

**ՀՀ ԱՐԱԳԱԾՈՏՆԻ ՄԱՐԶԻ «ԹԱԹՈՒԼԻ Թ․ԿՐՊԵՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի**

**ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

**2024-2029**

**ՏՆՕՐԵՆԻ ՊԱՇՏՈՆԻ ԹԱՓՈՒՐ ՏԵՂԻ ՄՐՑՈՒՅԹԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴ՝**

**ՄԵՐԻ ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ**

**ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ**

Հասարակության որակը կախված է զարգացած, կրթված անհատներից, որոնք պետք է կազմեն հասարակության բովանդակային կորիզը, պետք է պատասխանատու և ծանրակշիռ լինեն ոչ միայն իրենց մասնավոր կյանքի ու կյանքի որակի համար՝ անհաղորդ ու անտարբեր մնալով հասարակությանը և ազգային խնդիրներին, այլև պետք է լինեն ակադեմիական հիմնարար գիտելիքներով զինված, մեր ժամանակների նորագույն ձեռքբերումներին քաջատեղյակ, ազգային գործոնն առաջ մղող, մարդկային բարձր արժանապատվությամբ և շրջահայեցությամբ օժտված առաջնորդներ, որոնք կհամալրեն հանրային կյանքի բոլոր բնագավառները:

Ուսուցումն ու դաստիարակությունը գտնվում է անխախտելի միասնության մեջ։ Ուսուցման միջոցով մենք դաստիարակում ենք սովորողներին և ընդհակառակը։ Այս երկու գործընթացները բարդ և ժամանակատար են։ Ուսուցման միջոցով բազմաթիվ դաստիարակչական խնդիրներ են լուծվում, միևնույն ժանանակ պետք է նշեմ, որ թեև ուսուցմամբ կարելի է դաստիարակչական խնդիրներ լուծել, սակայն մատաղ սերնդին  հանրության համար կարևոր նշանակություն ունեցող արժեքների պատվաստումն իրականացվում է հիմնականում այլ գործոնների շնորհիվ:  Դա ժողովրդավարական համակարգի տարրերի առկայությունն է հասարակական կառուցվածքներում, ուսումնական գործընացի ընդհանուր կուլտուրան է, կրթական համակարգում հաստատված բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտը, սովորողների և ուսուցիչների հարաբերությունների ժողովրդավարական ոճը, ի վերջո` օրենքի գերակայության հաստատումն ու նրա հարգումը կրթության բոլոր սուբյեկտների կողմից: Կարճ ասած, դաստիարակության մեջ որոշիչը միջավայրն է. եթե հասարակությունն ինքը չի ապրում ժողովրդավարական արժեքներով, դրանք չի կարող մատուցել և ստիպել նրանցով ապրել իր սերունդներին: Մարդն ընդօրինակում և վարքի նորմա է դարձնում  այն ամենը, ինչ տեսնում է,  ինչի ներգործությունն իր վրա զգում է, ինչը կարևորում է իր սոցիալական առաջընթացի ու բարոյական հասունացման համար: Ուրեմն դաստիարակության ու սոցիալականացման խնդիրներում խոսքն ու խրատը, քարոզը, արհեստականորեն ստեղծված կարգ ու կանոնը որոշիչ չեն, որոշիչ են կրթության սուբյեկտների միջև հարաբերությունների ընդհանուր կուլտուրան, աշխատանքային և ուսումնական նորմալ պայմանները, ուսումնական պրոցեսում սովորողների ազատության և ինքնուրույնության  աստիճանը, բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտը:Դաստիարակության ընդհանուր ռազմավարության և օպտիմալ տեխնոլոգիաների բացակայության պայմաններում  ուսուցչի դերն առավել կարևորություն է ստանում: Ուսուցչի բարոյական նկարագիրը, մեթոդական պատրաստվածության մակարդակը, նրա անձնային ու ինտելեկտուալ որակները դաստիարակչական մեծ ներուժ ունեն:

Ժամանակակից մանկավարժությունը հակված է կրթության բովանդակությունը մեկնաբանելու որպես մանկավարժականացված սոցիալական փորձ, կամ սոցիալական փորձի մանկավարժական մոդել: Սա նշանակում է, որ կրթության բովանդակության մեջ պետք է արտացոլվի տվյալ հասարակության կուտակած մշակութային արժեքները, այնպես որ սովորողները ձեռք բերեն ոչ թե վերացական, կյանքից կտրված ինչ-որ գիտելիքներ ու կարողություններ, այլ կարողանան ներքնայնացնել առկա մշակութային արժեքներն ու ապրել դրանցով: Այսպիսով, մանկավարժական նոր մոտեցումները պահանջում են մի կողմից ձևավորել մարդուն անհրաժեշտ գիտելիքներ ու կարողություններ, մյուս կողմից մարդուն հասարակության լիարժեք անդամ դարձնելու համար զարգացնել այնպիսի որակներ, ինչպիսիք են քննադատական մտածողությունը, համագործակցային կարողությունները, ինքնուրույնությունը, հավակնությունների մակարդակը, ոչ ստանդարտ իրավիճակներում կողմնորոշվելու ու վճիռներ կայացնելու հմտությունները: Եվ այս հարցում , իհարկե,կարևոր, վճռական և էական դեր ունի դպրոցը։ Ի վերջո մենք պետք է տեսնենք, թե ինչպիսի քաղաքացի , ինչպիսի հայ ենք կերտում մենք դպրոցում։ Ուստի անչափ կարևոր է դպրոցի զարգացման տեսլականն ու զարգացման ծրագիրը, որը կգրվի 5 –ամյա ժամկետում իրականացնելու և դպրոցը զարգացման , բարգավաճման և ժամանակակից ուղով տանելու նպատակով։

Կարծում եմ՝ դպրոցի կրթական հաճելի միջավայրի կարևոր պայմաններ են սովորողի հաղորդակցման մակարդակը, նրանց բարոյահոգեբանական բարձր մակարդակը և իհարկե, ուսուցչի աջակցությունը: Կարևոր են նաև սովորողի անձնային առանձնահատկությունները, հուզական ներաշխարհը, բնավորությունը, խառնվածքը, բարոյակամային որակները, հետաքրքրությունները, պատկերացումները, աշխարհընկալումը, հակումները, ինքնակառավարման կարողությունը: Կարևոր է այն ամենն ինչը դպրոցական միջավայրը դարձնում է հարմարավետ և ցանկալի, իսկ մեզանից յուրաքանչյուրն այդ հարցում անելիք ունի։

Դպրոցի զարգացման ծրագիր գրելու, հարցերին այլ տեսանկյունից նայելու համար հանդիպում եմ ունեցել ծնողական, աշակերտական և մանկավարժական խորհուրդների հետ, լսել եմ մասնակիցներին, նրանք կարծիք են հայտնել և ավելի հստակեցրել գործող պատկերը և ավելի ընկալելի դարձնել առկա խնդիրները։

**ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ**

ՀՀ Արագածոտնի մարզի «Թաթուլի Թ․ Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, հանրակրթական նախադպրոցական, տարրական, հիմնական ընդհանուր և ավագ դպրոցի ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է, անժամկետ գրանցված է պետական ռեգիստրի Թալինի բաժնի կողմից՝ 2003 թվականի հունվարի 21-ին։ Հիմնադրվել է 1968 թվականին և անվանակոչվել է Ազգային հերոս Թաթուլ Կրպեյանի անունով՝ 1992թ.-ին:

Պետռեգիստրի վկայականի գրանցման համարը՝ 94.210.00355

Վկայականի համարը՝ 03Ա-057854,

Էլեկտրոնային հասցեն՝ [areg@schools.am](mailto:areg@schools.am)

Դպրոցն ունի կայքէջ՝ [https://tatul.schoolsite.am](https://tatul.schoolsite.am/),

Ֆեյսբոքյան էջ՝ <https://www.facebook.com/TatulKrpeyanSecondarySchool>:

Դպրոցի մուտքերի թիվը՝ 1 հիմնական, երկրորդը գործում է արտակարգ իրավիճակների ժամանակ՝ տարհանման նպատակով։

Դպրոցն իրականացնում է ներառական կրթություն, ունենք հոգեբան, ուսուցչի օգնական և ՏՄԱԿ-ի աշխատող, ով շաբաթական մեկ անգամ և նաև ըստ անհրաժեշտության լինում է դպրոցում ԿԱՊԿՈՒ 4 երեխաների կրթությունը կազմակերպելու նպատակով։

Մասնագիտական դասասենյակներ չունենք, սակայն նախատեսված տարածքներ, կան 4 առարկաների համար։

