  |

**2021-2022 ուս. տարվա գերազանց առաջադիմություն ունեցող աշակերտներ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **Անուն-ազգանուն** | **Դասարան** |
|  | Գալստյան Լուսինե Վիգենի | 2-րդ |
|  | Հովհաննիսյան Էրիկ Նորայրի 2-դաս. | 2-րդ |
|  | Մկրտչյան Ջուլիետա Արմանի 2-դաս. | 2-րդ |
|  | Լազարյան Նարեկ Գարիկի 3-դաս | 3-րդ |
|  | Հարությունյան Մուրադ Գեղամի 3-դաս. | 3-րդ |
|  | Մկրտչյան Դավիթ Ռոմանի 4-դաս. | 4-րդ |
|  | Հովհաննիսյան Սուրիկ Նորայրի 5-դաս. | 5-րդ |
|  | Հակոբյան Գևորգ Համլետի 5-դաս. | 5-րդ |
|  | Հակոբյան Լիլիա Համլետի 5-դաս. | 5-րդ |
|  | Մկրտչյան Լատիֆա Արտակի 7-դաս. | 7-րդ |
|  | Մկրտչյան Ռուբիկ Տիգրանի 7-դաս. | 7-րդ |

**2022-2023 ուս. տարվա գերազանց առաջադիմություն ունեցող աշակերտներ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Հարությունյան Արամ գեղամի | 2-րդ |
| 2 | Հովհաննիսյան Նարեկ Հրանտի | 2-րդ |
| 3. | Հովհաննիսյան Էրիկ Նորայրի | 3-րդ |
| 4. | Մկրտչյան Ջուլիետա Արմանի | 3-րդ |
| 5. | Լազարյան Նարեկ Գարիկի | 4-րդ |
| 6. | Հարությունյան Մուրադ Գեղամի | 4-րդ |
| 4. | Մկրտչյան Նարեկ Տիգրանի | 4-րդ |
| 8. | Հովհաննիսյան Սուրիկ Նորայրի | 6-րդ |
| 9. | Հակոբյան Լիլիա Համլետի | 6-րդ |
| 10. | Մկրտչյան Լատիֆա Արտակի | 8-րդ |
| 11. | Մկրտչյան Ռուբիկ Տիգրանի | 8-րդ |

***Վերլուծություն.***Դպրոցական առարկայական օլիմպիադաների, ինչպես նաև մարզական մրցույթների մասնակցության աստիճանը բարելավման միտում ունի: Սովորողները ակտիվորեն մասնակցում են սպորտային,երաժշտական,մշակութային միջոցառումներին և ստանում են պատվոգրեր: Առարկայական օլիմպիադաների ամենաբարձր ցուցանիշը գրանցվել է 2015-2016 ուսումնական տարում(հանրապետական փուլ, պատմություն առարկայից 1-ին կարգի դիպլոմ): 2021-2022 ուսումնական տարվա 12-րդ դասարանի 2 շրջանավարտներից մեկը ընդունվել է ՀՊՄՀ, իսկ երկրորդը`ՀՊՃՄ:2022-2023 ուսումնական տարվա 3 շրջանավարտներից երկուսը ընդունվել են ԵՊՀ :

**ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՈՐԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ**

**ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳԸ ԴՊՐՈՑՈՒՄ**

Գնահատման չափանիշները կրթական ծրագրի բովանդակության և նրա իրականացման արդյունավետության և որակի հավաստիացման գրավականներն են: Դրանք ներառում են այն կետերը, որոնց նպատակն է գնահատել և ցույց տալ, որ առարկայական ծրագիրը բովանդակային առումով համապատասխանում է հանրակրթական պետական չափորոշիչներին: Գնահատման չափանիշները ցուցիչներ են, որոնք ապահովում են գնահատման արդյունավետությունը, հավաստիությունը և օբյեկտիվությունը:Որակի գնահատման պլանը կազմելիս անհրաժեշտ է հստակեցնել գնահատման ուղղվածությունը և նպատակը:

**Կրթության որակի գնահատման արդյունքների օգտագործողներն են`**

ա) սովորողները,

բ) մանկավարժական անձնակազմը,

գ) վարչական անձնակազմը,

դ) պետական կառավարման մարմինները

**Նպատակ**

Կրթական ծրագրերի գնահատումը հիմք է հանդիսանում նրա բաղադրիչների որակի բարելավմանը և որակի ապահովման մշակույթի ձևավորմանը և հաստատմանը:

Կրթական ծրագրի գնահատման նպատակներն են`

* Գնահատման գործընթացը պետք է ապահովի հետադարձ կապ շահակիցների հետ, որոշելու համար թե կրթական ծրագիրը ինպես բարելավել:
* Գնահատման գործընթացը պետք է ապահովի տեղեկատվությամբ շահառուներին և այլ որոշումներ կայացնողներին` հետագա գործընթացներն կազմակերպելու և իրականացնելու համար:
* Գնահատման գործընթացը պետք է աջակցի որոշումների կայացման գործընթացներին, որոնցից են կրթական ծրագրի վերանայումը, ռազմավարական պլանավորումը, ամփոփումը:

**Խնդիրներ**

Կրթական ծրագրերի որակի գնահատման խնդիրներն են`

* ստուգել նրա բաղադրիչների վիճակը,
* մշտադիտարկել ըստ գնահատման ցուցիչների,
* վեր հանել թերությունները,
* կազմակերպել ուղղիչ գործողություններ,
* բարելավել կրթական ծրագրի որակը:

**Գնահատման բաղադրիչներ**

Գնահատման բաղադրիչ են հանդիսանում`

* ուսումնական պլանը,
* առարկայական ծրագրերը,
* դասավանդման գործընթացը,
* ուսումնառության արդյունքները,
* սովորողների գնահատման մեթոդները:

Դպրոցում գործում է սովորողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային ներդպրոցական համակարգ, որի իրագործման հիմնական նպատակներն են`

ա) ուսումնական կիսամյակի ընթացքում գիտելիքների անընդհատ ստուգման և գնահատման օգնությամբ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, խթանել սովորողի ինքնուրույն աշխատանքը և բարելավել դասահաճախումները,

բ) անհատական առաջադրանքների, ընթացիկ և ամփքփիչ ստուգումների, ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառման օգնությամբ ապահովել սովորողի գիտելիքների և կարողությունների արդյունարար գնահատման օբյեկտիվությունը:

● Գիտելիքի ստուգմանը և քննություններին սովորողների պատրաստվածության մակարդակին ներկայացվող պահանջները պետք է ապահովեն՝ համաձայն համապատասխան կրթական չափորոշիչի:

● Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտի ստուգումները (մշտադիտարկումները և գավոր աշխատանքները) նպատակ ունեն գնահատելու տվյալ կիսամյակում սովորողի ստացած տեսական և գործնական գիտելիքները, դրանց կայունությունը, սովորողի ստեղծագործական մտածողության զարգացումը, ինքնուրույն աշխատանքի հմտությունների ձեռքբերումը, ստացած գիտելիքների համադրումը և դրանց կիրառումը գործնական խնդիրների լուծման ժամանակ:

● Ընթացիկ ստուգումը կիսամյակի ընթացքում դասընթացի ուսումնասիրված բաժինների յուրացման մակարդակի ստուգման և գնահատման համար ենք նախատեսել, որի կիրառումը`

ա) նպաստում է առարկայից առավել կայուն գիտելիքների տիրապետմանը կիսամյակի ընթացքում սովորողի անընդհատ և համաչափ աշխատանքի միջոցով,

բ) դյուրացնում է հմտությունների և կարողությունների ձեռքբերման գործընթացը

գ) բարձրացնում է սովորողի ուսումնական կարգապահությունը:

● Ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումների կազմակերպման, անցկացման և ամփոփման, ինչպես նաև սովորողի վարկանիշների հաշվառման աշխատանքները կատարվում են համապատասխան մեթոդական միավորումների կողմից:

● Դասընթացի ընթացիկ և ամթոթիչ ստուգումը և գնահատումը իրականացվում են հետևյալ բաղադրիչներով`

ա)ուսումնական գործընթացին սովորողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասահաճախումների հաշվառման միջոցով,

բ)գործնական և լաբորատոր աշխատանքներին սովորողի մասնակցության, պարապմունքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում,

գ)ինքնուրույն կատարվող աշխատանքների (անհատական առաջադրանքների) հաշվառում- գնահատում,

դ)չափորոշչով և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ և կիսամյակի ավարտին՝ ամփոփիչ գրավոր աշխատանքներ),

ե)ստուգման արդյունքների ինտեգրում` դասընթացին սովորողի մասնակցության աստիճանի, անհատական առաջադրանքների, գործնական և լաբորատոր աշխատանքներին սովորողի ակտիվության, հմտությունների և կարողությունների հանրագումարային գնահատումների հիման վրա դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում:

Դպրոցը իր համար մշակել է նաև ՆԴՎ-ի շրջանակներում իրականացվող կրթության որակի ստուգման համար գնահատման մեթոդաբանություն:

**Գնահատման մեթոդաբանությունը**

Ելնելով ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների բնույթից, աշխատածավալից, պարապմունքի ձևից, դասավանդման մեթոդներից և հաշվի առնելով դասընթացի կարևորությունը սովորողի կարողությունների և հմտությունների ձևավորման գործում` դասընթացներն ըստ ամփոփիչ ստուգման կազմակերպման ձևի լինում են տարբեր:

Տվյալ առարկայից սովորողի գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգման ձևերը(որը ենթակա է փոփոխման ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում) ամրագրվում են առարկայական մեթոդմիավոման աշխատանքային պլանում:

●Քննություններով ավարտվող դասարանների առարկաների ցանկին համապատասխան առարկայական մեթոդական միավորումները կազմում են համապատասխան թեստեր, և քննական դասարաններում ապրիլ-մայիս ամիսներին անցկացնում ենք փորձնական քննություներ:

●Սահմանվում են ընթացիկ ստուգման առաջադրանքի հետևյալ ձևերը՝ հարցաշար, թեսթ, ստուգողական աշխատանք, (վերջիններիս զուգակցվում են ստեղծագործական աշխատանքով):

● Ընթացիկ ստուգումների գրավոր առաջադրանքը, որպես կանոն, կազմվում է թեսթային առաջադրանքի տեսքով:

● Ընթացիկ ստուգումներն անցկացվում են կարճ հարցումների, փոքրածավալ գրավոր ստուգողական աշխատանքների և նման կարգի այլ հանձնարարությունների կատարողականի ստուգման միջոցով:

●Ընթացիկ ստուգման ձևը (գրավոր, բանավոր կամ գրավոր-բանավոր) առարկայական մեթոդական միավորման առաջարկությամբ հաստատում է տնօրենը յուրաքանչյուր տարվա սկզբին:

● Ուսումնական պլանով նախատեսված լաբորատոր աշխատանքների արդյունքների ամփոփման ու ներկայացման ձևը հաստատվում է համապատասխան մեթոդական միավորման կողմիրց՝ համապատասխանեցնելով դպրոցում առկա լաբարատոր սարքավորումներին և նյութերին:

● Յուրաքանչյուր շաբաթվա վերջում տնօրենի կողմից ստուգվում է հաճախումների արդյունքները էլեկտրոնային մատյանում և ամփոփվում է առանձին մատյանում:

● Որևէ առարկայի դասընթացից անհարգելի բացակայությունների և (կամ) ցածր առաջադիմության դեպքում սովորողը և նրա ծնողը յուրաքանչյուր ամսվա վերջում դասղեկի կողմից ստանում են նախազգուշացում, ինչը սովորողի ծնողի ստորագրությամբ գրանցվում է հաշվառման մատյանում:

● Տվյալ ամսվա ընթացքում վավերացված բժշկական փաստաթղթի հիման վրա հարգելի բացակայություններ ունեցող սովորողների համար ուսուցիչը կազմակերպում է հեռավար տարբերակով սովորողին էլեկտրոնային նյութեր և առաջադրանքներ տրամադրելու գործընթաց:

● Ինքնուրույն կատարվող աշխատանքների (անհատական առաջադրանքների) գնահատում:

● Ինքնուրույն աշխատանքի ձևերից են՝ ռեֆերատը, նախագծային աշխատանքը, անհատական նպատակային տնային առաջադրանքները(որոնք պարտադիր պետք է ստուգվեն ուսուցչի կողմից), հանձնարարված նյութերի մշակումները, արտադասարանային ընթերցանությունը, թեմատիկ զեկուցումների նախապատրաստումը և այլն:

● Գործնական և/կամ/ լաբորատոր աշխատանքներին սովորողի մասնակցությունից, և պարապմունքների ընթացքում նրա ակտիվությունից:

● Ուսուցանվող նյութի` սովորողի կողմից տեսական գիտելիքների յուրացման աստիճանի ստուգում:

● Սովորողի` գիտելիքների կիրառութուն գործնական հմտություններից:

● Տվյալ առարկայի ուսուցման արդյունքում սովորողի ձեռք բերած կարողությունների գնահատում:

●Ուսումնառության գործընթացում հետ մնացող սովորողների հետ առարկայական մեթոդական միավորումները պարտավոր են անցկացնել լրացուցիչ և (կամ) անհատական պարապմունքներ` ըստ ժամանակացույցի, չափորոշչային դասարաններում կազմակերպում ենք երկարօրյա ուսուցում:

**Հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական զարգացման կարիքները**

**Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2021-2022**  **ուստարի** | **2022-2023**  **ուստարի** | **2023-2024**  **ուստարի** | |
| Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 15  83% | 15  88% | 15  93% | |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 15 83% | 15 88% | 15 93% | |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ | - | - | - | |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչներ | - | - | - | |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 8  44,4% | 10  58,8% |  | |
| Որպես վերապատրաստող (դասընթացավար) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչներ չկան | | | | |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը | 47,83 | 48,17 | 47,18 | |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը |  | - | - | |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 13  72% | 13  76% | 14  87% | |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 15  83% | 15  88% | 15  93% | |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 15  83% | 15  88% | 15  93% | |
| ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվողմրցույթներին մասնակցած ուսուցիչներ |  | 1  0,05% |  | |
| ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչներ |  |  | |  |
| Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալումների թիվը | 30 | 45 | 25 | |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը | - | - | - | |

Կրթական բարեփոխումները կյանքի կոչելու գործում ուսուցչի դերն առանցքային նշանակություն ունի ,ուստի ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման գործընթացը ծրագրի կարևորագույն ուղություններից է: Ուստի,ծրագրի նախագծման փուլում սահմանվել է հետևյալ նպատակը․բարձրացնել դասավանդման և ուսուցման որակը դպրոցում՝բարելավելով ուսուցիչների մանկավարժական գիտելիքներն ու հմտությունները։

<<Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ը ամրագրում է մանկավարժական կրթության զարգացման և նրա շարունակականության ապահովման առաջնային ուղղությունները՝

արդի վիճակի բարելավումը և նրա զարգացման ապահովումը,

մասնագիտական կրթության շարունակականության և զարգացման անընդհատության ապահովումը,

ինքնակրթության կազմակերպման գործընթացների բարելավումը,

ապահովելու ուսուցիչների մասնագիտական զարգացումը (վերապատրաստում, որակավորում, որակավորման բարձրացում, վերաորակավորում), ինչպես նաև այդ գործընթացում մրցակցային միջավայրի ձևավորումը։

Դպրոցում ուսումնասիրությունները ցույց են տվել, որ հաճախ են ուսուցիչները բարձրացնում հարցեր՝ կապված առարկայական ծրագրերի գերծանրաբեռնվածության, առարկայական նոր չափորոշիչների դժվարամատչելիության ու ընթացիկ գնահատման համակարգի ներդրման դժվարությունների հետ: Այդ նպատակով ՆԴՎ-ի շրջանակներում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային պլանով նախատեսված հստակ ժամանակացույցով իրականացվում են մշտադիտարկումներ՝ դասալսումների, գրավոր աշխատանքների միջոցով, արդյունքները քննարկվում են ուսուցիչների հետ, այնուհետև մեթոդական միավորումներում, հարկ եղած դեպքում ուսուցիչները ստանում են մեթոդական գրականություն, շարունակական կապ ենք հաստատում նաև ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի մասնագետների հետ՝ մեթոդական օգնություն ստանալու նպատակով: Մեթոդական օգնությունը տրամադրելուց հետո ուսուցիչներին տրվում է ողջամիտ ժամանակ դասավանդման որակը և կրթության առաջադիմությունը բարելավելու համար, այնուհետև կրկին անցնում ենք մշտադիտարկման՝ արդյունքների գրանցման և համեմատման համար: Մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական զարգացումը կարևորվել և շարունակում է առանցքային լինել ՀՀ կրթական  համակարգում: Սովորողների կարողությունների, հմտությունների և արժեքային համակարգի ձևավորման համար ուսուցիչը պետք է՝

* ունենա մասնագիտական անհրաժեշտ պատրաստվածություն և բարոյական որակներ,
* գիտակցի բարեփոխումների անհրաժեշտությունն ու դրանցում իր մասնակցության կարևորությունը,
* հրաժարվի ժամանակավրեպ գործելակերպից,
* կարևորի սովորելու և սովորեցնելու ժամանակակից մեթոդները,
* մշտապես կատարելագործի մասնագիտական կարողությունները, մասնակցի վերապատրաստման դասընթացների, զբաղվի ինքնակրթությամբ:

<<Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ում մանկավարժական աշխատողի զարգացումը առանցքային նշանակություն  ու  մեծ դեր ունի: Դպրոցում յուրաքանչյուր մանակավարժական աշխատողի մասնագիտական զարգացմանն են նպաստում հաճախակի կազմակերպվող վերապատրաստումները, սեմինարնները, տարբեր բնույթի հավաքներ:

Վերապատրաստման ընթացքում, ծանոթանալով այլընտրանքային հեղինակային կրթական ծրագրի, նախագծային ուսուցմանը, այդ ամենը գործնականում կիրառելով, մասնակցելով դպրոցի կողմից իրականացվող ուսումնական պարապմունքներին, դպրոցն ինքնին՝ իր ծրագրով, նախագծերով, կազմակերպած ուսումնական պարապմունքներով, կազմակերպման ձևով, արդեն  իսկ մեծ ձեռքբերում է, հնարավորությունների բաց դաշտ՝ ինքնակրթությամբ զբաղվելու, մասնագիտորեն զարգանալու, առաջ շարժվելու համար: Եվ իսկապես, պետք է խոստովանենք, որ մասնագիտական ամենամեծ ձեռքբերումը փորձառու մանկավարժական աշխատողի, գործընկերոջ փորձի փոխանցումն է, մասնագիտական այն խորհուրդները, որոնք ունեն տարիների փորձ, ունեն գործնական արդյունավետ կիրառություն: Մանկավարժական աշխատողների զարգացմանն են նպաստում նաև դպրոցում գործող մանկավարժական անկյուն: Այստեղ ոչ միայն հնարավորություն ես ստանում արտահայտելու մտքերդ, զարգացնելու և վերլուծելու հմտություններդ, այլև փորձառու մանկավարժական աշխատողներից սովորում ես՝ ինչպես վերլուծել, լսում ես տարբեր տեսակետներ և, ի վերջո, սովորում ես մտածել այդ տեսակետների շուրջ, նոր բացահայտումներ անում ինքդ քեզ համար:

**Դպրոցի շենքային պայմանները,հագեցվածությունը,գործունեության պայմանները,վիճակը և հարմարությունները**

**Դպրոցի շենքային պայմանները, հագեցվածությունն ու գործունեության պայմանները**

1.Դպրոցը համայնքի տարածքում միակն է, ունի ՀՀ անշարժ գույքի նկատմամբ իրավունքների պետական գրանցման վկայական N 09112018-02-0024 գրանցված 09.11.2018թ. և ոչ բնակելի տարածքի անհատույց օգտագործման պայմանագիր 02.11.2018թ. .