Անհրաժեշտության դեպքում դպրոցում կազմակերպվում է հեռավար կրթություն։

Դպրոցի շենքի տիպը` տիպային

Հարկայնությունը` 2

Ջեռուցման եղանակը` լոկալ, կաթսայատնով

Առանձնասենյակների թիվը` 1 (տնօրեն), 1 (համակարգող)

Դասասենյակների թիվը` 12

Լաբորատորիա` 1

Առարկայական սենյակ /կաբինետ` ինֆորմատիկա և ՆԶՊ առարկաների համար

Հրաձգարան` - չունենք

Համակարգչային կաբինետ` առկա է

Ինտերնետ կապի առկայությունը` առկա է

Բացօթյա սպորտհրապարակ` առկա է

Մարզադահլիճ` առկա է

Արհեստանոցներ՝ չունենք

Բուժկետ՝ չունենք

Ճաշարան՝ առկա է

Հանդերձարան(ներ)՝ չկան

Զուգարան(ներ)՝ 3

Տեխնիկական նշանակության այլ սենյակներ՝ առկա չեն

Մարզահրապարակ(ներ)՝ ֆուտբոլի դաշտ

Համակարգիչներ՝ 8

Համակարգչային այլ տեխնիկա՝ 4

Գրադարան(ներ)՝ 1

Գրադարանի ֆոնդը` համալրված, բավարար վիճակում

Վարչական աշխատողների քանակը՝ 3 (տնօրեն, համակարգող, տեղակալ)

|  |  |
| --- | --- |
| Հաստիքի անվանումը | Հաստիքային միավորների քանակը(դրույքը) |
| ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ | |
| Տնօրեն | 1 |
| Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով | 0,75 |
| Վարչատնտեսական մասի համակարգող | 1 |
| Հաշվապահ | 1 |
| Տնտեսվար | 0,75 |
| ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ՕԺԱՆԴԱԿ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ | |
| Զինղեկ | 1 |
| Քաղպաշտպանություն | 0,3 |
| Համակարգ․ օպերատոր | 1 |
| Գրադարանավար | 1 |
| Դաստ ․ աշխ․ կազմ․ | 0,75 |
| Հոգեբան | 1 |
| Ուսուցչի օգնական | 1 |
| ՍՊԱՍԱՐԿՈՂ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ | |
| Հավաքարար | 2 |
| Հնոցապահ | Ժամ․1 |
| Խոհարար | Ժամ․ 0,5 |
| Պահակ | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հ/Հ | ԱԱՀ | Դասավանդվող առարկան | Զբաղեցրած պաշտոն | Ծննդյան թիվ | Տա- րիք | Սեռ |
|  | Գեղամյան Արևհատ | Հայոց լեզու և գրականություն | Ուսուցիչ | 1954 թ. | 70 | իգական |
|  | Ասլանյան Հրանուշ | Հայոց լեզու և գրականություն | Ուսուցիչ, դասղեկ | 1992 թ. | 32 | իգական |
|  | Նիկոյան Վարազդատ | ՆԶՊ | Ուսուցիչ,զինղեկ | 1971 թ. | 53 | արական |
|  | Գաբրիելյան Ռոզա | Անգլերեն | Ուսուցիչ | 1955 թ. | 69 | իգական |
|  | Մարկոսյան Սյուզաննա | Ռուսաց լեզու և գրականություն | Ուսուցիչ,դասղեկ | 1988 թ. | 36 | իգական |
|  | Ավետիսյան Նելլի | Պատմություն | Ուսուցիչ,դասղեկ | 1981 թ. | 43 | իգական |
|  | Իսրայելյան Մայկո | ՀԵՊ | Ուսուցիչ,դասղեկ | 1971 թ. | 53 | իգական |
|  | Սարգսյան Վարդուշ | Աշխարհա- գրություն | Ուսուցիչ | 1953 թ. | 71 | իգական |
|  | Մարդոյան Հրանուշ | Բնագիտություն | Ուսուցիչ, դասղեկ | 1984 թ. | 40 | իգական |
|  | Ղուկասյան Գայանե | Մաթեմատիկա | Ուսուցիչ | 1957 թ. | 67 | իգական |
|  | Ներսիսյան Շուշանիկ | Մաթեմատիկա | Ուսուցիչ, դասղեկ | 1967 թ. | 57 | իգական |
|  | Կարապետյան Հասմիկ | Քիմիա, կենսաբանություն | Ուսուցիչ, դասղեկ | 1975 թ. | 49 | իգական |
|  | Մելքոնյան Ռուզաննա | Դասվար | Դասղեկ | 1968 թ. | 56 | իգական |
|  | Դանիելյան Աստղիկ | Դասվար | Դասղեկ | 1971 թ. | 53 | իգական |
|  | Մարտիրոսյան Գոհար | Դասվար | Դասղեկ | 1977 թ. | 47 | իգական |
|  | Գրիգորյան Գոհար | Դասվար | Դասղեկ | 1978 թ. | 46 | իգական |
|  | Դարբինյան Բագրատ | Ֆիզկուլտուրա | Ուսուցիչ, դասղեկ | 1973 թ. | 51 | արական |
|  | Բարսեղյան Անդրանիկ | Շախմատ | Ուսուցիչ | 1960 թ. | 64 | արական |
|  | Աթաբեկյան Նարինե |  | Ուսուցչի օգնական | 1991 թ. | 33 | իգական |
|  | Մնացականյան Քնարիկ |  | Գրադարանավար | 1989 թ. | 35 | իգական |
|  | Գրիգորյան Անի | Նախակրթարան | Դաստիարակ | 1993 թ. | 31 | իգական |

Աշակերտների թվի փոփոխությունների դինամիկան 2019 -2020 ուստարվանից սկսած

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020 ուս.**  **տարի** | **2020-2021**  **ուս. տարի** | **2021-2022**  **ուս. տարի** | **2022-2023**  **ուս. տարի** | **2023-2024**  **ուս. տարի** |
| 89  աշակերտ | 94  աշակերտ | 85  աշակերտ | 80  աշակերտ | 82  աշակերտ |

2023-2024 ուստարվա ընթացքում դպրոց են ընդունվել Արցախից բռնի տեղահանված 8 աշակերտ՝

|  |  |
| --- | --- |
| 3-րդ դասարան | 1 աշակերտ |
| 4-րդ դասարան | 1 աշակերտ |
| 5-րդ դասարան | 2 աշակերտ |
| 6-րդ դասարան | 1 աշակերտ |
| 8-րդ դասարան | 1 աշակերտ |
| 9-րդ դասարան | 2 աշակերտ |

Դպրոցին կից գործում է նաև նախակրթարան, որն ունի 7 սան։

**ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՆՊԱՏԱԿԱՅԻՆ ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ**

Դպրոցում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները, մասնավորապես.

1. հաստատության շենքը մասնակի վերանորոգված է.

2. հաստատության շենքը կայուն է վտանգների ազդեցությանը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ և այլն.

3. հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին, մասնավորապես

 շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող թվով 3 պահուստային ելքեր.

 հաստատությունն ապահոված է կապով.

 շենքի աստիճանների լայնությունը և դռների բացվածքը չի համապատասխանում պահանջվող նորմատիվներին, դրանք դեռևս հարմարեցված չեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների պահանջներին.

 Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով.

 Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, մասնավորապես

* համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր տեղադրված են և ամրացված աշխատատեղերին.
* անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան.
* բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը.

 Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, ուղեգորգերով ծածկված չեն.

 Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

4. Դպրոցում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան.

5. Դպրոցում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.

6. Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Դասասենյակներում նստարանների շարքային դասավորվածությունը հնարավորություն է տալիս աշակերտներին ուղղահայաց ձևով տեսնել գրատախտակը և ուսուցչին: Բացի այդ, աշակերտները անհրաժեշտության դեպում հնարավորություն ունեն առանց միմյանց խանգարելու ազատ տեղաշարժվել դասասենյակում:

2019-2020 ուսումնական տարում ձեռք են բերվել մեկտեղանի անհատական աշակերտական սեղան – նստարաններ առաջին դասարանի աշակերտների համար, ինչը առավել նպաստավոր կլինի ուսուցման համար:

Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:

Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Դպրոցի միջանցքները մասնակի ջեռուցվում են և ջեռուցվող տարածքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Դպրոցն ապահովված է գրաֆիկով հոսող խմելու ջրով, առկա է պոմպ և 1 ջրի բակ 750 լ տարողությամբ։

Դպրոցի երկու հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և / կամ աղջիկների համար:

Դպրոցի բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են ջրի բակի ջրով և ապահոված են հիգիենայի պարագաներով (օճառով, թղթով և այլն):

Դպրոցում առկա է ճաշարան և նախակրթարանի ու տարրական դասարանների բոլոր աշակերտները օգտվում են Դպրոցական սննդի բաժանորդային ծրագրից։

Ճաշարանում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը ) | Ուսումնա-նյութական, ուսումնա- դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա վորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
| Lաբորատորիա | 16 | Կարիք ունի վերանորոգման | Ճամպրուկներով սարքավորումներ  /ոչ լիարժեք/, շտատիվ, փորձանոթ, ցուց. մոլեկուլներ, մոդելներ, կմաղքներ, քարտեզներ, պաստառներ | պաստառներ, ատլասներ, ռելյեֆային մոդելներ | Համակարգիչ և պրոյեկտոր, փորձ. սարքեր, պրեպարատներ, փորձերի համար նյութեր, մուլյաժներ, կողմնացույց, նորացված քարտեզներ, դիդակտիկ նյութեր |
| Ռազմագիտության կաբինետ | 20 | Կարիք ունի վերանորոգման | AK74 ինքնաձիգ օդամղիչ | Առկա չէ | դիդակտիկ պարագաներ |
| Համակարգչային կաբինետ | 34 | Վերանորոգման կարիք չկա | Համակարգիչներ (հին), պրոյեկտոր | Լազերային սկավարակ-ներ, պաստառներ | Նոր համակարգիչներ, էլէկտրոնային գրատախտակ |
| Սպորտդահլիճ | 111 | Կարիք ունի մասնակի վերանորոգման | գնակներ, օղակներ, պարան, մերքնակներ, վոլեյբոլի ցանց | Պաստառներ, դիդակտիկ պարագաներ | մարմնամարզական պատ, մարմնամարզական ձողեր, ցատկապարաններ, նոր սարքավորումներ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ** | **ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ** |
| Ունի բավարար շենքային պայմաններ։ ընդհանուր 1163, 18 քմ մակերեսով։  Լուսավոր դպրոց է։  Դպրոցն ունի 12 բարեկարգված դասասենյակներ:  Դպրոցում գործում է ճաշարան, որը նախատեսված է 1-4–րդ դասարանների աշակերտներին տաք սնունդով ապահովելու համար:  Ճաշարանը բարեկարգված է:  Դպրոցն ունի 1 լաբորատորիա՝ ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն առարկաների համար:  Դպրոցն ունի պահակակետ, մեկ գրադարան, որը բարեկարգված է: Գրադարանին կից կա ընթերցասրահ։  Դպրոցն ունի 1 մարզադահլիճ, որը բարեկարգված է և վերանորոգված :  Դպրոցն ապահովված է ընդհանուր ջեռուցման համակարգով:  Դպրոցն ունի մշտական ջրամատակարարում, դպրոցում առկա է ջրի բակ՝ պոմպով:  Դպրոցում ներկա պահին առկա է 3 տեսակի ինտերնետ կապ՝ 2-ը լարային, 1-ը անլար տեսակի:  Դպրոցն ունի սպորտհրապարակ, նախատեսված ֆուտբոլի խաղերի համար։  Դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, դասասենյակում առկա են 8 հին համակարգիչ:  Ֆրանսիահայ բարերարների կողմից /Association Elan dEspoir/Cristine Mkrtchian/- վերանորոգվել է 8 դասարան, ուսուցչանոցը և համակարգչային սենյակը, նախակրթարանը, նախակրթարանի սանհանգույցը, ճաշարանը և պահակատունը: | Գրադարանի տարածքը փոքր է, գրադարանին կից ընթերցասրահը նույնպես, նախատեսված է 3 աշակերտի համար։  Չունի բուժկետ։  Չունի բուֆետ, որը կծառայի բոլոր աշակերտների համար։  Չունի միջոցառումների համար նախատեսված դահլիճ։  Ճաշարանը չունի տաք ջուր,չունի լվացարան աշակերտների լվացվելու համար։  Չունի առանձին լաբորատորիաներ և առարկայական կաբինետներ։  Չունի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժի և ուսուցումն ապահովող պայմաններ, չունի ռեսուրս սենյակ, չկան թեքահարթակներ։  Մարզադահլիճում չկան հանդերձարաններ։ Մարզադահլիճը ապահովված է անհրաժեշտ մարզագույքով մասնակի։  Դպրոցի ֆուտբոլի համար նախատեսված սպորտհրապարակը ունի բարեկարգման կարիք։ |

**ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Թ․ Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցում աշխատում են 24 մանկավարժներ։ Բոլորն էլ ունեն համապատասխան մասնագիտական որակավորում։Մանկավարժներն անցել և շարունակում են անցնել վերապատրաստումներ։ 2023թ-ին դպրոցում պարտադիր ատեստավորվել են 4 մանկավարժներ, 2022թ-ին 8 մանկավարժներ։ 2024թ-ին պետք է ատեստավորվեն 4 մանկավարժներ։ Դպրոցում կա 1 ուսուցիչ, ով ստացել է 1-ին աստիճանի տարակարգ։ Կամավորման ատեստավորմանը մասնակցած ուսուցիչներ չկան։ Դպրոցի մանկավարժների մեծ մասը տիրապետում են ՏՀՏ-ին լավ։

Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին: Դպրոցում գործում է բավականաչափ պրոֆեսիոնալ և փորձառու ուսուցչական կազմ: Ուսուցիչների մեծ մասն ունի 20-40 տարվա մանկավարժական փորձ: Դպրոցի ուսուցիչները առարկաները դասավանդում են հայերենով: Տալով աշակերտներին պետական չափորոշիչով սահմանված գիտելիքները, նրանք մշտապես իրականացնում են արտածրագրային աշխատանք՝ հնարավորություն ընձեռելով աշակերտներին ընդլայնել իրենց գիտելիքները դասավանդվող առարկաների շուրջ: Բացի այդ, Դպրոցի ուսուցչական կազմը մեծ ուշադրություն է դարձնում աշակերտների բարոյահոգեբանական դաստիարակությանը և նրանց մոտ բարձր որակի անձնային հատկանիշների ձևավորմանը:

Ուսուցիչները վերջին տարիների ընթացքում բազմիցս վերապատրաստվեցին, ինչպես Դպրոցում, այնպես էլ այլ կազմակերպություններում և այսօր ուսուցիչների 80 տոկոսը ունի բավարար համակարգչային գիտելիքներ և հնարավորություն այդ գիտելիքները կիրառել դասապրոցեսում: 2020-2023 թթ. ողջ մանկավարժական անձնակազմը վերապատրաստվեց և բավարար չափով տիրապետում է ուսումնական պրոցեսում կիրառվող համակարգչային ծրագրերի փաթեթին: 2021-2022 ուսումնական տարում դպրոցում ՏՀՏ անվճար դասընթացներ է անցկացրել «Ապագան սկսվում է դպրոցից» բարեգործական կազմակերպությունը թե՛ ուսուցիչների, թե՛ աշակետների շրջանում։

Առաջիկա տարիներին նախատեսվում է էլ ավելի հարստացնել Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան և բոլոր դասասենյակներում ապահովել համակարգիչների առկայություն, իսկ ուսուցիչների համակարգչային գիտելիքների խորացումը կրում է շարունակական բնույթ:

Ուսուցչական կազմի պրոֆեսիոնալիզմի և կոմպետենտության մասին բազմիցս արձագանքում են ծնողները, իսկ աշակերտներն ավանդաբար իրենց հերթին տածում են խորը հարգանք և ջերմ վերաբերմունք իրենց ուսուցիչների նկատմամբ:

Ծնողական ժողովներին կատարված հարցումներն ևս բացահայտում և արձանագրում են Դպրոցի ուսուցիչների աշխատանքի բարձր գնահատականը:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուս. տարի | 2021-2022 ուս. տարի | 2022-2023 ուս. տարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 25  100% | 26  100 % | 24  100 % |
| Ըստ մասնագիտության  դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 25  100% | 26  100 % | 24  100 % |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 1 | 1 | 1 |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 25  100% | 26  100 % | 24  100 % |
| Որպես ուսուցիչ  վերապատրաստող դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստման  դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 1 | 1 | 1 |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը | 51 | 52 | 53 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում ամսագրերում հոդվածներ մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն մասնակցային ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 25  100% | 26  100% | 24  100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 21  92% | 22  92% | 20  92% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 21  92 % | 22  92 % | 20  92 % |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը | 81 | 73 | 54 |
| ՀՀ ԿԳՄՍՆ ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՄՍՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 1  0,8 % |
| ՀՀ ԿԳՄՍՆ ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՄՍՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 1  0,8 % |
| Ուստարվա ընթացքում  ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 100-ից ավել | 150-ից ավել | 250-ից ավել |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական  պարապմունքների թիվը | 21 | 56 | 84 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | 2022-2023  ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ  նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 22 | 20 | 20 | Նվազում |
| Ուսուցիչների դրույքների թիվը | 16,5 | 16,5 | 16,5 | չկա |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | 2022-2023  ուստարի | Փոփոխությունների  դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 2 | 2 | 1 | նվազում |
| 31-ից 40 տարեկան | 4 | 4 | 3 | նվազում |
| 41ից -50 տարեկան | 9 | 7 | 7 | նվազում |
| 51-ից -60 տարեկան | 3 | 6 | 6 | աճ |
| 60 տարեկան և ավելի | 8 | 7 | 6 | նվազում |

|  |  |
| --- | --- |
| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԿԱՐԻՔՆԵՐ |
| Բոլորն ունեն մասնագիտական համապատասխան որակավորում։  Հաճախակի են կազմակերպում միջոցառումներ, բաց դասեր, վիկտորինաներ,էքսկուրսիաներ։  Աշխատակազմը ձգտում է իրականացնել աշակերտակենտրոն ուսուցում;  Բոլոր ուսուցիչներն անցել են տարաբնույթ վերապատրաստումներ, ունեն հավաստագրեր, վերապատրաստման վկայականներ և շարունակում են մասնակցել նոր վերապատրաստումներին և սեմինարներին։  Դպրոցում չկա միջին մասնագիտական կրթություն ունեցող ուսուցիչներ։ | Խուսափում են նորարարություններից, ՏՀՏ կիրառել ոչ բոլորն են ցանկանում , ժամանակակից մեթոդներ ոչ հաճախ են կիրառում։  ՈՒսուցիչները դեռևս լավ չեն տիրապետում նոր ՀՊՉ-ին և մի շարք փոփոխություններին։  Խուսափում են կամավոր ատեստավորումից, չեն մասնակցում մրցույթների։  Խուսափում են տարակարգի համար դիմելուց։  Չկան մենթոր ուսուցիչներ։  ՏՀՏ թույլ տիրապետող ուսուցիչների առկայություն։  Փոխադարձ դասալսումների, փորձի փոխանակման պակաս։ |

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԱԿԱՆ ԵՎ ՈՐԱԿԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

Ուսումնադաստիարակչական պլանով նախատեսված աշխատանքները իրագործվել են հետևյալ ձև՝

1. Կատարվել է դասաբաշխում, կազմվել դասացուցակ, նշանակվել դասղեկներ, մ/մ նախագահներ։

2. Կատարվել են տարբեր առարկաների դրվածքի ուսումնասիրություններ (դասալսումներ,քննարկումներ, զեկույցներ)։

3. Ուսումնասիրվել և վերահսկվել են ուսուցիչների սոցիալական և մեթոդական պատրաստվածությունները։

4. Ստեղծվել է շենքային բոլոր պայմանները, ուսումնական գործընթացը արդյունավետ կազմակերպելու նպատակով։

5. Իրականացվել է բովանդակալից և նպատակային դաստիարակչական գործընթացը։

6. Նվազագույնի հասցվել անհարգելի բացակայությունները։

7. Ապահովվել է դպրոց-ընտանիք կապը։

8. Մեծ ուշադրություն է դարձվել սանիտարահիգիենիկ վիճակի ապահովմանը։

9. ՏՄԱԿ-ի բազմամասնագիտական թիմի հետ աշխատել է ուսուցչի օգնականը և հոգեբանը։

10․ Իրականացվել են բազմաբնույթ միջոցառումներ և ցուցադրական դասեր։

11․ Խրախուսվել է փորձի փոխանակումը։

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 ուս. տարի | 2021-2022 ուս. տարի | 2022-2023 ուս. տարի |
| 93  աշակերտ | 84  աշակերտ | 79  աշակերտ |
| Գերազանցիկ՝  21 աշակերտ | Գերազանցիկ՝  15 աշակերտ | Գերազանցիկ՝  16 աշակերտ |

Դպրոցի սովորողների առաջադիմությունը գտնվում է բավարար միջին մակարդակի վրա և վերջին տարիների ընթացքում էական փոփոխությունների չի ենթարկվել:

Դպրոցը մշտապես առավել ուշադրության կենտրոնում է պահում ուսուցման որակն ու աշակերտների առաջադիմության ցուցանիշները: Այդ կապակցությամբ իրականացվում է խիստ ներդպրոցական մոնիթորինգ՝ մեթոդմիավորումների աշխատանքների, դասալսումների, ստուգողական աշխատանքների և կազմակերպվող ներդպրոցական օլիմպիադաների և տնօրինության կողմից ստուգողական աշխատանքների միջոցով:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուս. տարի | 2021-2022 ուս. տարի | 2022-2023 ուս. տարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | 9  9 % | 18  23 % | 24  30 % |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | 3  2 % | 2  3 % | 2 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | 0  0 % | 0  0 % | 1  0,8% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |

Դպրոցի աշակերտները մասնակցում են առարկայական օլիմպիադաներին և ցուցաբերում են բավարար արդյունքներ առանձին առարկաների մասով: Առաջիկա տարիներին իրականացվելու են միջոցառումներ մասնակցությունը առավել ակտիվացնելու ուղղությամբ:

Բացի առարկայական օլիմպիադաներից դպրոցի աշակերտները բավական լուրջ արդյունքներ են դրսևորում սպորտային երաժշտական, գեղարվետի, մրցույթներին և նվաճում են հաղթանակներ հանրապետական մակարդակով:

Դպրոցը կարևորում է ներառական կրթությունը.

2022-2023 ուսումնական տարում բավարար աշխատանքներ իրականացվեցին դպրոցում ներառական կրթության ապահովման հետ կապված առկա բացերի վերացման ուղղությամբ: Մասնավորապես վերապատրաստվեցին ուսուցիչներ: Պլանավորվում է կառուցել թեքահարթակ։ Բացի այդ արդյունավետ համագործակցություն իրականացվեց դպրոցին կցված ՏՄԱԿ մասնագետների հետ:

Սակայն, դեռևս առկա են բացեր Դպրոցում ներառական կրթություն լիարժեք իրականացնելու համար, մասնավորապես կապված շենքային և նյութատեխնիկական համապատասխան ապահովվածության պայմանների հետ:

Առաջիկա տարիներ նախատեսվում է իրականացնել միջոցառումներ՝ ներառական կրթություն ապահովելու հնարավորությունները զարգացնելու ուղղությամբ, այն է. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրել զարգացման ծրագրում, իրականացնել ուսուցիչների և վարչական անձնակազմի վերապատրաստում, շենքային և նյութատեխնիկական պայմանները հարմարեցնել ներառական ուսուցման կարիք ունեցող երեխաների կարիքներին:

Դպրոցը ներկայումս իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

Դպրոցում ապահովված է սեռերի, և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը. Դպրոցում այս պահի դրությամբ սովորում են չորս ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ՝

1․Էլմիրա Գրիշայի Սարգսյան՝ 4-րդ դասարան, ծնված՝ 09․03․2014թ

Աշտարակի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի տնօրենի պարտականությունները կատարողի հրամանով ձևավորված գնահատման մասնագետների խումբն կատարել է կարիքի գնահատում և արել հետևյալ եզրակացությունը՝

☑ունի ինտելեկտի (մտավոր) խնդիրներով պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք և սովորողին տրամադրվող կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների 2-րդ աստիճանի աջակցության կարիք:

Աշակերտի կրթության կազմակերպման համար Աշտարակի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի օլիգոֆրենոմանկավարժը և հոգեբանը համագործակցելով դպրոցի հոգեբանի և հատուկ մանկավարժի հետ շաբաթական երկու անգամ աշխատում են աշակերտի հետ։

2․ Դավիթ Գրիշայի Սարգսյան 9-րդ դասարան, ծնված՝՝ 15․07․2009թ

Աշտարակի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի տնօրենի հրամանով ձևավորված գնահատման մասնագետների խումբն կատարել է կարիքի գնահատում արել հետևյալ եզրակացությունը՝

☑ունի ինտելեկտի (մտավոր) խնդիրներով պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք և սովորողին տրամադրվող կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների 1-ին աստիճանի աջակցության կարիք:

Աշակերտի կրթության կազմակերպման համար Աշտարակի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի օլիգոֆրենոմանկավարժը և հոգեբանը համագործակցելով դպրոցի հոգեբանի և հատուկ մանկավարժի հետ շաբաթական երկու անգամ աշխատում են աշակերտի հետ։