2.դպրոցի շենքը տիպային է, երկհարկանի, նախատեսված աշակերտական տեղերի քանակը 192

3.դպրոցի շենքի ընդհանուր մակերեսը 1146,63 քառակուսի մետր է.

4.դպրոցին կից տարածքի /հողամաս/ մակերեսը 2,29 հա.

5.դպրոցն ունի կաթսայատուն 63 քառակուսի մետր է.

6.դպրոցն ունի ընթացիկ նորոգման կարիք, վերջին անգամ մասամբ նորոգվել է 2004 թ.

7.դպրոցի ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, կոյուղին առանձնացված, էլեկտրամատակարարումը շուրջօրյա, լոկալ ջեռուցում/հեղուկ վառելանյութ/անհատական սեփական կաթսայատուն.

8.հեռախոսային կապը բացակայում է, ինտերնետային կապ ունի, տրանսպորտային միջոցները բացակայում են:

***Հաստատությունը ապահովում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.***

* Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար.
* դպրոցի տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության
* արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին.
* հաստատության տարածքը մաքուր է,
* հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են մաքրման աշխատանքներ:

6. Հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան

7. հաստատության միջանցքներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.

8. Հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

**Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները**

*Հաստատությունում պահպանված են բոլոր սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը.*

* հաստատության շենքը մասամբ վերանորոգված է.խոնավ չէ , տանիքը վթարային վիճակում չէ:
* հաստատության շենքը կայուն է վտանգների ազդեցությանը՝ սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ.
* հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում շահագործման անվտանգության նորմերին:
* շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.
* հաստատությունն ապահոված չէ կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով/ազդարարման համակ.դպրոցի զանգն է/
* շենքի աստիճանների լայնությունը և դռների բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին,բայց դրանք հարմարեցված չեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների պահանջներին/թեքահարթակներ չկան/չնայած դպրոցում(ԿԱՊԿՈՒ)սովորողներ չկան.
* հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով.
* հաստատության տանիքը թիթեղյա է:
* հաստատության կահույքը մասամբ է համապատասխանում անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին.
* հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան,
* հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.
* հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

***Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

* Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.
* Հաստատությունում սովորողների թիվը պակաս է հաստատության նախագծային հզորության և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերից:
* Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին:
* Հաստատության սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում:

***Վերլուծություն․ Դպրոցը ունի մարզադահլիճ, մարզահրապարակ,բայց ոչ բավարար սպորտայի գույք:***

**Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | **Դասասենյակի մակերեսը (քմ)** | **Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը** | **Սեղան նստարանների թիվը** |
| Դասասենյակ N1 | 23,18 | շարքերով | 3/6 |
| Դասասենյակ N3 | 23,18 | շարքերով |  |
| Դասասենյակ N4 | 35,4 | շարքերով |  |
| Դասասենյակ N5 | 35,4 | շարքերով | 4 |
| Դասասենյակ N6 | 11,2 | շարքերով | 2/4 |
| Դասասենյակ N7 | 35,4 | շարքերով | 5 |
| Դասասենյակ N9 | 35,4 | շարքերով |  |
| Դասասենյակ N11 | 35,4 | շարքերով | 1 |
| Դասասենյակ N12 | 35,4 | շարքերով |  |

***Վերլուծություն․***Դպրոցը խիստ կարիք ունի գույքի նորացմանը։ Նստարանների և շարքերի միջև հեռավորությունը 1 մետր է:

**Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | **Դասասենյակի մակերեսը (քմ)** | **Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)** | **Նորմերից ավել մակերեսը(քմ)** |
| ԴասասենյակN1 | 23,18 | 4,64 | 2.14 |
| Դասասենյակ N3 | 23,18 | 3.86 | 1,36 |
| Դասասենյակ N4 | 35,4 | 11,8 | 9,3 |
| Դասասենյակ N5 | 35,4 | 5,05 | 2,55 |
| Դասասենյակ N6 | 11,2 | 3.73 | 1,23 |
| Դասասենյակ N7 | 35,4 | 3,54 | 1.04 |
| Դասասենյակ N9 | 35,4 | 5.9 | 3,4 |
| Դասասենյակ N11 | 35,4 | 17,7 | 15,2 |
| Դասասենյակ N12 | 35,4 | 11,8 | 9,3 |

***Վերլուծություն․*** Դասասենյակների մակերեսները նորմերից ավել են,քանի որ աշակերտների թիվը քիչ է։

**Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները** | **Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/** | **Ջերմաստիճանը այցի պահին** | **Ջեռուցման ժամերը** |
| Դասասենյակ N1- N 12 | Լոկալ ջեռուցում /հեղուկ/ | 18-20 | Ժ. 600-ից 1500-ն |
| Ուսուցչանոց | 18-20 |
| Միջանցքներ | 17-18 |
| Սան հանգույց |  | 18-20 |
| Ֆիզկուլտուրայի դահլիճ |  | 17-19 |

**Վերլուծություն՝** Պատուհանները/ամբողջովին/ և դռները/մասամբ/փոխվել է բարեգործների կողմից և թույլ է տալիս ջերմաստիճանը պահել նորմայի սահմաններում։

**Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հաստատության ջրամատակարարումը** | | | | | | | |
| **Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/** | | | **Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, շուրջօրյա** | | | **Ապահովված է հոսող խմելու ջրով** | |
| այո | | | շուրջօրյա | | | այո | |
|  | | |  | | |  | |
| **Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը** | | | | | | | |
| Շենքի հարկը | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկներիսանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տղաների սանհանգույցի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց հարմար(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | Վերանորոգված է, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ | 2 | Այո | Այո | Այո | Ոչ | | Այո |
| 2-հարկ | 2 | Այո | Այո | Այո | Ոչ | | Ոչ |

**Վերլուծություն**-Սանհագույցները կարիք ունեն վերանորոգման

**Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)** | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ | | |
| Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ | | |
| Սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | Տաք սննդի հնարավորությունը  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանո րոգված է, թե ոչ  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| Ճաշարան | 14 աշակերտ, 35,4 ( քմ) | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |

***Վերլուծություն․*** Տաք հոսող ջուրը բացակայում է:Ջուրը տաքացվում է ջրատաքացուցիչով:

**Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ**

**Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 24 |
| Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով | 0 |
| Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը |  |
| Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով |  |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 0 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 0 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ | 3870 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 3329 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/ | 100 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 20 |
| -ամսագերի թիվը | 100 |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը | 2017թ. |
| Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը | ուսումնամեթոդական գրքեր,ծրագր.ընթերց. |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | 68 |
| Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը | 23 |
| Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը | 45 |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | ոչ |
| Անց կացվու՞մ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ | ոչ |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | մ/մ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | այո |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | ոչ |
| Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուսներից | այո |
| Գրադանավարը սովորողներին օգնու՞մ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում | այո |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցել սովորողները | մասամբ |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

***Վերլուծություն․*** հաստատությունն ունի գործող, ոչ բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան, որը հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, բայց չկան համապատասխան գույք և սարքավորումներ։

**Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ** | **Տարածքը (քմ)** | **Վերանորոգման կարիքը** | **Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումներըպարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)** | **Ուսումնա-**  **նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը** | **Լրացուցիչ, գույքի, սարքա**  **վորումների, պարագաների**  **նյութերի կարիքը** |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 29,04 | ունի վերանորոգման կարիք | ամպերմետր,վոլտմետր,օսցիլոգրաֆ,կոնդեսատոր,ուժաչափեր,ոսպնյակներ, | պլակատներ | այո |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 29,04 | ունի վերանորոգման կարիք | փորձանոթներ,կոլբաներ,պետրիի թասիկներ,քիմիական բաժակներ,խցաններ | պլակատներ | այո |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 29,04 | ունի վերանորոգման կարիք |  | պլակատներ,հերբարիումներ | այո |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ |  |  | քարտեզներ |  | այո |
| Պատմության կաբինետ |  |  |  |  |  |
| Ռազմագիտության  կաբինետ | 37,17 | ունի վերանորոգման կարիք | հակագազեր,պաշտպանական միջոցներ,պլակատներ | պլակատներ | այո |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ |  |  |  |  |  |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ |  |  |  |  |  |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 72 | ունի վերանորոգման կարիք | Փայտամշակման հաստոց,մետաղամշակման հաստոց,շաղափող հաստոց,դուր,ռեյսմուս,սղոց | պլակատներ, | այո |
| Միջոցառումների դահլիճ |  |  |  |  |  |
| Սպորտդահլիճ | 142 | ունի վերանորոգման կարիք | Մարմնամարզական ձի,կամրջակ,գնդակներ,ուժաչափ,մատ,բասկետբոլի վահանակ,սեղանի թենիս, | պլակատներ | այո |

**Վերլուծություն․** Դպրոցում խիստ անհրաժեշտ են լաբորատոր սարքավորումներ (ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն) դիդակտիկ նյութեր, սպորտային գույք:Լաբարատոր գույքը և սարքավորումներ խորհրդային տարիների ստացածն է:Դպրոցը չունի համակարգչային կաբինետ` 2 համակարգիչ դրված է դասարանում,որտեղ անցկացվում են ինֆորմատիկայի դասերը:Դպրոցը չունի զենքի պահոց և միջոցառումների դահլիճ:

**Դպրոցում առկա գույքը**

Մարզագույքի ցուցակ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Հ/Հ | Անվանում | Քանակ |
| 1 | Բասկետբոլի վահանակ | 2 |
| 2 | Ուշաչափ | 1 |
| 3 | Շախմատ | 5 |
| 4 | Ֆուտբոլի գնդակ | 4 |
| 5 | Պարան | 1 |
| 6 | Մ/Մ օղակ | 4 |
| 7 | Կոն-բուլավա | 4 |
| 8 | Վոլեյբոլի ցանց | 1 |
| 9 | Մարմնամարզական նժույգ | 1 |
| 10 | Վոլեյբոլի գնդակ | 1 |
| 11 | Դյուդոյի մատ | 4 |
| 12 | Մանկական սպորտ ժիլետ | 8 |
| 13 | Սեղանի թենիս | 1 |
| 14 | Թիրախ | 4 |
| 15 | Նռնակ | 3 |
| 16 | Ատլետիկական սկավառակ | 9 |
| 17 | Ցատկապարան | 4 |
| 18 | Մարմնամարզական ժապավեն | 1 |
| 19 | Կամրջակ | 1 |

Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոցի արհեստանոցի առկա գույք

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Հ/Հ | Անվանում | Քանակ |
| 1. | Փայտամշակման հաստոց | 3 |
| 2. | Էլեկտրական սրաքար | 3 |
| 3. | Շաղափման էլեկտրական հաստոց | 2 |
| 4. | Մետաղամշակման հաստոց | 1 |
| 5. | Սղոց | 2 |
| 6. | Ատաղծագործական ռեյսմուս | 1 |
| 7. | Ատաղծագործական դուր | 1 |

Ֆիզիկա առարկայից դպրոցում առկա դիտակտիկ նյութերի և պարագաներ

|  |  |
| --- | --- |
| Հ/Հ | Անվանում |
| 1. | Կոմերտոններ |
| 2. | Ամպերմետր |
| 3. | Վոլտմետր |
| 4. | Ցուցադրական ամպերմետր |
| 5. | Ուժաչափ խողովակային |
| 6. | Հիդրավլիկ մամլիչ |
| 7. | Ուժաչափերի հավաքածու |
| 8. | Գազային օրենքները ցուցադրող սարք |
| 9. | Կանգնակով տրանսֆորմատոր |
| 10. | Լծակներ |
| 11. | Քառատակտ շարժիչի մոդել |
| 12. | Կոնդեսատոր |
| 13. | Հոսանքի միացման բանալի |
| 14. | Ոսպնյակներ |
| 15. | Դեֆորմացիան ցուցադրող սարք |
| 16. | Ճախարակներ |
| 17. | Օդ կշռող գունդ |
| 18. | Հաստատուն հոսանքի գեներատոր |
| 19. | Ցուցադրական ուժաչափեր |
| 20. | Ներքին այրման շարժիչի մոդել |
| 21. | Էլեկտրական շարժիչ |
| 22. | Մանրադիտակ |
| 23. | Տրանսֆորմատոր քանդովի |
| 24. | Լաբորատոր կանգնակ |
| 25. | Օսցիլոգրաֆ |
| 26. | Մորզեի բանալիներ |
| 27. | Աստղադիտակ |
| 28. | Ատվուդի մեքենա |
| 29. | Դիաֆիլմ ցույց տվող սարքեր |

Կենսաբանություն առարկայից դպրոցում առկա դիտակտիկ նյութերի և պարագաներ

|  |  |
| --- | --- |
| Հ/Հ | Անվանում |
| 1. | ԴՆԹ-մոդել |
| 2. | Հերբարիումներ |
| 3. | Մարդու գանգուղեղ |
| 4. | Մենդելի օրենքները նկարագրող պաստառներ |
| 5. | Մանրադիտակներ |
| 6. | Վուշ |
| 7. | Մարդու աչք |
| 8. | Անատոմիայի պաստառներ |
| 9. | Մարդու երիկամ |
| 10. | Ուսագոտի |
| 11. | Ոտնաթաթի կմախք |
| 12. | Հոդային միացում |
| 13. | Թոքերի մոդել |
| 14. | Մաշկի կառուցվածք |
| 15. | Մարդու մարսողական համակարգի մոդել |
| 16. | Վնասատու միջատների հավաքածու |
| 17. | Ֆորմալինի մեջ պահպանվող հավաքածու |

Ռազմագիտության կաբինետում առկա դիտակտիկ պարագաներ և նյութեր

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Հ/Հ | Անվանում | Քանակ |
| 1. | ՀՀ <<Ազգային հերոսները >> | 1 կոմպլեկտ |
| 2. | ՀՀ պետական խորհրդանիշները | 1 կոմպլեկտ |
| 3. | Պահարան չհրկիզվող | 1 |
| 4. | Անհատական պաշտպանության միջոցներ |  |
| 1. Վիրակապական փաթեթ | 4 |
| 2. Հակագազեր | 20 հատ |
| 3.Ռազմական բառարան | 1 |

Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոցի ձեռքի աշխատանքի սենյակում առկա գույք

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Հ/Հ | Անվանում | Քանակ |
| 1. | Կարի մեքենա ոտքի | 3 |
| 2. | Սեղան | 4 |
| 3. | Աթոռ | 8 |
| 4. | Պահարան | 1 |
| 5. | Գրատախտակ | 1 |

Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոցի ՏՀՏ առկա գույք

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Հ/Հ | Անվանում | Քանակ |
| 1. | Համակարգիչներ` Pentium-4 | 3 |
| 2. | Լազերային տպիչ HPLJ | 2 |
| 3. | Հոսանքի կարգավորիչ UPS povercom | 2 |
| 4. | Էլեկտրոնային տեղեկատվական գրքեր | 5 |

Քիմիա առարկայից դպրոցում առկա դիտակտիկ նյութեր և պարագաներ

|  |  |
| --- | --- |
| Հ/Հ | Անվանում |
| 1. | Սպիրտայրոց |
| 2. | Ապակյա խողովակների հավաքածու |
| 3. | Քիմիական նյութերի այրման համար գդալիկներ |
| 4. | Պետրիի թասիկ |
| 5. | Փորձանոթներ |
| 6. | Վյուրցի կոլբա |
| 7. | Կոնաձև կոլբա 100 մլ |
| 8. | Կոնաձև կոլբա 200 մլ |
| 9. | Չափագլան |
| 10. | Հարթատակ կոլբա 250 մլ |
| 11. | Հարթատակ կոլբա 500 մլ |
| 12. | Քիմիական բաժակ 100 մլ |
| 13. | Քիմիական բաժակ 200 մլ |
| 14. | Քիմիական բաժակ 300 մլ |
| 15. | Ձագար |
| 16. | Խցաններ |
| 17. | Օրգանական միացությունների գծային մոդելներ |
| 18. | Անոթաբռնիչ |
| 19. | Լաբորատոր ամրակալներ |

**Հաստատության ներքին արդյուանվետության ցուցանիշները**

**Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշներ** | **2021-2022ուստարի** | | **2022-2023ուստարի** | | **2023-2024 I կիս ուստարի** | | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** | |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն | 2,55 | | 2,52 | | 2,81 | | աճ | |
| Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը | 6,57 | | 6,14 | | 5,62 | | նվազման | |
| Դասարանների միջին խտությունը | | 3,8 | | 3,5 | | 3,7 | | նվազում.աճ | |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը | | 732,052 | | 783,125 | | 928,653 | | աճ | |
| Ուսուցչի միջին աշխատավարձը | | 102557 | | 109272 | | 120200 | | աճ | |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը | | 219642 | | 219642 | | 275280 | | աճ | |
| Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը | | 79186 | | 79186 | | 88347 | | աճ | |

**ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ**

<<Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի և համայնքի միջև համագործակցությունն ու սերտ կապը միշտ պահպանվել է երկուստեք: Համագործակցությունն իրականանում է հիմնականում հետևյալ ուղղություններով՝

* Աշակերտները ակտիվ մասնակցում են համայնքի կողմից կազմակերպված շաբաթօրյակներին և ծառատունկին.
* Սովորողները մասնակցում են համայնքի կողմից կազմակերպված բոլոր միջոցառումներին.
* Հաճախում են մշակույթի տանը գործող երգի, պարի, կերպարվեստի խմբակների.
* Սովորողները մասնակցում են ֆուտբոլի ֆեդերացիայի Արագածոտնի մարզի ներկայացուցչի և համայնքի կողմից կազմակերպված ֆուտբոլի մասայականացման միջոցառումներին.
* Թալին խոշորացված համայնքի սոցիալական աջակցության և առողջապահության հարցերի բաժնի աշխատակիցները այցելում են դպրոց՝ սովորողների և աշխատակիցնեի աոցիալական կարիքներին ծանոթանալու նպատակով։
* Համայնքապետարանի աշխատակիցները հաճախակի այցելում են դպրոց, զրուցում մանկավարժական կոլեկտիվի հետ, պատասխանում նրանց հուզող հարցերին.
* Համայնքը իր միջոցներով հոգում է սոցիալապես անապահով սովորողների կարիքները՝ տրամադրելով անհրաժեշտ միջոցներ.
* Համայնք-դպրոց ամուր կապի միջոցով կանխվում է սովորողների կրթությունից դուրս մնալու փաստը.
* Համայնքը ջանում է հնարավորինս օգտակար լինել դպրոցին՝ ստեղծելով կրթության համար բարենպաստ պայմաններ.
* Ձմռան ամիսներին ,համայնքի կողմից, շարունակաբար մաքրվում են դպրոց բերող բոլոր ճանապարհները.

**Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)** | | |
| **Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը** | **Ամսաթիվ** | **Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը** |
| 1. Աջակցություն համայնքի բարեկարգման աշխատանքներին | Տարվա մեջ 2 անգամ | Բոլոր աշակերտները 100% |
| 2.Անկախության տոնին նվիրված միջոցառումներ | սեպտեմբեր | Բոլոր աշակերտները 100% |
| 3.Հանդիպումներ զորացրված զինվորների հետ | Ուստարվա ընթացքում | Բարձր դասարանի աշակերտները |
| 4.Սովորողները մասնակցում են համայնքի կողմից կազմակերպված մշակութայինմիջոցառումներին | Ուստարվա ընթացքում | Բոլոր աշակերտները |

***Վերլուծություն․***Հաստատությունը գործուն մասնակցություն է ունենում համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը` այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն հանդիսանում է համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը: Հաստատությունը և համայնքը համագործակցում են և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք:

Դպրոցն ակտիվորեն համագործակցում է նաև Արագածոտնի մարզպետարանի համապատասխան բաժինների աշխատակիցների հետ նշված ուղղություններով՝

* Մարզպետարան է ներկայացվել դպրոցի կողմից Հայաստանի Հանրապետության կրթության մասին օրենսդրության և նախարարության ընդունած նորմատիվ ակտերի կատարման, կրթական ծրագրերի իրականացման մասին տեղեկատվություն.
* Հաստատման է ներկայացվել դպրոցի կանոնադրությունը, ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, հանրակրթական դպրոցի հաստիքային և տարիֆիկացիոն ցուցակները, հաջորդ տարվա բյուջետային ֆինանսավորման հայտը.
* Դպրոցի սովորողները մշտապես մասնակցում են մարզպետարանի կողմից կազմակերպված բազմապիսի միջոցառումների, մրցույթների, օլիմպիադաների.
* Մարզպետարանի կրթության բաժնից մշտապես ստանում ենք մեթոդական օգնություն
* Դպրոցը սահմանված ժամկետներում պատշաճ կատարում է նաև կրթության կառավարման մյուս մարմինների՝ ՀՀ կառավարության և ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության կողմից ընդունված իրավական ակտերի պահանջները՝ դրանց կատարողականը ներկայացնելով լիազոր մարմնին.
* Մարզպետարանի աջակցությամբ դպրոցն համագործակցում է ոստիկանության համապատասխան աշխատակիցների հետ:
* Ոստիկանություն-դպրոց կապի ամրապնդմանն ուղղված միջոցառումների շրջանակում դպրոցը կազմակերպում է հանդիպումներ, որն ներկա են գտնվում դպրոցի IX-XII դասարանի աշակերտները, որի ընթացքում քննարկվում են ոստիկանության գործառույթների, հասարակական կարգ ու կանոնի պահպանմանը, շրջակա միջավայրի պահպանությանը վերաբերող հարցեր:
* Համագործակցում է ԱԻՆ-ի հետ, արտակարգ իրավիճակներում սովորողների և ուսուցիչների պաշտպանության մասին տեղեկացված լինելու նպատակով մանկավարժները մասնակցում են նաև նրանց կողմից կազմակերպված խորհրդակցություններին.
* Դպրոցի բոլոր մանկավարժները համագործակցում են ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի հետ՝ մշտապես ստանալով անհրաժեշտ մեթոդական օգնություն և գրականություն.
* Ուսուցիչները մշտապես մասնակցում են ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացված վերապատրաստումներին.
* Շարունակաբար համագործակցում են ԿՏԱԿ-ի, ԳԹԿ-ի, ՏՄԱԿ-ի հետ, յուրաքանչյուրի հետ իրեն վերապահված իրավասությունների շրջանակներում.

**ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ**

Մեր դպրոցում կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ձևավորվում են խորհրդակցական մարմիններ` մանկավարժական խորհուրդ, առարկայական մեթոդական միավորումներ(3 մեթոդական միավորում՝տարրական դասարանների, հումանիտար և բնագիտական), ծնողական, աշակերտական խորհուրդներ: Հանրակրթական դպրոցում կարող են ձևավորվել խորհրդակցական կամ խորհրդատվական այլ մարմիններ ևս:

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքը միասնաբար¦ – սա է այն լավագույն համագործակցությունը, որը կարող է ապահովել, որպեսզի բոլոր աշակերտները ստանան անհրաժեշտ աջակցություն և ապահովված լինեն պահանջվող ռեսուրսներով՝ իրենց ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Ընտանիքները, ծնողները և համայնքը հաստատությանն օժանդակում են տարաբնույթ աշխատանքներով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել բարձր մակարդակի հասնելու համար կարևորում ենք ծնողների և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը։

Ուսումնական հաստատության կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ձևավորվել են խորհրդակցական մարմիններ` մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներ:

**Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2021-2022 ուստարի** | **2022-2023 ուստարի** | **2023-2024 (I կ.) ուստարի** |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը | 2 | 2 | 1 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը. | 2 | 2 | 1 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | 4 | 4 | 3 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը |  | 2 | 1 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| **Միջոցառումը** | **Ամսաթիվ** | **Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը** | **Համադպրոցական**  **կամ դասարանային** |
| Շաբաթօրյակ | ուստարվա ընթացքում | բոլոր աշակերտները100% | **Համադպրոցական** |
| <<Կապ մշակութային և գիտության օջախների հետ>> ծրագրերի կազմակերպում | ուստարվա ընթացքում |  | **դասարանային** |
| Էքսկուրսիաների կազմակերպում՝ պատմամշակութային վայրեր։ | ուստարվա ընթացքում |  | **դասարանային** |
| Արցախյան պատերազմ | սեպտեմբեր | բոլոր աշակերտները100% | **համադպրոցական** |
| Ուսուցչի օր | հոկտեմբեր |  | **համադպրոցական** |
| Նոր տարի | դեկտեմբեր | բոլոր աշակերտները100% | **համադպրոցական** |
| Մարտի 8 | մարտ | բոլոր աշակերտները100% | **համադպրոցական** |
| Սուրբ Զատիկ | մարտ | 10/23% | **դասարանային** |
| Գրաճանաչության տոն/հայոց լեզու/ | ապրիլ | 10/23% | **դասարանային** |
| Ապրիլյան պատերազմին նվիրված միջոցառում՝ <<Ապրելու ապրիլ>> | ապրիլ | բոլոր աշակերտները100% | **համադպրոցական** |
| Վերջին զանգ | մայիս | 3/6,9% | **դասարանային** |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. Յուրաքանչյուր տարի ԱԽ մասնակցություն է ունենում դպրոցի ներքին կանոնների մշակմանը և պահպանմանը | սեպտեմբեր | 10/23% | **համադպրոցական** |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1․ Յուրաքանչյուր ամիսը մեկ տեղի է ունենում ԱԽ նիստ | ուս տարվա ընթացքում | 10/23% | **համադպրոցական** |
| 2. Բանավեճ՝ ԱԽ-ի պարտականությունները | ուս. տարվա ընթացքում | 10/23% | **համադպրոցական** |
| 3. Քննարկումներ ՝ Մեր իրավունքները և պարտականությունները | ուս տարվա ընթացքում | 10/23% | **համադպրոցական** |
| 4 Մասնագիտական կողմնորոշում։ | ընթացքում |  | **համադպրոցական** |

***Վերլուծություն․***Տնօրենությունը խրախուսում է ակտիվ սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը, խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում է դրանց իրագործմանը.

**Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Չափանիշ/ցուցանիշ | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը |
| Աշխատանք ուսման մեջ ետ մնացող աշակերտների հետ | ուս տարվա ընթացքում | 2 |
| Զրույցներ կարգապահական խախտումներ անելու ուղղությամբ | ուս տարվա ընթացքում | 2 |
| Իրականացվեց հետազոտություն սոցհարցումների միջոցով   * Դպրոցում բռնությո՞ւն է գործադրվում Ձեր երեխայի նկատմամբ։ * Համադասարանցիները բռնությո՞ւն են գործադրում Ձեր երեխայի նկատմամբ։ * Համայնքում գիտե՞ք ընտանիքներ, որտեղ բռնություն է գործադրվում։ | ուս տարվա ընթացքում |  |
| <<Ամենախելացին>> | փետրվար | Խրախուսվեցին դիպլոմներով |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը |
| 1 շաբաթօրյակներ | Տարվա մեջ 2 անգամ | բոլոր աշակերտները100% |
| 2. հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներ | Տարվա մեջ 2 անգամ | բոլոր աշակերտները100% |

***Վերլուծություն*․** Հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Հաստատության աշակերտական խորհրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, աշակերտների, ծնողների և տնօրենության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, խորհրդն իր գործունեությամբ բարձրացնում է սովորողների հետաքրքրությունը ուսումնական գործընթացի նկատմամբ, կազմակերպում է սպորտային և հայրենասիրական միջոցառումներ, հետևում է դպրոցի սանիտարական վիճակին, նպաստում է ստեղծագործող աշակերտների բացահայտմանը, աջակցում է դպրոցում կարգապահության մակարդակի բարձրացմանը, վերահսկում է սովորողների իրավունքների պաշտպանությունը դպրոցում, ներգրավում է սովորողներին բնապահպանական աշխատանքներում։

**Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2021-2022 ուստարի** | | | **2022-2023 ուստարի** | | **2023-2024 Iկ.ուստարի** | |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | 2/100% | | | 2/100% | | 1/100% | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը | 3 | | | 4 | | 2 | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելուև նմանատիպ առաջարկների թիվը. | - | | | - | | - | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում | 4 | | | 4 | | 2 | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից աջակցություն ստացող հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | - | | | - | | - | |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | 20% | | | 20% | | 20% | |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից | 15% | | | 20% | | 25% | |
| **Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները** | | | | | | | |
| **Առաջարկությունը** | **Ամսաթիվ** | | | | **Մասնակից ծնողների թիվը** | | |
| Աջակցություն ազգային տոների կազմակերպմանը | Ուս տարվա ընթացքում | | | | ԾԽ - կազմը | | |
| **Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)** | | | | | | | |
| **Միջոցառումը** | **Ամսաթիվ** | | **Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը** | | | | **Ծնողական ներդրումների չափը** |
| << Զատկի տոն>>, | Զատկի օրը | | ԾԽ - կազմը | | | | պայմանական |
| Նոր տարի | 25 /12 | | 100% | | | | պայմանական |
| Վերջին զանգ | 25/05 | | 100% | | | | պայմանական |
| Դասարանական էքսկուրսիաներ | Տարվա ընթացքում | | Յուր․ դաս․ ծնող․ | | | | փոխադրամիջոցների ապահովում |
| **Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը ուստարւների ընթացքում** | | | | | | | |
| **Նկարագրել քննարկված հարցերը** | | | | | | **Ամսաթիվ** | |
| Տնօրենի հաղորդումը դպրոցի գործունեության վիճակի ու հեռանկարային ծրագրերի մասին։ | | | | | | սեպտեմբեր | |
| Հաստատության ԾԽ-ի նախագահի ընտրություն և ԴԽ անդամների ընտրություններ։ | | | | | |
| Ծնողների շրջանում մանկավարժական տեղեկատվական խորհրդատվությունների, սեմինարների կազմակերպման մասին։ | | | | | |
| Ծնողների իրավունքների, պարտականությունների և ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված պատասխանատվության մասին։ | | | | | |
| ուստարիների համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագրի նախագծի վերաբերյալ կարծիք տալու վերաբերյալ։ | | | | | |  | |
| Սովորողների սահմանված չափաքանակից ավելի բացակայությունների մասին։ | | | | | | ուս տարվա ընթացքոիմ | |
| Սոցիալապես անապահով երեխաներին անվճարդասագրքերիտրամադրում | | | | | | սեպտեմբեր | |
| Ուսումնական հաստատության դժվար դաստիարակվող սովորողների դաստիարակչական աշխատանքներում աջակցություն կազմակերպելու մասին։ | | | | | | ուս տարվա ընթացքոիմ | |
| Հաստատության և ծնողների միջև կապերի ամրապնդման, երեխաների դաստիարակության հարցերում մանկավարժների և ծնողների կողմից միասնական պահանջների ձևավորման մասին։ | | | | | |
| Ծնողներին իրենց իրավունքների, պարտականությունների իրազեկման, ինչպես նաև ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված պատասխանատվություն կրելու մասին։ | | | | | | ուս տարվա ընթացքոիմ | |
| Դպրոցական արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման մասին։ | | | | | | ուս տարվա ընթացքոիմ | |
| **Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝** [**http://www.dasaran.am**](http://www.dasaran.am/)**,** [**http://ktak.am**](http://ktak.am/)**,** [**http://www.armedu.am**](http://www.armedu.am/)**,** [**http://forum.armedu.am/**](http://forum.armedu.am/)**,** [**http://lib.armedu.am**](http://lib.armedu.am/)**, , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը** | | | | | | | |
| **Կայքը**  **Ամսաթիվ** | | **Օգտվող ծնողների թիվը** | | | | **Մեկնաբա նություն** | |
| 1.[http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/) | | 20 | | | | համացանցին միանալու և համակարգիչ չունենալու | |
| 2.[http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/) | | 20 | | | |

***Վերլուծություն․***Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրենության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին։ Ինտերնետ կապի, համացանցից օգտվելու խնդիրը, ինչպես նաև համակարգիչ չունենալը ազդում է կայքերից օգտվող ծնողների թվի վրա:

|  |  |
| --- | --- |
| **ՈՒԹԿ-ի վերլուծություն** | |
| **Ուժեղ կողմեր** | **Թույլ կողմեր** |
| **Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը**   * *Դպրոցի տնօրենությունն ունի դպրոցի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին:* * *Դպրոցը բաց է ու թափանցիկ, նրա գործունեությունը և աշխատանքի արդյունքները տեսանելի են բոլորին:* * *Դպրոցը համագործակցում է ընտանիքների հետ:* * *Դպրոցը ուսումնադաստիարակչական հարցերում փորձում է ապահովել երեխայակենտրոն մոտեցում՝ ներդաշնակորեն համադրելով ուսումցման ավանդական և արդիական մեթոդների կիրառումը,ապահովելով չափորոշչին համապատասխան վերջնարդյունքներ:* * *Դպրոցում ստեղծված է երեխայի ֆիզիկական, հոգևոր կարիքների համակողմանի բավարարման յուրօրինակ մշակույթ:* * *Ուսումնաօժանդակ կազմը պարտաճանաչ և պատասխանատու ձևով կատարում է իր պարտականությունները:* * *Ուսուցիչներն ունեն անհրաժեշտ պատրաստվածություն, մասնագիտական զարգացման անհրաժեշտ կարողություններ:* * *Ուսուցիչների մեծ մասը կիրառում է նոր տեխնոլոգիաներ: Վարպետորեն համադրելով ուսուցման մեթոդներն ու հնարները, կազմակերպում են օրինակելի և ուսանելի դասեր:* * *Ուսուցիչները համագործակցում են միմյանց հետ, որի արդյունքում աճել է ինտեգրված դասերի քանակը։* * *Համագործակցություն այլ դպրոցների հետ:* * *Աճել է ուսուցիչների ձգտումը տարրակարգ ստանալուն։* * *Աճել է ուսուցիչների ստեղծագործական աշխատանքի հմտությունները։*   **Սովորողներ**   * *Նվազել է բացակայությունների թիվը* * *Ակտիվացել են աշակերտների հետաքրքրությունները հանրապետական մրցույթների նկատմամբ* * *Բարձրացել է սովորողների պատասխանատվության զգացումը*   **Ծնողներ, համայնք. Կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ**   * *Դպրոցը համագործակցում է ծնողների հետ, գործուն մասնակցություն ունի համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝աշակերտներին ներգրավելով այդ գործընթացում որպես կամավորներ* * *Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված խորհուրդներ՝ կառավարման, մանկավարժական, ծնողական, որոնք կանոնավոր գումարում են նիստեր և ծավալում աշխատանք* * *Մեծ ակտիվությամբ գործում է աշակերտական ինքնավարության մարմինը՝ աշակերտական խորհուրդը* * *ԱԽ ակտիվ համագործակցում է հասարակական կազմակերպությունների հետ*   **Ռեսուրսներով ապահովվածությունը**   * *Մանկավարժական կադրեր* * *Ակտիվ աշակերտներ* * *Վարչական աշխատողներ* * *ԱԽ սենյակ*   **Հաղորդակցություն, համագործակցություն**   * *Դասավանդման ընթացքում ուսուցիչներն աշակերտների միջև ստեղծում են փոխհամագործակցության կապեր* * *Համագործակցություն այլ դպրոցների հետ* * *Իրականացվում են դպրոց-ընտանիք փոխհամագործակցությունն ամրապնդող միջոցառումներ* * *Դպրոցի բոլոր խորհուրդները համագործակցում են* * *Սերմանվում է բազմակարծություն, հանդուրժողականություն* * *Աճել է համագործակցումն ուսուցիչների միջև։*   ***Հնարավորություններ***   * *Մանկավարժության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան կրթական որակի ապահովում* * *Պետական չափորոշիչներին համապատասխան հմտությունների, կարողությունների, արժեքային համակարգի ձևավորում։* | **Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը**   * *Դասի ընթացքում ուսուցչի կողմից աշակերտի գնահատումը:Նոր չափորոշիչի ներդրման հետ կապված դժվարությունները:* * *Սովորողների խրախուսման և ակտիվացման մեթոդների ոչ արդյունավետ կիրառումը:* * *Ուսուցիչների տարրակարգեր չունենալը, երիտասարդ մանկավարժների պակասը,ՏՀՏ գործիքների պակասը,տիրապետելը,ամհրաժեշտ ուսումնամեթոդական գրականության պակասը.* * *Պակասում է ստեղծագործական աշխատաոճը:*   **Սովորողներ**   * *Որոշ աշակերտների անտարբերությունը, ավագ դպրոցի սովորողների մոտ նվազում է հետաքրքրությունը գիտելիքի հանդեպ* * *Ոչ լիարժեք ընտանիքներում մեծացող երեխաների հետ կապված խնդիրները /սոցիալական վիճակը/* * *Աշակերտների ինքնագնահատման օբյեկտիվությունը:*   **Ծնողներ, համայնք. Կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ**   * ԾԽ անդամների կրթությունը չի գերազանցում միջնակագը, որն էլ նպաստում է կազմակերպման գործընթացում դժվարությունների առաջ կանգնելուն։ * Կրթական մի աստիճանից մյուսը անցնելու ընթացքում նվազում է ծնողի ակտիվությունը * Ծնողական խորհրդի իր լիազորությունների և պարտականությունների մասին իրազեկված չլինելը. * Կառավարման խորհուրդը բովանդակային հարցեր քննարկելիս քիչ ջանքեր է գործադրում   **Ռեսուրսներ**   * *Ուսումնանյութական բազայի անհամապատասխանությունը ժամանակակից պահանջներին:* * *Շենքային պայմանների ոչ լավ վիճակը* * *առարկայական լաբորատորիաների գույքի պակասը ,* * *կաբինետների հագեցվածության պակասը,* * *համակարգչային սարքավորումների սակավությունը,համակարգչային կաբինետ չունենալը* * *ընթերցասրահ չունենալը,* * *մարզադահլիճի գույքի պակասը* * *նիստերի դահլիճ չունենալը,սպորտային և մշակութային միջոցառումների համար շենքային վատ պայմանները.* * *Նոր նախաձեռնություններ* * *համագործակցության հնարավորությունների հայտնաբերման ցածր արդյունավետություն*   **Հաղորդակցություն, համագործակցություն**   * Կապի աշխատանքի ոչ բարձր արդյունավետություն,քիչ են համացանցում տեղակայված նյութերը:   **Վտանգներ**   * *Աշակերտների թվի տատանումները* * *Աճող սոցիալական պայմանները, ծնողների սոցիալական վիճակը , արտագաղթը, շատ ծնողներ անտարբեր են դարձել իրենց երեխաների կրթադաստիարակչական հարցերում* * *Սպորտային և մշակութային միջոցառումների համար շենքային պայմանները բացակայությունը* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | ՆՊԱՏԱԿ | ԽՆԴԻՐՆԵՐ | ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | ԺԱՄԿԵՏ | ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ | ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՉԱՓՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ |
| 1 | **հաստատության ուսումնադաս-տիարակչական աշխատանքների արդյունքների բարելավում** | 1.այնպիսի ուսումնառության համակարգի ապահովում, որը կհամապատասխանի պետական պահանջներին և սովորողներին կապահովի անհրաժեշտ գիտելիքներով, հմտություններով, արժեքային համակարգով ու որակներով՝ միաժամանակ հնարավորություն ընձեռելով նրանց սովորելամբողջ կյանքի ընթացում: | 1.ուսումնական բարեկարգ ու անվտանգ միջավայրի ապահովում,առողջության պահպանում, անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով ապահովում | 2024-2029 թթ. ընթացքում | Անհրաժեշտ է ֆինանսական միջոցներ անհրաժեշտ ուսումնական գույքով ապահովելու համար | Ինքնավերլուծություն  Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին կատարած աշխատանքների քննարկում, ամփոփում, ցուցանիշների համեմատում նախորդ տարիների հետ |
| 2.հանրակրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով նախատեսված սովորողի գիտելիքների ու հմտությունների զարգացնելուն ուղղված միջոցառումներ | 2024-2029 թթ. ընթացքում | Մարդկային ռեսուրսներ, վերապատրաստումներ,  խորհրդատվություններ, կրթական տարաբնույթ միջոցառումներ | Ինքնավերլուծություն  Մշտադիտարկումերի միջոցով չափորոշչահեն դասավանդման համապատասխանության ստուգում:  Դպրոցում կրթության համակարգում տվյալների հավաքագրման և առաջընթացի մշտադիտարկման բարելավում |
| 3.սովորողների բացակայությունների, դասարանից դասարան փոխադրվելու, հաստատությունից դուրս գալու, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցելու, նախնական (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելու հետևողականություն և վերահսկողություն | 2024-2029 թթ. ընթացքում  յուրաքանչյուր կիսամյակ | Մարդկային ռեսուրսներ, ՆԴՎ-ով սահմանված միջոցառումների իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցների տրամադրում: | Ինքնավերլուծություն  Ուսումնական գործընթացին սովորողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասահաճախումների հաշվառման միջոցով:  Ստուգման արդյունքների ինտեգրում` սովորողի ակտիվության, հմտությունների և կարողությունների ամփոփիչ գնահատումների հիման վրա արդյունարար գնահատականի ձևավորում: |
| 4.Հաստատության բոլոր սովորողների համար ապահովել հավասար չափորոշչահեն կրթություն | 2024-2029 թթ․ ընթացքում  յուրաքանչյուր կիսամյակ | Մարդկային ռեսուրսներ,  վերապատրաստումներ, խորհրդատվություններ ուսումնական հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպած միջոցառումներ: | Ինքնավերլուծություն  Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվի և տոկոսի համեմատում նախորդ տարիների հետ:  Սովորողներին ՏՀՏ-ի կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվի և տոկոսի համեմատում նախորդ տարիների հետ: |
| 5.Դպրոցում գործող սովորողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգի միջոցով բացահայտել սովորողների ձեռք բերած կարողունակությունները և վերջնարդյունքները | 2024-2029 թթ․ ընթացքում  յուրաքանչյուր ամիս | Մարդկային ռեսուրսներ,  Ուսումնաօժանդակ նյութեր, դպրոցի կողմից մշակված գնահատման գործիքակազմ: | Ինքնավերլուծություն  Ուսումնական գործընթացին սովորողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասահաճախումների հաշվառման միջոցով,  գործնական և լաբորատոր աշխատանքներին սովորողի մասնակցության գնահատում,  ինքնուրույն կատարվող աշխատանքների հաշվառում- գնահատում,  չափորոշչով և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում, կիսամյակի ընթացքում ստուգման արդյունքների ինտեգրում: |
| 2. հաստատության ուսուցիչների մասնագիտական որակավորման բարձրացում | 1. հաստատության ուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսուցման մեթոդներին և ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը ուղղված միջոցառումների իրականացում: | 2024-2029 թթ․ ընթացքում  յուրաքանչյուր կիսամյակ | Մարդկային ռեսուրսներ, ուսումնական հաստատության կողմից ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպած միջոցառումներ: | Ինքնավերլուծություն  Մասնագիտական զարգացում ցուցաբերած ուսուցիչների թիվի և տոկոսի համեմատում նախորդ տարիների հետ:  Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվի և տոկոսի համեմատում նախորդ տարիների հետ:  Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվի և տոկոսի համեմատում նախորդ տարիների հետ: |
| 2.Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվի ավելացում: | 2024-2029 թթ․բոլոր ուստարիներիընթացքում | Ապահովել համապատասխան նյութատեխնիկական բազայով, մեթոդական գրականությամբ,  ուսուցիչների մասնակցությունը համապատասխան վերապատրաստումներին | Լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով լսել կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:  Ընթացիկ ստուգումների արդյունքում ամրագվրած տեղեկատվության միջոցով: |
| 3.Աջակցել ուսուցիչներին նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում անցնել վերապատրաստում | 2024-2029 թթ. ընթացքում | Ապահովել ուսուցիչներին ազատ ժամանակով և տարածքով, համապատասխան նյութատեխնիկական բազայով | Վերապատրաստում անցած ուսուցիչների մոտ անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թվի և տոկոսի համեմատում նախորդ տարիների հետ,  վերապատրաստված ուսուցիչների մոտ կատարել դասալսումներ |
| 4.Աջակցել ուսուցիչներին, դառնալ կրթության նորարարության կրողն ու տարածողը, դառնալ ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս ) և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչներ: | 2024-2029 թթ. շարունակաբար | Ստեղծել մանկավարժների ինքնակրթության համար անհրաժեշ տպայմաններ:  Օգնել ուսուցիչներին որակավորման տարակարգ ստանալու և կամավորատեստավորումնհաղթահարելու գործում | Տարակարգի և կամավոր ատեստավորման դիմող ցանկություն ունեցող ուսուցիչներ  Նախարարության կողմից կազմակերպված տարբեր մրցույթների մասնակցած ուսուցիչներ |
| 5.Մշակել ուսուցիչների խրախուսման ուղիներ և կիրառել դրանք: | 2024-2029 թթ. ընթացքում | Ֆինանսական միջոցներ  պատվոգրեր, շնորհակալագրեր | Արդար և ազնիվ մրցակցային միջավայրի առկայություն  խրարուսված և արժևորված ուսուցիչների թվի առկայություն |
| 3.Համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների  և խորհրդակցական մարմինների գործունեության բարելավում | 1.Ակտիվ մասնակցություն ցուցաբերել համայնքի կողմից կազմակերպված աշխատանքներին և միջոցառումներին | 2024-2029 թթ. ընթացքում  յուրաքանչյուր կիսամյակ | Մարդկային ռեսուրսներ  Աշակերտներ, մանկավարժական աշխատողներ | Համայնքի կողմից կազմակերպված աշխատանքներին և միջոցառումներին մասնակցած աշակերտների և մանկավարժական աշխատողներ թվի համեմատում նախորդ տարիների հետ |
| 2.Ակտիվ մասնակցություն ցուցաբերել մարզպետարանի կողմից կազմակերպված միջոցառումներին, հետևողական կատարել և ժամանակին ներկայացնել պահանջվող տեղեկատվությունը | 2024-2029 թթ․ բոլոր ուստարիների ընթացքում | Մարդկային ռեսուրսներ  Աշակերտներ, հաստատության աշխատակիցներ, կատարված աշխատանքների կատարողականի փաստաթղթային փաթեթ | Մարզպետարանի կողմից կազմակերպված միջոցառումներին մասնակցած սովորողների և մանկավարժական աշխատողների քանակի աճ,  դպրոցում գործող փաստաթղթերի փաթեթ |
| 3.Ապահովել սովորողների և հաստատության աշխատակիցների մասնակցությունը կրթության կառավարման մյուս մարմինների և շահառու կազմակերպությունների կողմից կրթության որակի բարելավման նպատակով կազմակերպվող միջոցառումներին, տարաբնույթ մրցույթներին: | 2024-2029 թթ․ բոլոր ուստարիներիընթացքում | Մարդկային ռեսուրսներ  Աշակերտներ, հաստատության աշխատակիցներ, անհրաժեշտ ուսումնաօժանդակ նյութեր | Միջոցառումներին սովորողների և հաստատության աշխատակիցների մասնակցության ցուցանիշը |
| 4.Աջակցություն ցուցաբերել ցանկացած սովորողի  Աշակերտական խորհրդին ներգրավել դպրոցի գործնեության մեջ, աջակցել և խրախուսել նրանց կողմից նախաձեռնած միջոցառումները | 2024-2029 թթ․ ընթացքում  յուրաքանչյուր ամիս | Մարդկային ռեսուրսներ  Աշակերտներ, մանկավարժական աշխատողներ  նյութեր, ուսումնական պարագաներ | Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.  Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը.  Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված նիստերի, կլոր-սեղանների քննարկումների թիվը |
| 5.ՆԴՎ-ով հաստատված հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ուղղությամբ տարվող միջոցառումների հետևողական վերահսկում:  Խորհրդատվություններ,  Մեթոդական գրականության տրամադրում:  Ծնողական խորհրդին ներգրավել սովորողներիուսումնադաստիարակչական գործընթացի մեջ: | 2024-2029 թթ․ ընթացքում  յուրաքանչյուր ամիս | Մարդկային ռեսուրսներ  Ծնողներ, մանկավարժական աշխատողներ,  անհրաժեշտ պարագաներ | Դպրոցի գործնեության լուսաբանում , վստահության ձևավորում, ինչպես նաև կրթության որակի մասին ամբողջական տեղեկատվության տրամադրում ծնողական համայնքին: |