3․ Էվելինա Գրիշայի Սարգսյան՝ 8-րդ դասարան, ծնված՝՝ 20․08․2010թ․

Աշտարակի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի տնօրենի հրամանով ձևավորված գնահատման մասնագետների խումբն կատարել է կարիքի գնահատում՝ արել հետևյալ եզրակացությունը՝

☑ունի ինտելեկտի (մտավոր) խնդիրներով պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք և սովորողին տրամադրվող կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների 2-րդ աստիճանի աջակցության կարիք:

Աշակերտի կրթության կազմակերպման համար Աշտարակի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի օլիգոֆրենոմանկավարժը և հոգեբանը համագործակցելով դպրոցի հոգեբանի և հատուկ մանկավարժի հետ շաբաթական երկու անգամ աշխատում են աշակերտի հետ։

4․ Սահակյան Լյովա Սերյոժայի՝ 7-րդ դասարան, ծնված՝25․11․2011թ

Աշտարակի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի տնօրենի հրամանով ձևավորված գնահատման մասնագետների խումբն կատարել է կարիքի գնահատում արել հետևյալ եզրակացությունը՝

☑ունի լսողության խնդիրներով պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք և սովորողին տրամադրվող կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների 1-ին աստիճանի աջակցության կարիք։

Աշակերտի կրթության կազմակերպման համար Աշտարակի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի սուրդոմանկավարժը համագործակցելով դպրոցի հոգեբանի և հատուկ մանկավարժի հետ շաբաթական երկու անգամ աշխատում են աշակերտի հետ։

Դպրոցը զերծ է հալածանքի օտարման և բռնության տարրերից։

Հետևողականորեն իրականացվում են միջոցառումներ և քայլեր բուլինգի բոլոր տեսակների կանխման նպատակով և դպրոցը նման երևույթից հեռու պահելու ուղղությամբ։

Հոգեբանն իրականացնում է բանավեճեր և զրույցներ բուլինգի տեսակները դպրոցում բացառելու ուղղությամբ և ըստ պահանջի իրականացնում է զրույց համապատասխան աշակերտների հետ։

**ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ/չափանիշ | | | |
| Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված  ներդրումները. | | | |
| Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը,  մասնակցության ձևը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| Տարածքի բարեկարգում, կանաչապատում,  նյութատեխնիկական  օժանդակություն և այլն | 2020- 2021  ուս. տարի | - | |
| Տարածքի բարեկարգում, կանաչապատում,  նյութատեխնիկական  օժանդակություն և այլն | 2021- 2022  ուս. տարի | 40,000 դր | Համայնքի կողմից իրականացվել է նյութատեխնիկական  օժանդակություն |
| Տարածքի բարեկարգում, կանաչապատում,  նյութատեխնիկական  օժանդակություն և այլն | 2022-2023  ուս. տարի | - | |
| Հաստատության սովորողների մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին,  մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը  (վերջին 3 տարում) | | | |
| Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| Մասնակցություն կազմակերպվող միջոցառումներին | 2020-2021  ուս. տարի | 12-ից ավելի  8,5% | զինվորական ցանցերի պարաստում,  շաբաթօրյակներ |
| Մասնակցություն կազմակերպվող  միջոցառումներին | 2021-2022  ուս. տարի | 50-ից ավելի  55% | շաբաթօրյակներ և այլ միջոցառումներ |
| Մասնակցություն կազմակերպվող  միջոցառումներին | 2022-2023  ուս. տարի | 70-ից ավելի  97% | շաբաթօրյակներ այլ միջոցառումներ |
| Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի  ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում) | | | |
| Միջոցառումը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| Գրքի օրվա կապակցությամբ գրքերի նվիրում, շաբաթօրյակների, ձյան մաքրման աշխատանքների, ծառատունկերի կազմակերպում և այլն | 2020-2021  ուս. տարի | 10-ից ավելի  8-10-% | Գրքի օրվա կապակցությամբ գրքերի նվիրում |
| Գրքի օրվա կապակցությամբ գրքերի նվիրում, շաբաթօրյակների, ձյան մաքրման աշխատանքների, ծառատունկերի կազմակերպում և այլն | 2021-2022  ուս. տարի | 50-ից ավելի  60-70% | Գրքի օրվա կապակցությամբ գրքերի նվիրում, շաբաթօրյակների, ձյան մաքրման աշխատանքների կազմակերպում |
| Գրքի օրվա կապակցությամբ գրքերի նվիրում, շաբաթօրյակների, ձյան մաքրման աշխատանքների, ծառատունկերի կազմակերպում և այլն | 2022-2023  ուս. տարի | 60-ից ավելի  70-80% | Գրքի օրվա կապակցությամբ գրքերի նվիրում, շաբաթօրյակների, ձյան մաքրման աշխատանքների, ծառատունկերի  կազմակերպում |

Դպրոցի մասնակցությունը համայնքի հասարակական կյանքին կարելի է գնահատել պասիվ համավարակի պատճառով: Աշակերտները մինչև համավարակը ակտիվորեն մասնակցում էին համայնքում կազմակերպվող գրեթե բոլոր միջոցառումներին, համավարակի ընթացքում մասնակցությունը նվազեց, սակայն աշակերտների նախաձեռնությամբ 2020-2021 ուս. տարվա առաջին կիսամյակի ավարտին, երբ դեռ դասերը հեռավար էին կազմակերպվում, սանիտարական բոլոր նորմերի պահպանության միջոցառումների ապահովմամբ ավագ դպրոցի աշակերտները ակտիվորեն պատրաստեցին զինվորական ցանցեր:

Համավարակից հետո աշակերտները կրկին ակտիվորեն մասնակցում են տարածքի բարեկարգման աշխատանքներին՝ կազմակերպում են շաբաթօրյակներ, ձյան մաքրման աշխատանքներ և այլն:

|  |  |
| --- | --- |
| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
| Դպրոց համագործակցում է համայնքի, Արագածոտնի մարզպետարանի, Թալինի խոշորացված համայնքի ղեկավարի, Թալինի խոշորացված համայնքի կրթության և մշակույթի բաժնի հետ, Թալինի խոշորացված համայնքի մշակույթի կենտոնի հետ, ինչպես նաև դպրոցը համագործակցում է ԿԳՄՍՆ, ՆՈՒՀ-ի (Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն), Պաշտպանության և Արտակարգ իրավիճակների նախարարությունների և իրավապահ մարմինների հետ:  Դպրոցը համագործակցում է նաև Արագածոտն Ինֆոտուն, Թալին Երիտասարդական Խորհուրդ և Lyupin YNGO / ԼՅՈւՊԻՆ ԵՀԿ կազմակերպությունների հետ:  Lyupin YNGO / ԼՅՈւՊԻՆ ԵՀԿ կազմակերպության հետ համագործակցությունը սկսել ենք 2022 թվականի փետրվարից, իսկ ահա 04․05․2022-ին Արագածոտն Ինֆոտանը տեղի ունեցավ աշակերտական խորհուրդների անդամների և կազմակերպիչների հետ առաջին դասընթացը` «Կրթադիտակ» ծրագրի շրջանակում։  Դպրոցը համագործոկցում է նաև «Արագածոտն Ինֆոտուն «Կրթադիտակ» ծրագրի շրջանակներում։  Դպրոցը համագործակցում է ՏՄԱԿ-ի հետ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կրթության կազմակերպման հարցերում։  Դպրոցը համագործակցում է ԿԶՄԱԿ-ի հետ՝ ուսուցիչների վերապատրաստման հարցերում։  Դպրոցը համագործակցում է ԳԹԿ հետ՝ սովորողների քննությունների կազմակերպման հարցերում։  Դպրոցը համագործակցում է ՊՆ-ի հետ, ոստիկանության հետ։ | Սահմանափակ համագործակցություն բարեգործական կազմակերպությունների հետ։  Ներդրումների պակաս՝ ֆինանսական և նյութատեխնիկական բազան հաստատելու ուղղությամբ։  Պասիվ համագործակցություն ծնողական խորհրդի հետ։ |

**ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ**

Դպրոցում կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ձևավորվել են կառավարման և խորհրդակցական հետևյալ մարմինները.

* Կոլեգիալ կառավարման մարմինը՝ միացյալ խորհուրդը
* Մանկավարժական խորհուրդը
* Ծնողական խորհուրդը
* Աշակերտական խորհուրդը
* Առարկայակամ մեթոդական միավորումներ

**Կառավարման խորհուրդ**

Թ․ Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցի կառավարման խորհուրդն առանձին չէ, այն ձևավորվել է որպես երեք հաստատության՝ Թ․ Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցի, Հացաշենի հիմնական դպրոցի, Սորիկի հիմնական դպրոցի միացյալ խորհուրդ, որը բաղկացած է 19 անդամից: Խորհրդի նախագահն է՝ Ա․ Հարոյանը,քարտուղարը՝ Ա․ Դանիելյանը:

**Մանկավարժական խորհուրդ**

Թ․Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցի մանկավարժական խորհուդը կազմված է բոլոր 24 մանկավարժներից։ Մանկավարժական խորհրդի նախագահն է դպրոցի տնօրենի ժ/պ՝ Է․ Նահապետյանը, քարտուղարն է՝ Հ․ Մարդոյանը։

**Ծնողական խորհուրդ**

Թ․ Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցի ծնողական խորհուրդը կազմված է 12 անձից։ Ծնողական խորհուրդը ձևավորվել է 1-12-րդ դասարանների ծնողական խորհուրդների նախագահներից։ Ծնողական խորհրդի նախագահն է՝ Թ․ Հարոյանը, քարտուղարը՝ Գ․ Մայիլյանը։

**Աշակերտական խորհուրդ**

Թ․ Կրպեյանի անվան միջնակարգ դպրոցի աշակերտական խորհուրդը կազմված է դպրոցի 7-12-րդ դասարանների բոլոր 25 աշակերտներից։Աշակերտական խորհրդի նախագահն է՝ Զ․ Գրիգորյանը, քարտուղարը՝ Ա․ Մուրադյանը։

**Առարկայական մեթոդական միավորումներ**

Դպրոցում գործում են հետևյալ մեթոդական միավորումները՝

1. Տարրական դասարանների մեթոդական միավորում,
2. Պատմալեզվաբանական մեթոդական միավորում,
3. Օտար լեզուների մեթոդական միավորում,
4. Բնագիտամաթեմատիկական մեթոդական միավորում

Դպրոցում մթնոլորտը նպաստում է սովորողների և տնօրինության համագործակցությանը: Տնօրինությունը խրախուսում է ակտիվ սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը, խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում է դրանց իրագործմանը.

Հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Հաստատության աշակերտական խորհրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, աշակերտների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Հաստատությունը և համայնքը համագործակցում են և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Տվյալներ Դպրոցի գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ Ցուցանիշ | 2020-2021  ուս. տարի | 2021-2022  ուս. տարի | 2022-2023  ուս. տարի |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը | 5-ից ավելի | 7-ից ավելի | 9-ից ավելի |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը. | 2-ից ավելի | 4-ից ավելի | 6-ից ավելի |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած  միջոցառումների թիվը | 6 | 2 | 12 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-  սեղանների, քննարկումների թիվը | 0 | 1 | 3 |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի  շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | |
| Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը  և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 2020-2021 ուստարի | | | |
| 1. Աշակերտների ստեղծագործությունների հավաքածուի շնորհանդես | 14.05.2021թ. | | 22 |
| 2. Բարեգործական  նախաձեռնություն | 11.10.2021թ. | | 4 |
| 3. Գրադարանային ֆոնդի  հավաքագրում | 1-ին կիսամյակ | | 26 |
| 4. <Զատիկ>խորագրով ցուցահանդեսի  կազմակերպում | 2-րդ կիսամյակ | | 28 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Առաջարկված նոր  նախաձեռնությունը | Ամսաթիվ | Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանութ-յուն |
| առաջարկությունների ներկայացում կապված համավարակի  կանխարգելման հետ | 2021թ. | | 50-ից ավելի |
| Առաջարկություններ կապված աշակերտների մասնակցության հեռավար կազմակերպվող դասընթացներին | 2021թ. | | 30-ից ավելի |
| Առաջարկություններ կապված հերթապահությունների կազմակերպման հետ | 2021թ. | | 50-ից ավելի |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | 2022-2023 ուս. տարի | | 44 |
| Մասնակցություն  Ասմունքի մրցույթին | 04.05.2022թ. | | 79 |
| Էլեկտրոնային հրաձգարանի  բացում | 04.05.2023թ. | | 25 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Միջոցառումը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և  տոկոսը | Մեկնաբանութ-յուն |
| 1. Խաղաղության և պատերազմների  հիմնահարցերի վերաբերյալ | 2021-2022  ուս. տարի | | 70-ից ավել |
| 2.Հանդուրժողականության հիմնահարցերի վերաբերյալ սեմինար - քննարկում | 2022-2023  ուս. տարի | | 50-ից ավել |
| 3.Երկրաշարժից պաշտպանվելու կանոնների ծանոթացում | 2021-2022  2022-2023 ուս. տարի | | 50-ից ավել |
| 4.Սպորտային միջոցառումների հիմնախնդիրներ (շախմատ, ֆուտբոլ) | 2021-2022  2022-2023  ուս. տարի | | 50-ից ավել |

Ըստ աշակերտական խորհրդի կողմից որդեգրած քաղաքականության, աշակերտների միջև ծագած յուրաքանչյուր վեճ, որը աշակերտները չեն կարողանում հարթել միմյանց հետ ինքնուրույնաբար ներկայացվում է աշակերտական խորհրդի, ինչպես նաև ԴԱԿ-ի քննարկմանը: Այնուհետև աշակերտական խորհուրդը հետևողականություն է դրսևորում՝ պարզելու խնդրի լուծման արդյունավետությունը: Անհրաժեշտության դեպքում խորհուրդը հարցը ներկայացնում է տնօրենությանը:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ/ցուցանիշ | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ  կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը | Ամսաթիվ | Աջակցությու ն ստացած սովորողների թիվը և  տոկոսը | Մեկնաբանու թյուն |
| Ըստ աշակերտական խորհրդի կողմից որդեգրած քաղաքականության յուրաքանչյուր դասարանի բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտները դասերից հետո որոշակի ժամանակ հատկացնում են ցածր առաջադիմություն, բացակայություն կամ որևէ առարկայից խնդիր ունեցող աշակերտներին և օգնում նրանց դասապատրաստման և նոր նյութի յուրացման հարցում: Դպրոցում ստեղծվել և գործում է համապատասխան  աշակերտական շարժում: | մշտապես | մոտ 18  աշակերտ | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև  ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցությ ուն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | մշտապես | Մոտ 8 | |
| Շաբաթօրյակներ, այդ թվում ծառատունկեր | Յուրաքան չյուր տարի ապրիլ, մայիս ամիսների  ն | Մոտ 79 | Համադպրոցական |

Դպրոցի աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները բավականին բարձր են: Աշակերտական խորհուրդը կատարում է կանոնադրությամբ սահմանված իր բոլոր լիազորությունները, ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցի կառավարմանը և հասարակական կյանքին: Խորհուրդն իր շուրջ համախմբում է Դպրոցի բոլոր աշակերտներին, համակարգում նրանց ուսումնական գործընթացը և մասնակցությունը դպրոցի հասարակական կյանքին: Բացի այդ, Դպրոցի աշակերտները շատ ակտիվորեն են մասնակցում համայնքային հասարակական կյանքին։

40-օրյա պատերազմի ընթացքում աշակերտական խորհուրդը երկու փուլով կազմակերպեց ռազմաճակատում կռվող հայ զինվորների համար անհրաժեշտ դեղորայքի, տաք հագուստի և սննդի առաքումը: Դպրոցի դահլիճոմ կազմակերպվեցին մեծածածավալ զինվորական ցանցերի պատրաստում։

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2020-2021  ուս. տարի | 2021-2022  ուս. տարի | 2022-2023  ուս. տարի |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը  ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | 4/99% | 4/99% | 4/99% |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների թիվը | 10-ից ավելի | 10-ից ավելի | 10-ից ավելի |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը. | 0 | 0 | 0 |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում | 2 | 2 | 2 |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական  աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | 54% | 56% | 55% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, և այլ կրթական  կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից | 48% | 61% | 63% |

Դպրոցի ծնողները օժանդակում են դասղեկներին արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներ կազմակերպելու հարցում: Նրանք մշտապես առաջարկություններ են ներկայացնում Դպրոցի տնօրենությանը լրացուցիչ կրթական ծրագրեր, խմբակներ և այլ դասընթացներ կազմակերպելու վերաբերյալ:

|  |  |
| --- | --- |
| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
| Դպրոցն ունի առարկայական 4 մասնախմբեր, որոնք ամիսը մեկ, գումարում են նիստեր, և քննարկում, կազմակերպում, են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ և միջոցառումներ։  Դպրոցն ունի կառավարման խորհուրդ, մանակավարժական խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ և աշակերտական խորհուրդ, որոնք պարտաճանաչ կատարում են իրենց գործառույթները։  Ծնողական խորհուրդը մշտապես իրազեկ է դպրոցի աշխատանքներին ։  Դպրոցի տնօրինությունը մշտապես աջակցում է աշակերտական խորհրդին , ողջունում նրանց  նախաձեռնությունները, աջակցում և խրախուսում։  Միացյալ կառավարման խորհուրդը մշտապես գործում է ի շահ դպրոցի, նրա քայլերը միտված են  դպրոցի զարգացմանը ։ | Դպրոցը չունի հոգաբարձուների և շրջանավարտների խորհուրդ ։  Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև կապն ու համագործակցությունը թույլ է։  Առարկայական մասնախմբերը չեն համագործակցում հարևան  դպրոցների մեթոդական միավորումների հետ։  Ծնողական ժողովներում լինում են բացականեր։ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Նպատակ** | **Խնդիրներ** | **Գործողություններ** | **Ժամկետ** | **Անհրաժեշտ միջոցներ** | **Ռիսկեր** | **Ռիսկերի կանխման գործողու-թյուններ** |
| Հանրակրթության չափորոշիչներին համապատասխան ուսումնական գործընթացի իրականացում, ՏՀՏ միջոցների կիրառմամբ կրթության որակի և առաջադիմության բարելավում | Ուսուցիչների հմտությունների զարգացում ՏՀՏ գործիքներ կիրառելիս | Համակարգողի հետ համագործակցությամբ իրականացնել ՏՀՏ կարողությունների զարգացման դասընթացներ մանկավարժների համար | 2024-2029 Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Դպրոցի բյուջե,  Ուսումնական նյութեր, վերապատրաստումների ծրագրեր, էլեկտրոնային գրքեր, նյութեր | Միջինից բարձր տարիքի մանկավարժների կողմից ՏՀՏ գործիքների դժվար կիրառում, ոչ բավարար մակարդակի իմացություն | Օգտագործել երիտասարդ մանկավարժների հնարավորությունները, ձևավորել աջակցող միջավայր, կազմակերպել փորձի փոխանակման, ուսուցման միջոցառումներ |
| Ուսումնական գործընթացի՝ չափորոշչային պահանջներին համապատասխան իրականացման վերահսկում և աջակցում | Ներդնել փորձի փոխանակման մշակույթ, ձևավորել թիմային մթնոլորտ մանկավարժական կոլեկտիվում | 2024-2026 ուսումնական տարիների ընթացքում, այնուհետև զարգացնել | Ֆինանսներ չեն պահանջվում, ՏՀՏ միջոցներ, ուսումնական նյութեր, ժողովներ | Դասարանների ցածր խտությամբ պայմանավորված դասապրոցեսը քննարկումային, մասնակցային միջավայրում կազմակերպելու բարդություններ, ուսուցիչ-սովորող անհատական աշխատանք | Դասապրոցեսում ավելացնել ՏՀՏ միջոցների կիրառման մասնաբաժինը, ՏՀՏ միջոցների կիրառմամբ դասապրոցեսը դարձնել առավել հետաքրքիր |
| Վերահսկել առարկայական չափորոշիչների պահանջների պահպանմամբ ուսումնական գործընթացի կազմակերպումը | Դպրոցի ղեկավարման ողջ ընթացքում, յուրաքանչյուր ուսումնական տարի, շարունակական | Ֆինանսներ չեն պահանջվում,  չափորոշիչներ, չափորոշիչների պարզաբանման նյութեր, գրավոր աշխատանքներ, բանավոր հարցումներ, դասալսումներ, ՏՀՏ գործիքներ | Նոր չափորոշիչների թերի կիրառում | Մասնագիտական օգնության տրամադրում մանկավարժներին, թերությունների բացահայտում և վերացում |
| Մշտապես իրականացնել դասալսումներ, դրանց արդյունքների քննարկումներ մեթոդական միավորումներում, մանկավարժական խորհրդում, մշակել մանկավարժներին աջակցության ծրագրեր | 2024-2029 Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում | Ֆինանսներ չեն պահանջվում,  մեթոդական ուղեցույցներ, դասալսումներ, արձանագրություններ, հրամաններ, կարգեր, համակարգիչ | Մանկավարժների կողմից բարձրացված խնդիրների լուծման նկատմամբ անտարբեր վերաբերմունք | Թերությունների վերացման ծրագրի մշակում, և վերահսկում այդ ծրագրով նախատեսված միջոցառումների իրականացման նկատմամբ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Նպատակ** | **Խնդիրներ** | **Գործողություններ** | **Ժամկետ** | **Անհրաժեշտ միջոցներ** | **Ռիսկեր** | **Ռիսկերի կանխման գործողու-թյուններ** |
| Համայնքի հետ կապի ակտիվացում, շահառու կազմակերպությունների հնարավորությունների օգտագործում | Համայնքին ներգրավվել դպրոցական կյանքին, մշակել համատեղ իրականացման ծրագրեր | Համայնքի հետ հայտնաբերել սոցիալական խնդիրներ ունեցող և դպրոց չհաճախող երեխաներին, ապահովել նրանց հաճախումը դպրոց, տրամադրել սոցիալական աջակցություն | Մշտապես դպրոցի ղեկավարման ողջ ընթացքում | Դպրոցի բյուջե, համայնքի բյուջե, ծնողների օգնություն  Օգնության նյութեր, պարագաններ | Ոչ բավարար ֆինանսական հատկացումներ սոցիալակն ծրագրերին | Գտնել հովանավորներ, սովորողների շրջանում բարեգործական նպատակներով կազմակերպել միջոցառումներ, հասույթն ուղղել այդ նպատակով |
| Համայնքի ղեկավարին և ներկայացուցիչներին հրավիրել դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, համայնքի բնակիչների համար կազմակերպել մշակութային միջոցառումներ | Յուրաքանչյուր ուսումնական տարում 5-6 անգամ | Ֆինանսներ չեն պահանջվում  Միջոցառումների ծրագրեր, հրավիրատոմսեր, համակարգչային տեխնիկա | Համայնքի կողմից դպրոցի կարևորության անտեսում | Լինել նախաձեռնող, ակտիվ մասնակցություն ունենալ միջոցառումներին, համայնքի ուշադրությունը սևեռել դպրոցի վրա |
| Գործընկերների հետ համագործակցության ընդլայնում | Գործընկերների հետ ձևավորել թափանցիկ հաղորդակցություն, մշակել նոր ծրագրեր | 2024-2029 մշտապես | Դպրոցի բյուջե  Նոր ծրագրեր, հաշվետվություններ, համակարգիչ | Դպրոցի կողմից ոչ բավարար հաշվետվողականության ապահովում | Մշակել հաշվետվությունների ժամանակացույցեր, հետևել դրանց պահպանմանը, հրապարակմանը |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Նպատակ** | **Խնդիրներ** | **Գործողություններ** | **Ժամկետ** | **Անհրաժեշտ միջոցներ** | **Ռիսկեր** | **Ռիսկերի կանխման գործողու-թյուններ** |
| Խորհրդակցական մարմինների հետ համատեղ մասնակցային կառավարման իրականացում, սովորողների սոցիալական շահերի պաշտպանության կազմակերպում | Ծնողական համայնքի մասնակցության ավելացում | Ակտիվացնել ծնողական խորհրդի աշխատանքները, մեծացնել ներգրավվածությունն արտադպրոցական, արտադասարանական ուսուցման կազմակերպման աշխատանքներում | 2024-2026 ուսումնական տարին, հետագայում պահպանել ձեռքբերումները | Ֆինանսներ չեն պահանջվում  Միջոցառումների ծրագրեր, խմբակներ, ուսումնական նյութեր, համակարգիչներ, տոմսեր | Ծնողների կողմից երեխանների ուսման նկատմամբ ոչ հետևողական մոտեցում | Դասղեկների ներգրավմամբ ակտիվացնել ծնողական համայնքի հետ աշխատանքները, ավելացնել ծնողական ժողովների, հանդիպումների թիվը |
| Բազմակարծիք արժեքային միջավայրի ձևավորում | Խրախուսել խորհրդակցական մարմինների նախաձեռնությունները, քննարկել ներկայացված առաջարկությունները | 2024-2029 յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Ֆինանսներ չեն պահանջվում  ՏՀՏ միջոցներ, գրավոր ձևակերպված առաջարկներ, արձանագրություններ | Խորհրդակցական մարմինների կողմից պասիվ մասնակցություն դպրոցի կառավարմանը | Ավելացնել հանդիպումները խորհրդակցական մարմինների հետ, մասնակից դարձնել նրանց դպրոցի կառավարմանը |
| Սովորողների սոցիալական շահերի պաշտպանության իրականացում | Իրականացնել բռնության, օտարման հալածանքի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումներ, համագործակցել այլ մասնագետների, ոստիկանության հետ, | 2024-2029 յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Դպրոցի բյուջե  Զրույցներ, զեկույցներ, ՏՀՏ սարքեր, պրոյեկտոր | Պլանավորված միջոցառումների թերի իրականացում | Սահմանել վերահսկողություն համադրելով պլանային և փաստացի կատարողականները, բացառել շեղումները |
| Համընդհանուր ներառական կրթության իրականացում | Ապահովել հավասար պայմաններ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար, ըստ անհրաժեշտության իրականացնել ուսուցում առանձին ծրագրերով | 2024-2029 յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Դպրոցի բյուջե  Ուսուցման ծրագրեր, խաղեր, այլ նյութեր ըստ կարիքի, համակարգիչ | ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կրթության կազմակերպման համար մասնագետների բացակայություն, ոչ բավարար նյութատեխնիկական բազա | Համագործակցել ՏՄԱԿ-ի հետ, իրականացնել մանկավարների վերապատրաստումներ, համակարգողին ներկայացնել անհրաժեշտ միջոցների ձեռքբերման ցանկ և հիմնավորումներ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Նպատակ** | **Խնդիրներ** | **Գործողություններ** | **Ժամկետ** | **Անհրաժեշտ միջոցներ** | **Ռիսկեր** | **Ռիսկերի կանխման գործողու-թյուններ** |
| Մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական պատրաստվածության բարելավում | Ինքնակրթությանն ուղղված միջոցառումների իրականացում | Կազմակերպել վերապատրաստման դասընթացներ, մեթոդական միավորումներում ակտիվացնել մասնագիտական քննարկումները զեկույցները | 2024-2029 յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Դպրոցի բյուջե  Ուսումնական նյութեր, չափորոշիչներ, ՏՀՏ գործիքներ, դասալսումներ | Մասնագիտական զարգացմանն ուղղված ֆինանսական ոչ բավարար միջոցների հատկացում | Օգտագործել առցանց անվճար ռեսուրսները, տնտեսված միջոցներն առաջարկել ուղղել վերապատրաստման ծախսերին |
| Ձեռքբերումներ ունեցած մանկավարժներին արժևորում և խրախուսում | Ձեռքբերումներ ունեցած մանկավարժներին պարգևատրել դրամական գումարներով, պատվոգրերով, շնորհակալագրերով, արժևորել նրանց հաջողությունները դպրոցական տարբեր միջոցառումներում | 2024-2029 յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | Դպրոցի բյուջե, հովանավորների ներգրավվում  Պատվոգիր, շնորհակալագիր | Խրախուսման համակարգի բացակայություն, խրախուսման սուբյեկտիվ իրականացում | Մշակել և գործողության մեջ դնել խրախուսման և արժևորման կարգ, կարգը քննարկել աշխատակազմում, կառավարման խորհրդում |

**ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ**

|  |
| --- |
| Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների աշխատանքների գնահատման չափանիշներ   * օրենքով սահմանված կարգով և ժամկետներում նիստերի իրականացում * Կառավարման և խորհրդակցական մարմիները քննարկել (հավանության արժանացրել և/կամ հաստատել ) են օրենքով սահմանված կարգով իրենց լիազորությունների շրջանակներում գտնվող հարցերը: * Ծնողական խորհուրդը համագործակցում է տնօրենի հետ: * Ծնողական խորհուրդը մասնակից է դպրոցական կյանքին։ * Ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումների քանակական վորլուծություն, դինամիկայի բացահայտում։ * Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների իրազեկման աստիճանը բավարար է: * Կառավաման խորհուրդը համագործակցում է տնօրենի հետ և աջակցում նրան: * Կառավարման խորհրդի նիստերի տնօրենի մասնակցության թիվը։ * Աշակերտական խորհուրդը ակտիվ է և համագործակցում է տնօրենի հետ: * Աշակերտական խորհրդի կողմից ուսումնական տարվա ընթացքում ներկայացրած նախաձեռնությունների թիվը։ |
| Հաստատության համագործակցության գնահատման չափանիշներ   * Դպրոցի և համագործակցող կազմակերպությունների հետ իրականացված տարբեր ծրագրեր, դրանց դինամիկան։ * Ամուր համագործակցային կապերի առկայություն: * Կրթության կառավարման պետական լիազոր մարմնի և տարածքային կառավարման լիազոր մարմնի հետ համագործակցություն՝ տարբեր կրթական ծրագրերի շրջանակներում: * Համագործակցության առկա պայմանագրերի քանակը։ * Համայնքի հետ իրականացված սոցիալական ծրագրերի թիվը։ * Համայնքի համար կազմակերպված միջոցառումների թիվը։ * Համայնքի, գործընկերների կողմից դպրոցին տրամադրված աջակցությունների քանակը և չափը։ * Համագործակցություն տարբեր մշակութային և սպորտային կազմակերպությունների, զորամասերի հետ, ըստ սովորողների տարբեր տարիքային խմբերի և կրթական կարիքների: * Ուսումնական հաստատության կայքի միջոցով գործընկերների և ծնողների հետ կապի ապահովում, իրազեկում։ |
| Հաստատության ուսումնական, մասնակցային միջավայրի, բռնության, օտարման հալածանքի կանխարգելման գնահատման չափանիշներ   * Հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման և կանխարգելման մեխանիզմներն առկա են: * Իրականացվում են հալածանքի, օտարման և բռնության բացառման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ: * Իրականացվում են հալածանքի, օտարման և բռնության բացառման հարցերի վերաբերյալ աշխատակազմի իրազեկման միջոցառումներ: * Դպրոցում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները: * Ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը հարմարեցված է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կարիքներին։ * Աշխատակազմի դրական դիրքորոշումը ներառականության նկատմամբ: * ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ընդգրկված են դպրոցական բազմապիսի միջոցառումների: * Դպրոցում մշտապես խրախուսվում է բազմակարծությունը: * Ներդրված է որոշումների կայացման մասնակցային համակարգ։ * Առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր, տարբեր միջոցառումներ ուղղված հալածանքի, օտարման և բռնության դեմ: * Առկա է հալածանքի, օտարման և բռնության տարրերից զերծ, սովորողակենտրոն հարմարեցված միջավայր: * Հալածանքի, օտարման, բռնության տարրերից զերծ ապահով ուսումնական միջավայր: * գործելաոճի թափանցիկություն: |
| Մանկավարժական համակազմի խրախուսման և մասնագիտական որակների գնահատման չափանիշներ   * Ցուցադրական դասերի իրականացում: * Նոր ՀՊՉ-ին հստակ և խորքային տիրապետման ձգտում: * Կրթության բնագավառին վերաբերվող իրավական ակտերի իմացություն և կատարում: * Բարոյականության արժևորում * Ակնառու ձեռքբերումներ գրանցած մանկավարժների խրախուսման առկայություն: * Ամսական, կիսամյակային և տարեկան զեկույցների, հետազոտական աշխատանքների իրականացում, դրանց դինամիկայի վերլուծություն։ * Արտակարգ իրավիճակներում գործելաոճի տիրապետում, բռնության, հալածանքի, օտարման դեպքերին արձագանքման համակարգի առկայություն: * Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվ * Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների թիվ * Ցուցադրական դասերի և փոխադարձ դասալսումների քանակ և վերջնարդյունքների մակարդակը․ * Տնօրենի տեղակալների, ՄՄ նախագահների, դասղեկների աշխատանքների համեմատական վերլուծությունների արդյունքներ: * Նորարարությունների կիրառությունը դասպրոցեսում և հաջողությունների գրանցում: * Մասնագիտական ինքնազարգացմանն ուղղված գործընթացների առկայությունը, և դրանց արդյունավետությունը: * Վերապատրաստված մանկավարժների թիվը։ * ՏՀՏ միջոցներ կիրառող մանկավարժների թիվը։ |
| Կրթության որակի գնահատման չափանիշներ   * Օլիմպիադաների մասնակցության ցուցանիշի և որակական արդյունքի աճ: * Սովորողների տարեկան միջին գնահատականի որակական աճ: * Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թվի հարաբերակցություն ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների թվի նկատմանբ, դինամիկան * ԿԱՊԿՈՒ սովորողին կրթական գործընթացներում առավելագույն ներգրավում: * Որակապես նոր կրթության ապահովման ձգտում * Հասանելի, ներառական, ապահով կրթական միջավայրի առկայություն * ՀՊՉ-ով սահմանված վերջնարդյունքների ապահովում * Սովորողների կողմից իրականացված նախագծային աշխատանքների թիվը։ * Բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունվող սովորողների թիվը։ * Երկարօրյա խմբերի առկայություն, երկարօրյա խմբերում լրացուցիչ կրթություն ստացող սովորողների ուսումնառության արդյունքները, փոփոխությունը։ |