**ՌԻՍԿԵՐ, ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ՌԻՍԿԵՐ** | **ՌԻՍԿԵՐԻ ԿԱՆԽՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ** |
| 1-ն կետում շարադրված նպատակների համար ռիսկեր կարող են հանդիսանալ՝   * անհրաժեշտ ֆինանսական միջոցների բացակայությունը, ուսուցիչների կողմից դասավանդման արդյունավետ մեթոդներ և ժամանակակից տեխնոլոգիաներ կիրառելու դժվարությունները, * երեխաների ուսումնառության ընթացքում ուսուցչի կողմից նկատված կրթական կարիքների բացահայտման, դիտարկման, հետազոտման և գնահատման կարողունակությունների բացակայությունը, * չափորոշչահեն կրթության տարրերին ուսուցիչների ըստ պատշաճի ծանոթ չլինելը: Իր առարկայական և մասնագիտական գիտելիքների ու հմտությունների, ստեղծագործական և հետազոտական աշխատանքների հետևողականորեն իրականացման և կատարելագործման ցանկության բացակայությունը, * սովորողների ծնողների կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ՝ սովորողների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիարակության հարցերում համագործակման բացակայությունը, * գործընկերների հետ` փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով համագործակցման բացակայությունը. | * Նախապես դպրոցի տարեկան բյուջեով պլանավորել միջոցներ։   Դիմել համայնքի և շահառու կազմակերպությունների օգնությանը:   * Սահմանել կրթության բովանդակության հակիրճ նպատակներ և, բոլոր ուսուցանվող առարկաները կապակցելով, նպատակաուղղել այդ նպատակների իրագործմանը։ * Հարմարեցնել չափորոշիչները-դասագրքերը-քննության համակարգը։ * Ուժեղացնել ուսուցիչների կարողությունները կրթության բովանդակության մշակման, գնահատման առումներով։ Ներկայում ուսուցիչները գերազանցապես դիտվում են որպես կրթության բովանդակության փոխանցողները, ինչը բավարար չէ։ * Ոսուցիչների համար ապահովել դասընթացներ, որպեսզի դրանք համապատասխանեն ոչ միայն ակադեմիական պահանջներին, այլ նախատեսված լինեն ժամանակակից երեխաների համար և համապատասխանեն հանրակրթական պետական նոր չափորոշչին։ |
| 2.   * Կրթության համակարգի անհամաչափ զարգացումը: Վերապատրաստումների ժամանակ մատուցվող գիտելիքները և հմտությունները ուսուցման իրողություններից բավականին հեռու լինելը (վերապատրաստումների ժամանակ ուսուցանվող նյութերը ոչ միշտ են կիրառելի դասերի ժամանակ, խնդիր է նաև այն, որ բոլոր ուսուցիչները՝ անկախ իրենց մասնագիտական պատրաստվածությունից պարտադիր պետք է նույն ծրագրով անցնեն վերապատրաստում)։ * Տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների (ՏՀՏ) կիրառման դժվարություներն ու դրանց բացակայությունը: Լաբորատոր սարքավորումների բացակայությունը, ինչը բնագիտություն, քիմիա, ֆիզիկա և կենսաբանություն առարկաների դասավանդման արդյունավետության վրա բացասաբար են ազդում: * Ուսուցիչների աշխատանքի ընդունման թեստային համակարգը, որը քողարկում է թեկնածուի մասնագիտական պատրաստվածությունը: * Մասնագիտական զարգացման ներդպրոցական մշակույթ ստեղծելու համար անհրաժեշտ նորարար, մանկավարժական վարպետության բարձրացմանն ուղղված գործունեությամբ զբաղվող ուսուցիչների բացակայություն(համայնքի միակ դպրոցն է, որին ամենամոտ համայնքը գտնվում է 3 կմ հեռու)։ | * Բացահայտել և համախմբել վերջին տարիների մասնագիտական զարգացման ծրագրերի արդյունքում դասարաններում հաջողության հասած ուսուցիչներին և տարածել նրանց փորձը։ * Անցկացնել վերապատրաստումներ ուսուցիչների հաղորդակցական հմտությունները զարգացնելու ուղղությամբ՝ հաշվի առնելով ժամանակակից երեխաների առանձնահատկությունները։ * Ուսուցիչներին ցուցաբերվող մասնագիտական աջակցությունն առավել օգտակար և թիրախային դարձնելու համար բոլոր ուսուցիչների համար չիրականացնել միանման դասընթացներ։ Իրականացնել ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման թեմատիկ դասընթացներ՝ հիմնվելով ուսուցիչների կարիքների և մասնագիտական պատրաստվածության վրա։ Օրինակ՝ դասարանի կառավարում, առաջնորդություն, * Վերապատրաստման դասընթացներից զատ կիրառել մասնագիտական զարգացման դպրոցահեն ձևեր (վերապատրաստումների արդյունքների արմատավորում ուսուցիչների ամենօրյա աշխատանքում, դասերի դիտարկման այցեր այլ դպրոցներ, դասերի խմբային վերլուծություններ, փորձի փոխանակման խորհրդատվություններ)։ |
| 3.   * Համայնքի կողմից միջոցառումների կազմակերպման նախաձեռնություն բացակայություն * Սովորողների և դպրոցի աշխատակիցների կողմից պասիվության դրսևորում կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների կողմից միջոցառումներին, մրցույթներին և վերապատրաստումներին մասնակցելու համար: * Խորհրդակցական մարմինների ոչ տեղեկացված լինելը իրենց իրավասությունների և պարտականությունների մասին: | * Համայնք-դպրոց կապի բարելավման մեխանիզմների մշակում, ծնողական խորհրդին աջակցություն խորհրդատվությունների և մեթոդական գրականության տեսքով: * Ակտիվ համագործակցություն կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների և խորհրդակցական մարմինների հետ: * Դպրոցի գործունեուրյան թափանցիկության ապահովում, լուսաբանում: |

**Որպես ամփոփում**

Հանրակրթության հիմնահարցերի հետազոտությունն ու լուսաբանումը գիտական մտքի և կրթական մշակույթի դարավոր զարգացման բոլոր փուլերում կարևորվել և շարունակական բնույթ են ունեցել: Ժամանակակից կրթական հայեցակարգերում շեշտադրվում է հանրակրթական դպրոցների սովորողների կարողունակ և ճկուն բազմակողմանի զարգացումը: Ծրագրում ձևավորված մոտեցումներից մեկը, թերևս ամենակարևորը, ուսուցման բոլոր բաղադրիչները և տարրերը իրար հետ զուգորդած ուսուցումն է: Այդ մոտեցման հետ կապված բովանդակային և մեթոդական հիմնահարցերի վերաբերյալ իմ կողմից կատարված հետազոտությունները բավարար հիմք են տալիս հետևյալ վերջնարդյունքներին հասնելու համար:

1. դպրոցի առարկայախմբի դասընթացներում աշակերտակենտրոն չափորոշչահեն դասավանդման ներառումը, որը՝

ա) հնարավորություն է տալիս արմատապես բարելավելու սովորողների ազգային և համամարդկային արժեքների ու գիտելիքների փոխանցմանը սերունդներին և դրանք կրող, հայրենիքի ու մարդկության համար պատասխանատու, ազատ, ստեղծագործող, բարոյական, նախաձեռնող անհատի և քաղաքացու ձևավորմանը,

բ) հիմք է ծառայում դասընթացի տեխնիկավարժանքային ուղղվածությունը գաղափարական-բովանդակային դաշտ տեղափոխելու, սերտողական ուսուցման թերությունները նվազեցնելու և ուսուցման արդյունավետությունը բարձրացնելու համար,

գ) ստեղծում է սովորողների դաստիարակության և արժեհամակարգի ձևավորման լրացուցիչ հնարավորություններ:

2. Ուսուցման արդյունավետության բարձրացմանը նպաստող մեթոդական համակարգի հարստացումը այնպիսի մեթոդական հնարներով, որոնց օգնությամբ գործողությունները վերացական ձևերի մակարդակից փոխադրվում են պատկերային ընկալումների մակարդակ և միաժամանակ ստանում են լեզվական հստակ ձևակերպումներ: Դրա շնորհիվ՝

ա) ուսուցման գործընթացը սովորողների համար դառնում է մատչելի և հետաքրքիր,

բ) նոր հնարավորություններ են ստեղծվում միջառարկայական կապերի բացահայտման և բազմառարկայական ինտեգրված ուսուցման համար:

3. Հանրակրթական ծրագրերի բովանդակության ճիշտ և արդյունավետ մատուցումը կապված է ուսուցիչների մասնագիտական և մեթոդական պատրաստվածության մակարդակի բարձրացման խնդրի հետ, որի լուծման համար հարկավոր է կատարել բովանդակային փոփոխություններ, և որին ուղղված գործողությունները նշված էին ծրագրում:

4.Հանրակրթության ոլորտում իրականացվող բարեփոխումների նկատմամբ հասարակության տեղեկացվածության բարձրացման,վստահության ձևավորման,ինչպես նաև ուսուցման որակի և բարելավման ծրագրի մասին ամբողջական տեղեկատվության տրամադրման նպատակով,ծրագրի սկզբից մինչև ավարտը իրականացվելու է ծրագրի միջոցառումների լուսաբանում։Յուրաքանչյուր տարվա ավարտին իրականացվելու է ծրագրի արդյունքների վերջնական գնահատման հետազոտություն և գնահատում, որի հիման վրա էլ կազմվելու է տարեկան հաշվետվությունը՝ ըստ <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին>> հաշվետվային ձևի:

Հաշվի առնելով փաստաթղթի կարևոր նշանակությունը դպրոցի ամբողջ կրթական համակարգի զարգացման և կառավարման համար <<Ոսկեթասի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագիրը կդառնա դպրոցի գործունեության ուղենիշ՝ անհրաժեշտության դեպքում ենթարկվելով փոփոխության: