



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՀ ԱՐԱԳԱԾՈՏՆԻ ՄԱՐԶԻ
«ՈՍԿԵՀԱՏԻ ԽՐԻՄՅԱՆ ՀԱՅՐԻԿԻ ԱՆՎԱՆ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ»
ՊՈԱԿ-Ի
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
2023-2028 ԹԹ.

Տնօրենի պաշտոնի թափուր տեղի հավակնորդ՝

Լիլիթ Ալեքսանի Նորսոյան

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն-----	3
Զարգացման ծրագիր-----	4
1. Հաստատության գործունեությունը-----	8
2. Իրավիճակի վերլուծությունը. ուժեղ և թույլ կողմերը-----	19
2.1 Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան-----	19
2.2 Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցություն-----	23
2.3 Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ-----	26
2.4 Աշակերտական համակազմ-----	29
2.5 Մանկավարժական համակազմ-----	33
2.6 Համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ-----	40
2.7 Ուսումնական միջավայր-----	43
2.8 Տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ-----	45
2.9 Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր-----	48
2.10 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթություն-----	51
2.11 Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորություններ-----	61
2.12 Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը-----	63
3. Նպատակների և խնդիրների սահմանում-----	67
4. Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշներ -----	80
5. Զարգացման ծրագրի արդյունքների գնահատման չափանիշները և վերահսկողությունը-----	86

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ժամանակակից աշխարհում շատ արագ են ընթանում փոփոխությունները գրեթե բոլոր ոլորտներում: Շարունակաբար նորացվող, զարգացող ու փոփոխվող գիտելիքը, անհրաժեշտ նորարարական ու ստեղծագործական մտքի ձևավորումը անհատական, ազգային և համաշխարհային մակարդակներում դարձել է ցանկացած երկրի և անձի մրցունակության և գործունեության արդյունավետության բարձրագույն կարևորագույն նախապայմաններից մեկը: Հաշվի առնելով առկա մարտահրավերները Հայաստանում և արտաքին աշխարհում, դպրոցը այսօր պետք է ստանձնի մեծագույն պատասխանատվություն՝ կերտել 21 դարի հայ մարդուն, ով ունի բազմաբովանդակ կրթություն, որի հիմքում են ազգային արժեքները, նորագույն տեխնոլոգիաներ կիրառելու հմտությունները, ստեղծագործական միտքը և քննադատական մտածելակերպը:

Կրթությունը պիտի իրականացվի ազգային հենքի վրա՝ համամարդկային արժեքների ներդաշնակ զուգորդմամբ, պիտի նպաստի մարդու և քաղաքացու շահերին, պատրաստի մրցակցային կյանքին, բացահայտելով երեխայի հնարավորությունները, ծառայի անհատին ու ժողովրդին, իրականացվի ուսուցման ու դաստիարակության միասնականության սկզբունքով՝ զերծ մնալով խտրականությունից և սահմանափակումներից:

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը ռազմավարական կարևորագույն փաստաթուղթ է, որի հիման վրա պլանավորվում է աշխատանքը հաստատությունում: Անհրաժեշտ է ձեռնարկել բոլոր միջոցները այն ամեն օր իրականություն դարձնելու և դպրոցի մեծ ընտանիքը մասնակից դարձնելու այդ գործում:

ՀՀ Արագածոտնի մարզի «Ոսկեհատի Խրիմյան Հայրիկի անվան միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի 2023-2028 թվականների զարգացման ծրագիրը կազմվել է ԿԳՄՄ նախարարի 2022թ. սեպտեմբերի 22-ի N 35-Ն հրամանով հաստատված «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման պահանջներն ու ձևաչափը» փաստաթղթի, Հանրակրթության մասին օրենքի և Հանրակրթության պետական չափորոշչի պահանջների, կրթական վերջնարդյունքներին և կարողունակություններին համապատասխան:

Վերլուծությունների համար հիմք են հանդիսացել դպրոցի գործունեության նախորդ 3 ուսումնական տարիների ներքին գնահատման հաշվետվությունները, արտաքին և ներքին գործոնները՝ կրթական քաղաքականության միտումները, ժամանակակից կրթական պահանջները, համայնքի կարիքներն ու հնարավորությունները, ուսումնական հաստատության առանձնահատկությունները, շահառու խմբերը, հաստատության ենթակառուցվածքները, մարդկային ռեսուրսները և այլն:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Փաստաթղթի անվանումը	ՀՀ Արագածոտնի մարզի Ոսկեհատի Խրիմյան Հայրիկի անվան միջնակարգ դպրոցի զարգացման ծրագիր 2023-2028 թթ.
Իրավական հիմքերը	<p>«Կրթության մասին» ՀՀ օրենք</p> <p>«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք</p> <p>«Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին» ՀՀ օրենքի՝ Հանրակրթության պետական չափորոշիչ</p> <p>«Լիցենզավորման մասին» ՀՀ օրենք</p> <p>«Մտանդարտացման մասին» ՀՀ օրենք</p> <p>«Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին» ՀՀ օրենք</p> <p>Դպրոցի կանոնադրություն</p>
Իրականացման ժամանակահատվածը	2023-2028 թթ.
Ծրագրի նպատակը	<ul style="list-style-type: none"> • Համայնքի կարիքներին համապատասխանող կրթության բովանդակության և համապատասխան միջավայրի ապահովում՝ հենվելով կրթական արդի տեխնոլոգիաների • և ոլորտի զարգացման արդի միտումների վրա, որոնք համընկնում են ազգային նկարագրին և արժեհամակարգին • Ազգային պետականության պահանջներին համապատասխան հայ մարդու և քաղաքացու դաստիարակություն • 21-րդ դարի պահանջներին համապատասխան կրթության ապահովում • Կրթությունից դուրս մնացած երեխաների ինտեգրումը դպրոց • Բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային կրթության միջավայրի ապահովում • Մանկավարժների ինքնազարգացման, մասնագիտական կարողությունների կատարելագործում • Բուլինգի կանխարգելում • Դպրոցական արժեհամակարգի ձևավորում • Մասնակցային մշակույթ և կոմպետենցիաների վրա հիմնված ուսուցում • Դպրոցի հեղինակության բարձրացում

Ծրագրի խնդիրները

- Մտեղծել ախտորոշման տարբեր գործիքների կիրառմամբ տեղեկատվական բազա՝ առաջիկա 5 տարիների զարգացման առաջնահերթությունները մատնանշելու և դրանցից բխող քայլեր կատարելու համար
- Մշակել կամ վերաձևակերպել ներքին նորմատիվ ակտեր
- Ապահովել արդիականացված կրթական միջավայր, որը համապատասխանում է համայնքի կրթական պահանջներին և արդի կրթական պահանջներին
- Նպաստել նորարարական կրթական մեթոդների ներդրմանը
- Կատարելագործել դպրոց-ծնող-համայնք կապը
- Համալրել, հարստացնել նյութատեխնիկական, ուսումնանյութական բազան
- Յուրաքանչյուր աշխատակցի որակյալ և պատասխանատու աշխատանքի լավագույն արդյունքով ապահովել դպրոցի հեղինակությունը

Ծրագրի ակնկալվող արդյունքները

- Ազգային հենքով որակյալ կրթության ապահովում
- Կրթական տարբեր աստիճաններում սովորողների կողմից չափորոշչային պահանջների յուրացման ապահովում
- Ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդիականացում՝ պետական կրթական չափորոշչին և կրթակարգին համապատասխան
- Կրթության որակի բարձրացում
- Կրթության մատչելիություն
- Յուրաքանչյուր սովորողի հնարավորությունների բացահայտման և զարգացման համակարգի ձևավորում
- Կարողունակ քաղաքացիների ձևավորում
- Մանկավարժների մասնագիտական հմտությունների զարգացում
- Ուսումնական հաստատության պետական-հասարակական կառավարման մակարդակի բարձրացում

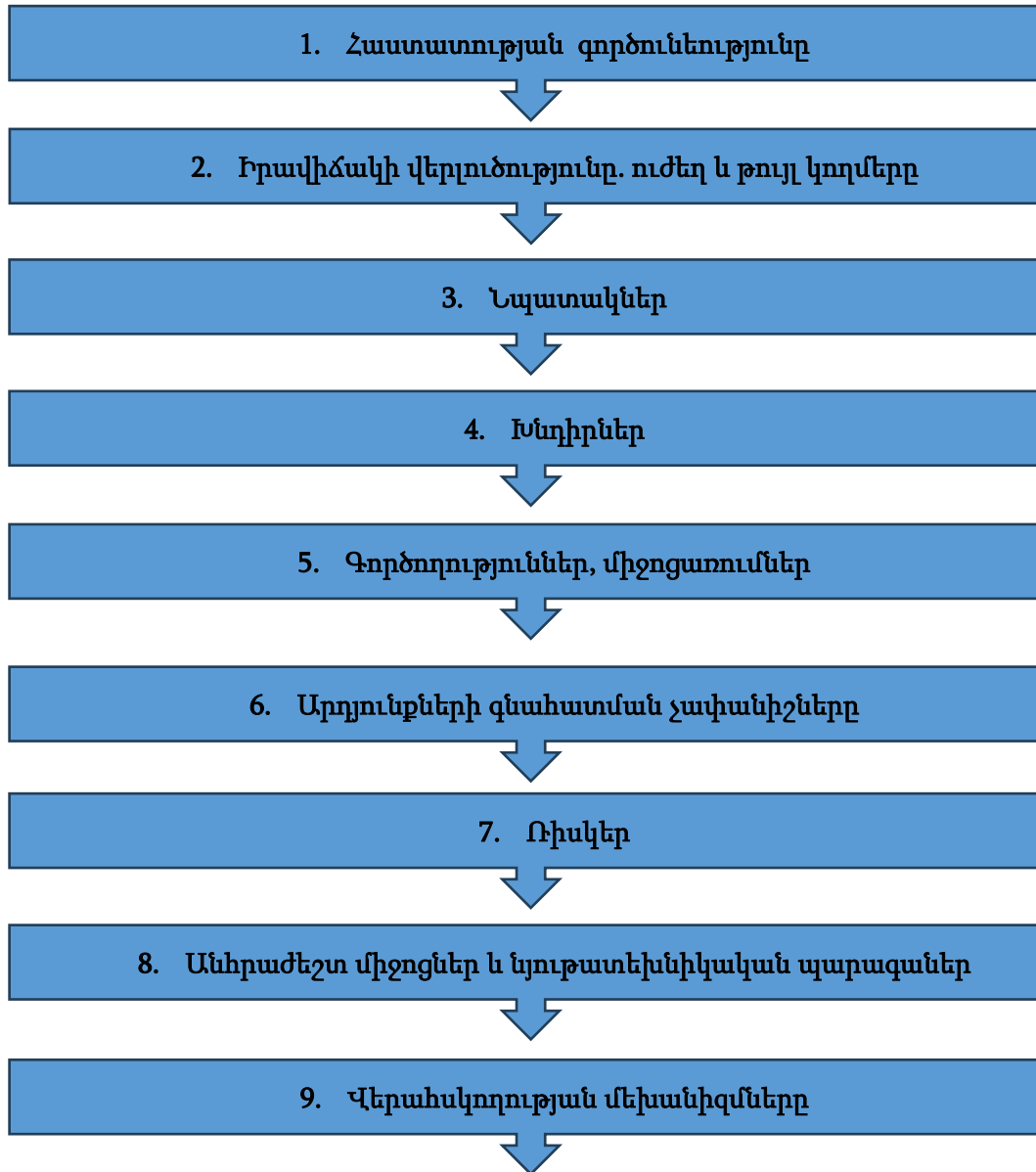
Հնարավորությունները՝ առկա ռեսուրսները

- Շենքային պայմաններ
- Նյութատեխնիկական բավարար բազա
- Ծրագրերի, թեմատիկ և օրվա դասի պլանների հետևողական կատարում
- ՏՀՏ գործիքների առկայություն
- Նորարարություններին ընդառաջ գնացող մանկավարժական և աշակերտական համակազմ
- Մասնագիտական կատարելագործմամբ, ինքնակրթությամբ զբաղվելու ցանկություն ունեցող ուսուցիչներ

Ռիսկերը

- Մանկավարժների ինքնագարգացմանը խանգարող սոցիալական խոչընդոտներ
- Ուսուցիչների որոշակի մասի մոտ SZS ծրագրերի իմացության և օգտագործման միջին կարողություններ
- Ծնողական համայնքի կողմից դպրոցական գործունեության մասնակցության պասիվություն
- Դպրոցի ֆինանսական սահմանափակ հնարավորություններ

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ



1. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցը արհեստանոց է, որտեղ ձևավորվում է մատաղ սերնդի միտքը, այն պետք է ամուր պահեն քո ձեռքերում, եթե չես ուզում բաց թողնել ապագան: (Ս. Բարբուս)



Հաստատության անվանումը՝	«ՀՀ Արագածոտնի մարզի Ոսկեհատի Խրիմյան Հայրիկի անվան միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ
Հաստատության հասցեն՝	ՀՀ Արագածոտնի մարզ, գ. Ոսկեհատ, 1-ին փողոց 3 շենք
Հաստատության հեռախոս՝	(077) 60-29-66
Էլեկտրոնային փոստի հասցե՝	voskehat@shools.am
Դպրոցական կայքի հասցե՝	https://voskehat-aragatsotn.schoolsite.am/
Ֆեյսբուքյան սոցիալական կայքի հասցե՝	Ոսկեհատի միջնակարգ դպրոց (Խրիմյան Հայրիկի անվան)
Կազմակերպա-իրավական տեսակը՝	պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն
Դպրոցի ենթակայությունը՝	մարզային
Դպրոցի լիազոր մարմինը՝	Արագածոտնի մարզպետարան
Դպրոցի աշխատանքային շաբաթը՝	հնգօրյա

Դպրոցի աշխատանքային ժամակարգը՝	միահերթ
Դպրոցի դասարանների թիվը՝	12 դասարան

Դպրոցի սովորողների թիվը՝ 159, ընդ որում՝

- Տարրական հանրակրթական ծրագիր՝ 56 սովորող
- Հիմնական հանրակրթական ծրագիր՝ 77 սովորող
- Միջնակարգ հանրակրթական ծրագիր՝ 26 սովորող

Դպրոցում սովորում են 3 ԿԱՊԿՈւ աշակերտ:

Նախակրթարան հաճախող աշակերտների թիվը՝ 7

Ազգային փոքրամասնություն հանդիսացող աշակերտների թիվը՝ 26

Դպրոցի ընդհանուր տարածքը կազմում է 2092 քմ²

ՀՀ Արագածոտնի մարզի Ոսկեհատի Խրիմյան Հայրիկի անվան միջնակարգ դպրոցը հիմնադրվել է 1979 թվականին: Դպրոցը հարուստ պատմություն և ավանդույթներ ունեցող հաստատություններից է, որի պահպանումն ու զարգացումը, կրթական գործընթացի բարելավմանն ուղղված ջանքերը կրելու են շարունակական բնույթ:

Կրթական բարեփոխումների «Կրթության որակ և համապատասխանություն» վարկային երկրորդ ծրագրի շրջանակներում դպրոցները վերակազմավորվեցին ըստ կրթական աստիճանների: Համաձայն ՀՀ ԿԳ նախարարի 07.07.2010 թ. -ի №794-Ա/Ք հրամանի դպրոցին տրվեց տարրական, հիմնական և միջնակարգ կրթության ծրագրեր իրականացնելու լիցենզիա.

1. Տարրական ընդհանուր /07.07.2010թ./՝ սովորողների քանակի 60 սահմանային տեղով /0308/
2. Հիմնական ընդհանուր /07.07.2010թ./՝ սովորողների քանակի 95 սահմանային տեղով /0303/
3. Միջնակարգ ընդհանուր 07.07.2010թ./՝ սովորողների քանակի 50 սահմանային տեղով /0246/

Համաձայն ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 28.12.2017 թ. №1540-Ա-2 հրամանի տրվել է նախադպրոցական կրթական ծրագիր իրականացնելու լիցենզիա /0397/՝ սովորողների քանակի 30 սահմանային թվով:



Դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է ՀՀ Արագածոտնի մարզպետի 01.11.2017 թ.-ի №35-Ա որոշմամբ, փոփոխությունը՝ 21.07.2020 թ.-ի №137 որոշմամբ:

Դպրոցը բնակավայրում միակն է և իր սահմանային հզորությամբ ապահովում է համայնքի դպրոցահասակ երեխաների ընդգրկումը հանրակրթության մեջ:

Դպրոցն ունի ինքնուրույն հաշվեկշիռ և բանկային հաշիվ:

Դպրոցն ունի Հայաստանի Հանրապետության զինանշանի պատկերով և իր հայերեն անվամբ կլոր կնիք, ձևաթղթեր և անհատականացման այլ միջոցներ:

Դպրոցը ունի պաշտոնական կայք, որտեղ հրապարակվում են դպրոցի նախահաշիվը, ֆինանսական ծախսերի հաշվետվությունները, հաստիքացուցակը, թափուր աշխատատեղերը, հայտարարությունները և դպրոցի գործունեության այլ տեղեկություններ:

2010 թվականին ՄԱԿ-ի «Դպրոցական Տաք սնունդ» ծրագրի շրջանակներում կառուցվել է ճաշարան: Ծնողների մասնակի ներդրումով 1-4-րդ դասարանների աշակերտներն օգտվում են «Տաք սնունդ» ծրագրից:

Դպրոցն ունի նաև նախակրթարան, որը հիմնադրվել է 2010 թվականին:

1. Կրթական կարիքների նկարագրությունը

Դպրոցի գործունեության նպատակն է մինչև 2028 թվականը դառնալ ժամանակի անընդհատ փոփոխվող պահանջներին համապատասխան որակ ապահովող և կրթության բոլոր բնագավառներում հաջողություններ գրանցող հանրակրթական հաստատություն ՀՀ-ում:

Դպրոցն ուղղված է սովորողների ընդհանուր և հատուկ կրթական կարիքների բավարարմանը, ինչն իրականացվում է ստաբեր ուղղություններով:

Կառավարում՝ ուղղված է սովորողների կրթական կարիքների բացահայտմանն ու նկարագրմանը, դրանց բավարարմանն ուղղված գործողությունների ճանապարհային քարտեզի մշակմանն ու արդյունավետ իրագործմանը:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ՝ համարվում են սովորողների կրթական կարիքների բավարարման բուն գործընթացը, իրականացվում են ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կողմից՝ ընդգրկելով ինչպես բուն ուսումնական պրոցեսը, այնպես էլ հարակից սոցիալական և մարզամշակութային միջոցառումները, առանձին սեմինար-քննարկումներն ամենատարբեր հարցերի շուրջ:

Վարչատնտեսական գործունեություն՝ ուղղված է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար նպաստավոր միջավայրի պահպանմանն ու զարգացմանը՝ դպրոցի հնարավորությունների օբյեկտիվ գնահատման հիման վրա:

ա) կառավարում

- դպրոցը տվյալ համայնքի կրթադաստիարակչական ակտիվ կենտրոն դարձնելու նպատակով հաստատության կառավարում, ղեկավարում ՀՀ օրենսդրության պահանջներին համապատասխան և դպրոցի զարգացման ծրագրի տեսլականով
- դպրոցում կազմակերպվող աշխատանքներն առավել մրցունակ, նպատակային և հասցեական դարձնելու նպատակով համագործակցությունների (դպրոց-գերատեսչություն, դպրոց-համայնք, դպրոց-բուհ, դպրոց-մշակութային հաստատություններ, դպրոց-դպրոց և այլն) կառավարում, ղեկավարում
- դպրոցում կրթադաստիարակչական ծառայությունների մատուցման որակական աճի նպատակով համայնքի և այլ շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության ընդլայնում, կառավարում
- դպրոցում կրթադաստիարակչական ծառայությունների մատուցման որակական աճի նպատակով հաստատությունում գործող խորհրդակցական մարմինների, կազմակերպվող աշխատանքների վերահսկողության և հաշվետվողականության կառավարում, ղեկավարում
- ըստ անհրաժեշտության իրականացնել ներդպրոցական վերահսկողություն, հետադարձ կապ հաստատելու համար և ամփոփել մանկավարժական համակազմի գործունեության համապատասխանությունը պլանավորված աշխատանքի արդյունքներին
- աշխատակիցների անընդհատ ուսուցում, աշխատակազմի գնահատում, աշխատակազմի արդյունավետության կառավարում, կազմակերպական զարգացում
- դպրոցի ռեսուրսների (մարդկային, ժամանակի, փոփոխությունների, ուսումնադիպակտիկ, նյութատեխնիկական, ֆինանսական) կառավարում, ղեկավարում
- դպրոցում կրթադաստիարակչական ծառայությունների մատուցման որակական աճի նպատակով տեխնոլոգիաների ինտեգրում և կառավարում
- գտնել, կատարելագործել և պահպանել իրենց գործին նվիրված համախոհների ուժեղ և միասնական թիմ, լավատես ու հայրենասեր որակյալ մասնագետներ

բ) ուսումնասիրաստիարակչական աշխատանքներ

- հանրակրթական պետական չափորոշիչի պահանջներին համապատասխան սովորողի ուսուցումն ու դաստիարակությունը կազմակերպելու նպատակով հանրակրթական պետական ծրագրերի իրականացում դաս-դասարանային մոտեցումով
- հանրակրթության պետական չափորոշիչներին համապատասխան սովորողի ուսուցումն ու դաստիարակությունը կազմակերպելու նպատակով արտադասարանական աշխատանքների (ուսումնական նախագծեր և խմբակներ) կազմակերպում
- հանրակրթության պետական չափորոշիչներին համապատասխան սովորողի ուսուցումն ու դաստիարակությունը կազմակերպելու նպատակով արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպում
- յուրաքանչյուր սովորողի համար՝ անկախ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքներից, ազգությունից, մշակութային բազմազանությունից և այլ առանձնահատկություններից կրթության հավասար իրավունքով համընդհանուր ներառական կրթության կազմակերպում
- ուսուցիչների ինքնակրթության և դասավանդման մեթոդների ստեղծագործական մակարդակի բարձրացում
- ուսուցման բարձր որակ, արդյունավետ և ժամանակակից պահանջներին համապատասխան կրթության ապահովում
- ապահովել ուսուցման մեթոդների իմացություն և կիրառում՝ ազգային, համամարդկային բարոյական արժեքների վրա հիմնված կրթություն և դաստիարակություն կազմակերպելու համար
- դպրոցի ակտիվ ներգրավվածությունը սոցիալ-մշակութային միջոցառումներում
- ձևավորել ուսուցման բարձր արժեհամակարգ
- կրթության որակի բարելավմանը միտված շարունակական միջոցառումներ՝ սեմինարներ, վեբինարներ, վերապատրաստումներ

գ) վարչատնտեսական գործունեություն

- Հաստատության գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով հաստատության վարչատնտեսական աշխատանքների կազմակերպման արդյունավետ կառավարում
- բավարար ռեսուրսների ձեռքբերում՝ ծրագրում ամրագրված դրույթները իրագործելու համար
- ֆինանսական ռեսուրսների արդյունավետ, նպատակային կառավարում
- ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի լիարժեք կիրառականությունն ապահովելու նպատակով որակյալ ուսումնական նյութերի համալրում, լրամշակում և արդիականացում
- ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի լիարժեք կիրառականությունն ապահովելու նպատակով ենթակառուցվածքների համալրում, բարեկարգում և արդիականացում

2. Համապատասխանությունը պետության կրթական քաղաքականության միտումներին. համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին

ՀՀ Արագածոտնի մարզի Ոսկեհատի Խրիմյան Հայրիկի անվան միջնակարգ դպրոցը գտնվում է Արագածոտնի մարզի Ոսկեհատ համայնքում, ուր երեխաների կրթությունն ու դաստիարակությունը հիմնականում կազմակերպվում է պետության կրթական քաղաքականության միտումներին համապատասխան («Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք, հոդված 4, հոդված 5):

Միջնակարգ դպրոցի գործունեությունը իր սովորողներին ազգային հենքի վրա տարրական և միջնակարգ որակյալ կրթություն տալն է՝ ապահովելով համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված քաղաքացիների ձևավորումը, որոնք կարող են իրենց կրթությունը շարունակել բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում: Մեր օրերում և՛ հասարակական գիտակցության, և՛ պետական քաղաքականության մեջ կրթությունը, հատկապես՝ որակյալ կրթությունը և դաստիարակությունը շարունակում են մնալ գերակայությունների շարքում՝ որպես ազգային արժեք և սոցիալ-տնտեսական առաջընթացի կարևոր գործոն:

Դպրոցում չեն իրականացվում կրոնական քարոզչություն և քաղաքական գործունեություն: Յուրաքանչյուր սովորողի համար կազմակերպվող կրթությունը հիմնականում նպատակաուղղված է նրա.

- մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը
- մարդկային արժանապատվության պահպանմանը
- իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը
- ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռքբերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը
- մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը
- ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը
- որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը

ՀՀ Արագածոտնի մարզի Ոսկեհատի Խրիմյան Հայրիկի անվան միջնակարգ դպրոցի գործունեության ընթացքում նախատեսում են ստեղծել, իրականացնել և կատարելագործել վարչական, ուսումնադաստիարակչական, մեթոդական՝ ավանդական և նորարարական լավագույն մշակույթ՝ համագործակցելով՝

ա) Ծնողական համայնքի հետ

- ծնողական ծողովների, ծնողխորհուրդների կազմակերպում՝ ըստ կարգի
- հանդիպումների, սեմինարների, խորհրդակցությունների կազմակերպում դպրոցի գործունեության վիճակի, հեռանկարային ծրագրերի, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման հարցերի, ծնողավարության հիմունքների քննարկման համար
- կազմակերպել միջոցառումներ, սեմինարներ հոգեբանների, մանկավարժների հաղորդմամբ՝ ծնող-դպրոց փոխհարաբերության ակտիվ, օգտակար, նպատակային լինելու մասին

բ) Կառավարման և ղեկավարման մարմինների հետ

- համագործակցել և ապահովել ուսուցիչների և աշակերտների տեղեկացվածությունը և մասնակցությունը «ԿԶՆԱԿ» հիմնադրամի (և ոչ միայն) կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումներին, մրցույթներին, ծրագրերին
- տեղեկացված լինել և կիրառել կառավարության, ԿԳՄՍ նախարարության կողմից տրվող գործող օրենքները, հրամանները, կարգերը

- ակտիվությունն դրսևորել լիազոր մարմնի հրահանգների, կարգադրությունների կատարման գործում՝ հետևելով պետության կրթական քաղաքականության միտումներին

գ) Համայնքի հասարակության ակտիվ խմբերի հետ

- դաստիարակել համայնքային և ժողովրդավարական առաջադեմ գաղափարներ ու մոտեցումներ ունեցող սովորողներ, որոնք իրենց սովորածը կկիրառեն ոչ միայն իրենց կյանքում, այլ նաև համայնքին նպաստ բերող նախաձեռնություններում
- կազմակերպել հանդիպումներ, լսումներ տեղական ինքնակառավարման աշխատակազմի, երիտասարդ մասնագետների, ակտիվ շրջանավարտների հետ
- նպաստել անձնակազմի, մանկավարժների և աշակերտների շրջանում համայնքային կառավարման, խնդիրների վերհանման, համայնքային ծրագրերի մշակման, իրագործման և վերահսկման գիտելիք և հմտություն ձեռք բերելուն

Ոսկեհատի Խրիմյան Հայրիկի անվան միջնակարգ դպրոցի գործունեության ձևավորման համար հաշվի են առնվել դպրոցի մանկավարժների, սովորողների և ծնողների առաջարկությունները, կարծիքները:

3. Համապատասխանությունը հաստատության ենթակառուցվածքների հնարավորություններին, մարդկային ռեսուրսներին և ներուժին

Ստորև ներկայացվում են հաստատության ենթակառուցվածքների և մարդկային ռեսուրսների հնարավորությունները աղյուսակների միջոցով:

Ենթակառուցվածքներ		
Անվանում	Հնարավորությունները	Փաստացի վիճակը
Ջրամատակարարում	շուրջօրյա	լավ
Կոյուղացում	կենտրոնացված	բավարար
Էլեկտրամատակարարում	շուրջօրյա	բավարար
Գազամատակարարում	շուրջօրյա	լավ
Ջեռուցում	կենտրոնացված	լավ
Սանհանգույցներ	4	1-ին հարկում՝ 3
		2-րդ հարկում՝ 1
Ինտերնետային կապ	բավարար յուրքում	բավարար

Ուսումնական նպատակով ֆիզիկական հարմարեցումներ		
Անվանում	Քանակ/չափ	Փաստացի վիճակը
Ճաշարան	1	լավ
Նախակրթարան	1	լավ
Գրադարան	1	բավարար
Համակարգչային կաբինետ	1	բավարար
ՆՁՊ -ի կաբինետ	1	լավ
Մարզադահլիճ	1	լավ
Մարզահրապարակ	2	անբավարար
Դասասենյակ	13	բավարար
Ուսուցչանոց	1	բավարար
Առանձնասենյակ	2	բավարար
Հանդերձարան	1	բավարար
Ապաստարան	1	անբավարար
Նկուղ	1	անբավարար

Մարդկային ռեսուրսներ	
Անվանում	Քանակ
Տնօրեն	1
Ուս. գծով փոխտնօրեն	1
ՄԿԱ գծով փոխտնօրեն	1
ԴԱԿ	2
Ուսուցչի օգնական	2
Հոգեբան	1
Սոցմանկավարժ	1
Լոգոպեդ	1
Հատուկ մանկավարժ	1
Ուսուցիչներ	31

Դպրոցի խորհրդի անդամներ	9
Մանկավարժական խորհրդի անդամներ	31
Աշակերտական խորհրդի անդամներ	14
Բարձրագույն կրթություն ունեցող ուսուցիչներ	29
Միջին մասնագիտական կրթությամբ ուսուցիչներ	2
Հիմնական ուսուցիչներ	29
Համատեղությամբ աշխատող ուսուցիչներ	2
Ուսումնաօժանդակ և սպասարկող անձնակազմ	9
Աշխատողների ընդհանուր թիվը	40
Աշակերտներ	159

Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ՝

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Նելի Նատյան Մելքոնի	31	40	չունի
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Աիդա Գասպարյան Ռաֆիկի	31	37	չունի
Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով	Կիմա Ստեփանյան	3	12	չունի
Հաշվապահ	Արմեն Մուրադյան Մկրտիչի	25	25	չունի

Հաստիքի անվանումը	Հաստիքային միավորների քանակը (դրույքը)
Վարչական անձնակազմ	
Տնօրեն	1
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	1
Վարչատնտեսական մասի համակարգող	1
Հաշվապահ	1
Տնտեսվար	1
Ընդամենը	5
Ուսումնասօժանդակ անձնակազմ	
Զինդեկ	1
Քաղաքաշտպանություն	0,5
Համակարգ. օպերատոր	0,5
Գրադարանավար	0,75
Դաստ . աշխ. կազմ.	1
Հոգեբան	0,5
Սոց. մանկավարժ (լոգոպեդ + հատուկ մանկավարժ)	0,5
Ուսուցչի օգնական	1,5
Ընդամենը	6,25
Սպասարկող անձնակազմ	
Հավաքարար	1,5
Գործավար	1
Հնոցապան	2
Խոհարար	0,75

Ընդամենը	5,25
----------	------

Հաստատության գրադարանը	
Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	18,9 քառ.մ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	10
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	4835
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4000
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	800
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	35
-ամսագրերի թիվը	0
-այլ	0
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	2021
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	30

Գրադարանը բավականաչափ հագեցած է գրականությամբ, սակայն չունի համակարգչային, թվայնացված ֆոնդ, ինչպես նաև ժամանակակից այլ տեխնիզոններ:

2. ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ. ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ

Հաստատության գործունեության վերլուծության համար հիմք են ծառայել նախորդ ուսումնական տարիների ներքին գնահատման արդյունքները, հարցումները, շենքային և ռեսուրսային պայմանների դիտարկումը, դպրոցի ինտերնետային կայքի ուսումնասիրությունը:

2.1 ԴՊՐՈՑԻ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՆ

Դպրոցի շենքը տիպային է, կազմված է 1 մասնաշենքից, երկհարկանի է, մուտքերի թիվը՝ 1 մուտք, 2 ելք: Դպրոցի նախագծային հզորությունը՝ 192 աշակերտ: Դպրոցի շենքի շահագործումը մասամբ համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: Դասարանները տեղակայված են միակ մասնաշենքում: Դպրոցը հիմնադրվել է 1979 թվականին՝ 8-ամյա կրթություն իրականացնելու համար, սակայն իրականացնում է 12-ամյա կրթություն: Դպրոցի շենքը մասամբ վերանորոգված է, ունի հիմնանորոգման կարիք: Տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Իրականացվում է համընդհանուր, շուրջօրյա ջեռուցում (բնական գազ):

Դպրոցի շենքը մասամբ հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿՈՒ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):

Ժամանակակից կրթական պահանջներին համապատասխան կրթական միջավայրը պատկերացնել առանց անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի անհնար է: Ուսումնական հաստատության զարգացման մեջ առաջնահերթություններից է ուսումնական նյութական բազայի համապատասխանեցումը ժամանակակից պահանջներին: Դպրոցը բավարար չափով ապահովված է անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով:

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> • Շենքային պայմաններ • Դասարաններ՝ 1-12-րդ, կահավորում՝ բավարար • Տանիք, պատուհաններ, ասֆալտապատ բակ, ցանկապատ • Կոյուղի, ջրագիծ, սանհանգույցներ՝ 4 • Լոկալ ջեռուցման համակարգ • Ճաշարան 1 • Նախակրթարան 1 • Գրադարանի առկայություն 1 • Մարզադահլիճ 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Լաբորատորիաներ, լաբորատոր սարքավորումներ, նյութեր • Բուֆետ • Կարփնետներ, արհեստանոցներ • Գույքով ապահովվածություն, դասարանների գույքի մաշվածություն • Սանհանգույցների պակաս • Միջոցառումների դահլիճ • Գրադարանի տարածքի, պատշաճ միջավայրի բացակայություն

- Բացօթյա սպորտհրապարակ 2
- Ուսուցչանոց 1
- Հանդերձարան 1
- Համակարգչային դասասենյակ 1՝ համալրված 8 համակարգիչներով, պրոյեկտոր՝ 1, տպիչ՝ 1
- ՆԶՊ սենյակ 1
- Ապաստարան 1
- Նկուղ 1
- Միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին
- Դպրոցի կահույքը հիմնականում համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է
- Դպրոցում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան
- Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով
- Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից
- Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից
- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին
- Դպրոցը ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով
- Դպրոցի շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր
- Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և

- Ընթերցասրահ
- Դպրոցը հագեցած չէ ժամանակակից տեխնիկայով և համակարգիչներով
- Ինտերնետի ամբողջական ապահովվածություն
- Թեքահարթակներ (մասամբ, 1-ին հարկում)
- Փոքր դասասենյակներ, նեղ միջանցքներ

<p>արգելափակված չեն ծանր իրերով</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը • Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին • Դպրոցում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին • Դասասենյակներում սեղան նստարանները դասավորված են շարքերով՝ ուսման պրոցեսում դեպի գրատախտակ սովորողների հարմարավետությունն ապահովվելու նպատակով • Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում 	
--	--

Դպրոցի շենքը և հարմարությունները	
Տվյալ շենքում դպրոցի տեղակայման թիվը	1979
Հարկայնությունը	2
Շենքի ընդհանուր մակերեսը	2092 քառ.մ
Մասնաշենքեր	1 /երկհարկ/
1-ին հարկի մակերեսը	1046 քառ.մ
2-րդ հարկի մակերեսը	1046 քառ.մ
Դպրոցին կից տարածքի մակերեսը	1,137 քառ.մ
Հեռավորությունը ամենամոտ դպրոցից (մոտակա բանուկ ճանապարհով)	4,4 կմ

Տարածքների անվանումը		
Անվանումը	Ընդհանուր մակերեսը, քառ.մ	
Ճաշարան	47,2	
Նախակրթարան	33,48	
Գրադարան	18,9	
Համակարգչային կաբինետ	57	
ՆՁՊ-ի կաբինետ	14,3	
Մարզադահլիճ	155,76	
Մարզահրապարակ	1250	
Առանձնասենյակ	41,1	
Ապաստարան	2092	
Նկուղ	2092	
Մանհանգույց	29,7	
Ուսուցչանոց	21,6	
Դասասենյակներ	363	
Շահագործվող ՀՄ-ներ		
Անվանում	Քանակ/չափ	Պահանջարկ
Աշակերտական սեղան	109	ձեռք բերել 10 հատ
Աշակերտական նստարան	173	ձեռք բերել 12 հատ
Գրատախտակ	23	
Պահարան	24	
Ուսուցչի սեղան	12	
Ուսուցչի աթոռ	12	
ՏՀՏ սարքավորումներ		
Անվանում	Քանակ/չափ	Պահանջարկ
Համակարգիչ	8	2
Տպիչ	1	1
Պրոյեկտոր	1	

Վերահսկողության մեխանիզմներ`		Վերահսկող`			Հաշվետվության ձևեր`	
<ul style="list-style-type: none"> • Մշտադիտարկում • Վերանայում և հստակեցում • Շարունակական բարելավում 		<ul style="list-style-type: none"> • Տնօրենություն • Համակարգող 			<ul style="list-style-type: none"> • Ներքին գնահատում • ՈւԴԱ 	
		5 (զերազանց)	4 (շատ լավ)	3 (բավարար)	2 (վատ)	1 (անբավարար)
		√	√	√	√	√
1.	Հաստատության շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը					
2.	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավումը					
3.	Մովորողների անվտանգ, բարեկարգ միջավայրի ձևավորումը					
4.	Նյութատեխնիկական գույքի ձեռքբերումը					

2.2 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄՆԻ ԵՎ ՏՆՕՐԵՆԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմինը հաստատության խորհուրդն է, որի գործառույթներն ամրագրված են Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենքում և ուսումնական հաստատության կանոնադրության մեջ:

Դպրոցում գործում է կանոնադրության համաձայն ձևավորված կոլեգիալ կառավարման խորհուրդ: Կառավարման խորհուրդը բաղկացած է 9 անդամից: Տնօրենը մասնակցում է խորհրդի նիստերին խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> • Կառավարման խորհուրդը մշտապես գործում է դպրոցի կանոնադրությամբ և սահմանված կարգով` իրեն վերապահված գործառույթներին համապատասխան • Կառավարման խորհուրդը ապահովում է վերահսկողություն և պատասխանատվություն է կրում տնօրենին դպրոցի արդյունավետ 	<ul style="list-style-type: none"> • Կառավարման խորհուրդը և տնօրենը ունեն տարբեր տեսլական և ընդհանուր նպատակներ դպրոցի համար • Կառավարման խորհրդի և տնօրենի միջև անբավարար հաղորդակցությունը հանգեցնում է

<p>կառավարման համար՝ ապահովելով քաղաքականության և կանոնակարգերի հավատարմությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Քննարկում է ուսումնադաստիարակչական գործունեության, այդ թվում՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման մասին հաշվետվությունները • Հրավիրվում են նիստեր, նիստերն արձանագրվում են • ԿԽ որոշումներ • Կառավարման խորհրդի և տնօրենի համագործակցության դրական մթնոլորտ • Հաստատում է կազմակերպական կառուցվածքը, ներքին կարգապահական կանոնները, այդ թվում՝ աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնները • Ֆինանսական առաջարկությունները ընդունվում են և աջակցվում • Աջակցում է բոլոր նախաձեռնություններին • Քննարկում է ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքները • Տնօրենի ներկայացմամբ լսում և հավանություն է տալիս զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվությանը • Տնօրենի ներկայացմամբ հաստատում է կարգի համաձայն տնօրենի կողմից մշակված՝ ուսուցչի թափուր տեղի համար անցկացվելիք մրցույթի կարգը • Այլ կառուցվածքային և պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերի օրինակելի վարում, հաստատության տնօրենը աջակցում է հաստատության կառավարման մարմնի աշխատանքներին 	<p>որոշումների կայացման հետաձգմանը, գործողությունների սխալ դասակարգմանը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կառավարման խորհրդի կողմից ինքնուրույն նախաձեռնությունների պակաս • Կառավարման խորհրդի նիստերին որոշ անդամների բացակայություններ • Խորհրդի որոշ անդամների կողմից պասիվ, ձեռնպահ վերաբերմունք • Կառավարման խորհրդի անդամների կողմից ներքին իրավական ակտերի իմացության ցածր մակարդակ • Կառավարման խորհրդի անդամների միջև համագործակցության պակաս
--	--

Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ՝

Անուն, ազգանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Ստեփանյան Կիմա Սոսի	Ոսկեհատի Խրիմյան Հայրիկի անվան մ/դ	բարձրագույն	2021 թվականից	
Արթուր Հակոբի Կարոյան	Ոսկեհատ համայնքապետարան	մ/մ	2021 թվականից	

Հերմինե Հրաչիկի Ղափանցյան	Մարգարետարանի աշխատակազմ	բարձրագույն	2021 թվականից	
Շանթ Ժորժի Վահանյան	Մարգարետարանի աշխատակազմ	բարձրագույն	2021 թվականից	
Արմինե Խաչատրյան	Տնային տնտեսուհի	մ/մ	2021 թվականից	
Թինա Ավետիսյան	Տնային տնտեսուհի	մ/մ	2021 թվականից	
Ալինա Աշոտի Ավետիսյան	Ոսկեհատի Խրիմյան Հայրիկի անվան մ/դ	բարձրագույն	2021 թվականից	
Անտոնյան Գայանե	Ագարակի միջն դպրոց	բարձրագույն	2021թ-ից	
Կարապետյան Անուշ	Ագարակի միջն դպրոց	բարձրագույն	2021թ-ից	

Խորհրդի աշխատանքը բավարար է, սակայն ցանկալի է ակտիվացնել նրա ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության աշխատանքների բարելավման ուղղությամբ:

Վերահսկողության մեխանիզմներ` • Սշտադիտարկում • Հետադարձ կապ • Վերանայում և հստակեցում		Վերահսկող` • Տնօրենություն • Կառավարման խորհուրդ		Հաշվետվության ձևեր` • Ներքին գնահատում • ՈւԴԱ • Նիստերի արձանագրություններ		
		✓	✓	✓	✓	✓
1.	Կառավարման խորհրդի և տնօրենի համագործակցությունը					
2.	Կառավարման խորհրդի անդամների մասնակցությունը և ներգրավվածությունը					
3.	Դպրոցի թափանցիկ և արդյունավետ կառավարումը					
4.	Նիստերի կազմակերպումը, տնօրենի մասնակցությունը կառավարման խորհրդի նիստերին					

2.3 ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԵՎ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ

Դպրոցում ձևավորվել և գործում են դպրոցի կառավարման խորհուրդը, մանկավարժական խորհուրդը, առարկայական մեթոդական միավորումները, ծնողական և աշակերտական խորհուրդները: Ծնողական և աշակերտական խորհուրդները արդյունավետ չեն գործում:

Խորհրդակցական մարմիններն ունեն կանոնադրություն, աշխատանքային պլաններ, գործում են օրենքով նախատեսված իրենց իրավասությունների սահմաններում:

Դպրոցը համագործակցում է և՛ կառավարման, և՛ խորհրդակցական մարմինների հետ:

Դպրոցի գործունեությունը լիարժեք և արդյունավետ կազմակերպելու համար շատ կարևոր է բոլոր մարմինների համագործակցված և բարեխիղճ աշխատանքը

Կառավարման խորհուրդը բաղկացած է 9 անդամներից: Օրենքով նախատեսված պարբերականությամբ հրավիրվում են նիստեր: Խորհուրդը գործում է կանոնադրական իր լիազորությունների շրջանակներում: Դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ դարձնելու համար անհրաժեշտ է բարձրացնել կառավարման խորհրդի դերը:

Մանկավարժական խորհուրդը պատշաճորեն կատարում է կանոնադրությամբ իրեն վերապահված գործառույթները, հիմնականում գումարվում է բոլոր անդամների մասնակցությամբ, անդրադառնում է ընթացիկ հարցերին և կոլեկտիվ պատասխանատվություն կրում ընդունված որոշումների համար: Մանկավարժական խորհրդի նիստերը արձանագրվում են արձանագրությունների մատյանում:

Մանկավարժական խորհրդի անդամների համար կկազմակերպվեն սեմինարներ, վերապատրաստումներ, կոնֆերանսներ ոչ միայն հանրակրթական դպրոցի հիմնարար փաստաթղթերին ծանոթացնելու նպատակով, այլև ինքնակրթվելու և ժամանակի պահանջներին համապատասխան կրթություն կազմակերպելու համար:

Աշակերտական խորհուրդը՝ դպրոցի սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմինն է, որը ստեղծվում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան: Աշակերտական խորհուրդում ընդգրկված են 14 սովորողներ:

Ծնողական խորհուրդը՝ սովորողների կրթության զարգացման գործում զգալի ներդրում ունեն ծնողները: Ամենօրյա աշխատանքի արդյունքում անհրաժեշտ է ձեռք բերել փոխադարձ վստահություն: Ծնողական խորհրդին ընդգրկել ուսման կարևորագույն գործառույթներում: Ծնողական խորհուրդը կազմված է 12 անդամներից:

Առաջիկայում ակնկալվում է ծնողխորհրդի աշխատանքների ակտիվացում՝ մանկավարժական և աշակերտական խորհրդների հետ առավել սերտ համագործակցելու միջոցով:

Առարկայական մեթոդական միավորումներ՝ դպրոցում գործում են 4 առարկայական մեթոդական միավորումներ՝ տարրական, հումանիտար, բնագիտամաթեմատիկական, տեխնիկական առարկաներ (տեխնոլոգիա, ՆԶՊ, ֆիզկուլտուրա, շախմատ, երաժշտություն): Ուսումնական տարվա ընթացքում, ըստ տարեկան աշխատանքային ծրագրի, գումարվում են մեթոդմիավորումների նիստեր: Նիստերը արձանագրվում են արձանագրությունների մատյանում:

Կարգավիճակի և կհարստացվի առարկայական մեթոդական միավորումների մեթոդական աշխատանքի կազմակերպման զինանոցը՝ գործող փորձի ուսումնասիրության միջոցով, առարկայական մեթոդական միավորումների համար նախատեսված վերապատրաստումների միջոցով:

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> • ԿԽ և ՄԽ որոշումներ • ՕԽ և ԱԽ որոշումներ • Մ/Մ որոշումներ • Խորհուրդների արձանագրություններ • Մանկավարժական խորհուրդը քննարկում է՝ հանրակրթական ուսումնական առարկաների չափորոշիչների և ծրագրերի, ուսումնական պլանների նախագծերը, ինչպես նաև նոր փորձարկվող դասագրքերը, ձեռնարկները • Քննարկում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի անհատական ուսուցման պլանը • Քննարկում է ուսուցման բովանդակության, սովորողների ուսումնառության որակին առնչվող հարցեր • Կոլեգյալ կառավարման մարմնի բարեխիղճ աշխատանք • Ձևավորված մեթոդական միավորումներ • Մեթոդական միավորումների համակարգված աշխատանք • Բավարար փաստաթղթաշրջանառություն • Ծնողական խորհուրդը լսում է տնօրենի հաղորդումը դպրոցի գործունեության վիճակի ու հեռանկարային ծրագրերի մասին, անում է առաջարկներ • Ծնողական խորհուրդը ծնողներին ներգրավում է սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում • Ծնողական խորհրդի աջակցությունը՝ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին • Գումարվում են առարկայական ՄՄ կանոնավոր նիստեր 	<ul style="list-style-type: none"> • Դասը վարում է ծնողը • Համադպրոցական էքսկուրսիաների կազմակերպում • Շրջանավարտների և հոգեբարձուների խորհուրդներ • Խորհրդակցական մարմինների կողմից իրենց գործառույթների հստակ իրականացման, կանոնակարգման, միմյանց միջև արդյունավետ համագործակցության պակաս • Խորհրդակցական մարմինների անդամների՝ միմյանց միջև ակտիվ ու արդյունավետ համագործակցության պակաս • Աշակերտական խորհուրդի իրազեկվածության և նախաձեռնությունների պակաս • Միջոցառական մեթոդմիավորումներ • Ծնողների ներգրավվածությունը մեծ չէ ուսումնական գործընթացին • Չեն համագործակցում հասարակական կազմակերպությունների հետ • Ծնողական խորհրդի կողմից նախաձեռնությունների պակաս • Երկարօրյա ուսուցում չի կազմակերպվում /ծնողական նախաձեռնության բացակայություն/ • Հավելյալ ֆինանսական միջոցների ուղղորդման բացակայություն համապատասխան օղակներում • Կառավարման խորհուրդ-համայնք,

<ul style="list-style-type: none"> • Ծնողական խորհրդի անդամների կանոնավոր հաճախում ժողովներին և մասնակցություն նիստերին • Ծնողները կազմակերպում են ուսումնական և ճանաչողական էքսկուրսիաներ • Հաստատության գործունեության թափանցիկություն • Աշակերտական խորհուրդը մասնակցում է դպրոցի կյանքին, դառնում միջոցառումների հեղինակ, մասնակցում է հասարակական և կամավորական աշխատանքների 	<p>խորհրդակցական մարմիններ-համայնք պասիվ համագործակցություն</p>
---	---

Վերահսկողության մեխանիզմներ`		Վերահսկող`		Հաշվետվության ձևեր`		
<ul style="list-style-type: none"> • Սշտադիտարկում • Հետադարձ կապ • Վերանայում և հստակեցում • Շարունակական բարելավում 		<ul style="list-style-type: none"> • Տնօրենություն 		<ul style="list-style-type: none"> • Ներքին գնահատում • ՈւԴԱ • Խորհուրդների նիստերի արձանագրություններ 		
		5 (գերազանց)	4 (շատ լավ)	3 (բավարար)	2 (վատ)	1 (անբավարար)
		√	√	√	√	√
1.	Տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների համագործակցությունը					
2.	Կառավարման և խորհրդակցության մարմինների գործունեությունը					
3.	Ուսուցման արդյունավետության բարձրացումը					
4.	Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների ներգրավվածությունը					
5.	Համագործակցությունը ի շահ կրթական բարենպաստ միջավայրի ապահովմանը					

2.4 ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ

Աշակերտի մտավոր, սոցիալական, հուզական և աշխարհայացքային գործոններով է պայմանավորված վերջիններիս առաջադիմությունն ու հայրենիքի համար պիտանի լինելու առաքելության կայացումը: Հետևաբար, շատ դեպքերում հենց մասնավարժի և դպրոցի ղեկավարության ճիշտ աշխատանքն է կոչված կանխորոշելու դեռևս չձևավորված անհատականության դրական կամ բացասական կերպար դառնալու գրավականը:

Դպրոցի աշակերտական համակազմի հետ աշխատելիս կարևորում են աշխատակազմի ամենօրյա համառ, հետևողական աշխատանքը, խստապահանջությունը, կրթության ու դաստիարակության միասնականությունն ու որակը, գրանցած հաջողությունները: Անհրաժեշտ են համարում պարբերաբար տարբեր ձևաչափերով խրախուսել հաջողություններ արձանագրած, շնորհալի, դպրոցասեր և ակտիվ աշակերտներին, աջակցել նրանց նախասիրությունների իրականացման հարցում, նպատակ ունենալով զարգացնել դպրոցում առողջ մրցակցություն, մոտիվացիա և կրթական առաջընթաց:

Աշակերտական համակազմը ակտիվ մասնակցություն կունենա ԿԶՆԱԿ-ի, ԿԳՄՄ-ի, կրթական տարբեր հիմնադրամների կողմից կազմակերպվող միջոցառումներին, համաժողովներին, մրցույթներին, նախագծերին:

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> • Սովորողները ստանում են հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն • Դպրոցի կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցում են ուսումնական հաստատության կառավարմանը • Ազատ արտահայտում են սեփական կարծիքն ու համոզմունքները • Անվճար օգտվում են դպրոցի ուսումնանյութական բազայից • Հաճախում և մասնակցում են ուսումնական պարապմունքներին • Պաշտպանված են ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից • Ակտիվ մասնակցությունը արտադասարանական միջոցառումներին • Մասնակցությունը «Կենգուրու» և «Մեղու» հանրապետական մրցույթներին, առարկայական օլիմպիադաներին, աշակերտական կոնֆերանսներին • Մասնակցությունը ստեղծագործական և սպորտային 	<ul style="list-style-type: none"> • Դասը վարում է աշակերտը • Բուհեր ընդունվելու ցածր ցուցանիշ • Մասնակցություն խմբակներում, նախագծային աշխատանքներում • Մասնակցությունը միջազգային կամ տեղական ծրագրերում • Մասնագիտական կողմնորոշում • Սովորողների որոշ մասի մոտ ուսման նկատմամբ մոտիվացիայի պակաս • Նպատակալացության բացակայություն • Մրցակցային մտածելակերպ • Ընթերցանության, ինքնակրթության նկատմամբ նվազ հետաքրքրություն • Առարկայական օլիմպիադաների մասնակցողների թվի նվազում

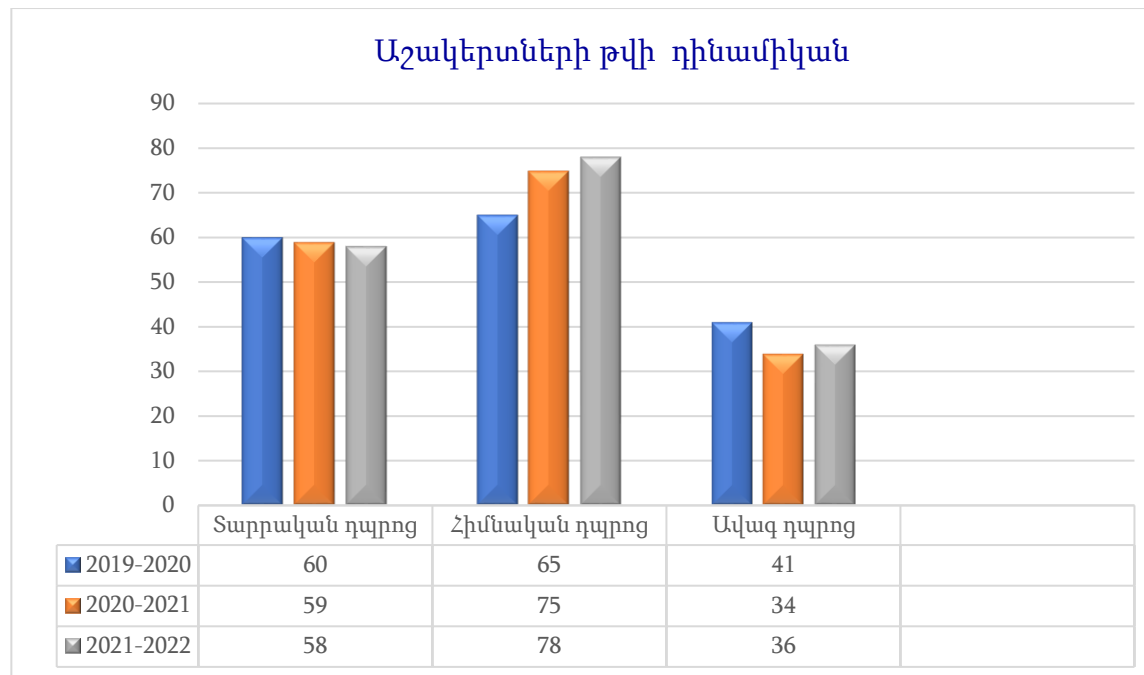
<ul style="list-style-type: none"> մրցույթներին • Մարզական մրցումներում հաղթանակներ /կարատե, ծանրամարտ/ • Տնտեսական օլիմպիադայում երկրորդ մրցանակ • Աշակերտական բնագիտական փառատոնի մասնակցություն /Ես բնագետ եմ» խորագրով աշակերտական կոնֆերանս, Ա. Երզնկյանի անվան թիվ 118 ավագ դպրոցում/ • Մասնակցություն ԿԲ և Ֆինանսական հաշտարարի ծրագրերին • 120-200 ժամ բացակայած աշակերտներ • Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները ներառված են ուսումնադաստիարակչական գործընթացում և մշտական ու հատուկ ուշադրության կենտրոնում են մանակավարժական համակազմի և ընկերների կողմից • Սովորողները իրար հանդեպ ունեն հանդուրժող վերաբերմունք • Հարգալից վերաբերմունք ուսուցիչների նկատմամբ • Աշակերտները օգտվում են emis.am, dasaran.am, lib.amedu.am կայքերից և դպրոցի ֆեյսբուքյան էջից 	
---	--

Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար՝

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	1	1	1	անփոփոխ
2-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
3-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
4- դասարան	1	1	1	անփոփոխ
5-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
6-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
7-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ

8-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
9-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
10-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
11-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
12-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
Ընդամենը	12	12	12	անփոփոխ

Ընդհանուր արմատը փոփոխություն տեղի չի ունեցել



Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար՝

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	166	169	168	159	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	168	167	162	148	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	4	4	2	6	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	2	6	8	17	աճ

Թվաքանակի փոփոխման պատճառը հիմնականում տեղափոխված ընտանիքների թվի ավելացումն է համայնքում և արտագաղթը:

Վերահսկողության մեխանիզմներ`		Վերահսկող`		Հաշվետվության ձևեր`		
<ul style="list-style-type: none"> • Մշտադիտարկում • Վերանայում և հստակեցում 		<ul style="list-style-type: none"> • Տնօրենություն 		<ul style="list-style-type: none"> • Ներքին գնահատում 		
		5 (գերազանց)	4 (շատ լավ)	3 (բավարար)	2 (վատ)	1 (անբավարար)
		√	√	√	√	√
1.	Մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող քաղաքացու ձևավորումը					
2.	Ուսումնառության որակի բարձրացումը					
3.	Մրցակցող, որոշում կայացնող, կարծիքն ազատ արտահայտող աշակերտները					
4.	Աշակերտների ընդգրկվածությունը միջոցառումներին, մրցույթներին					

2.5 ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գլխավոր նպատակը իրագործելու համար անհրաժեշտ է դպրոցում ձևավորել բանիմաց, ժամանակակից կրթական պահանջներին համընթաց քայլող, պատրաստակամ մանկավարժների հզոր թիմ, որը կկարողանա իրականացնել դպրոցի որդեգրած քաղաքականությունը: Գրագետ, մարդկային դրական հատկանիշներով օժտված և սրտացավ մանկավարժական կոլեկտիվի շնորհիվ հնարավոր է հասնել ցանկալի արդյունքի: Կրթության որակի բարելավումը նախ և առաջ ենթադրում է որակյալ մանկավարժների առկայություն: Կրթության որակի բարձրացման և բարեփոխումների հաջողության ապահովման առանցքային դերը պատկանում է ուսուցչին:

Ուսուցիչները համաճարակի ընթացքում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների միջոցով, տարբեր առցանց հարթակներում իրականացրել են հեռավար ուսուցում:

Մանկավարժական համակազմը համալրվելու է նոր գրագետ, որակյալ, բանիմաց կադրերով: Խրախուսվելու են մանկավարժության բնագավառում հաջողություններ գրանցած ուսուցիչները:

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների կատարելագործման համար կկազմակերպվեն սեմինարներ, վերապատրաստումներ, դասընթացներ, համաժողովներ, խորհրդատվություններ, խորհրդակցություններ:

Բոլոր մանկավարժները պետք է տիրապետեն իրավական փաստաթղթերի բովանդակային պահանջներին, որը շատ կարևոր է յուրաքանչյուր մանկավարժի համար:

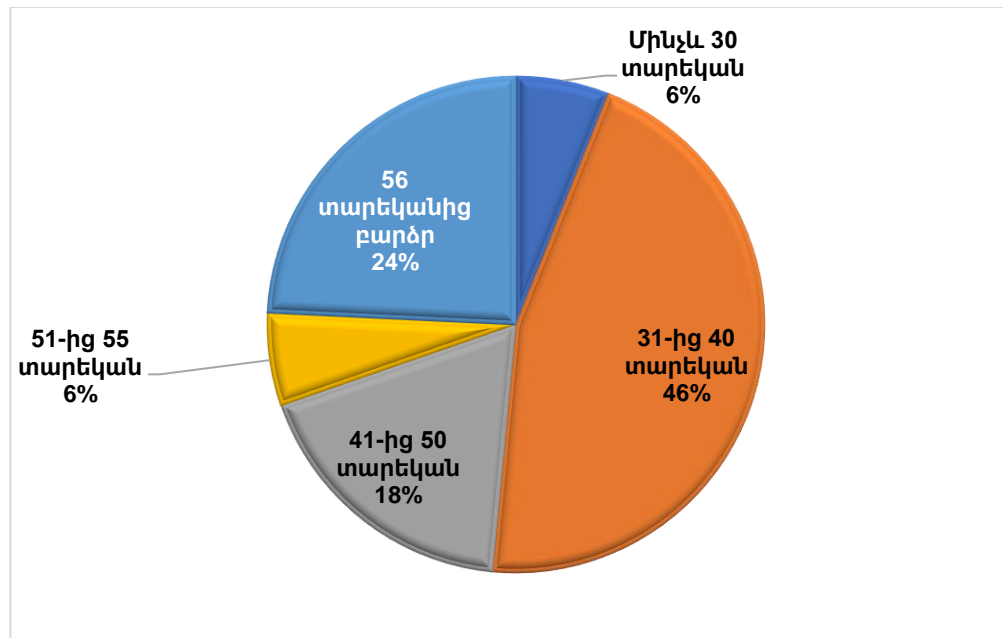
Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի մանկավարժները մասնակցում են ուսումնական հաստատության կառավարմանը՝ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով • Մասնակցում են ուսումնական հաստատության գործունեությանը վերաբերող հարցերի քննարկմանը և լուծմանը • Հանրակրթության պետական չափորոշիչին համապատասխան՝ մշակում և իրականացնում են դասապլաններ, թեմատիկ ծրագրեր • Օգտվում են ուսումնական հաստատության գրադարանի, տեղեկատվական պահոցների ծառայություններից՝ ուսումնական հաստատության կանոնադրությանը համապատասխան • Նպաստում են երեխայի կրթության իրավունքի իրացմանը՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի կրթական կարիքների առանձնահատկությունները • Բարձրագույն կրթություն ունեցող, բազմափորձ և հմուտ մանկավարժներ • Պարտադիր ատեստավորված ուսուցիչներ • Կամավոր ատեստավորված 1 ուսուցիչ • Տարակարգ ունեցող 2 ուսուցիչներ • Գիտական կոչում ունեցող 1 ուսուցիչ, վերապատրաստող 1 ուսուցիչ • Աշակերտակենտրոն մոտեցում • Մասնակցություն մասնագիտական որակավորումների համար կազմակերպվող սեմինարների, վեբինարների • Ինքնուրույն և իրենց միջոցներով մասնակցում են վերապատրաստումների • Պահպանում են ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ, ներքին իրավական ակտերով և կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները • Մասնակցում են հաստատության մեթոդավորումների (առարկայական մասնախմբերի) նիստերին և աշխատանքային պլանով նախատեսված աշխատանքներին 	<ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցչի թափուր պաշտոնի առկայություն • Վարպետության դասեր • Փորձի փոխանակման պակաս • «Տարվա լավագույն ուսուցիչ» մրցույթի մասնակցություն, տարակարգ ունեցող, կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների ցածր տոկոս • Կրթական ֆորումներին և աշխատաժողովների մասնակցության ցածր ակտիվություն • Ժամանակակից մեթոդների, ՏՀՏ միջոցների ոչ լիարժեք տիրապետում • Նախագծային ուսուցման ոչ բավարար հմտություններ • Ուսուցիչների կողմից իրենց իրավունքների և պարտականությունների իմացության բավարար մակարդակ • Չեն բողոքարկում ուսումնական հաստատության ղեկավար մարմինների հրամանները, որոշումները և կարգադրությունները՝ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով • Չկան միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում տպագրվող ուսուցիչներ • Ուսուցիչները չեն համագործակցում միմյանց հետ, որի արդյունքում էլ ինտեգրված դասեր չկան • Ավագ սերնդի ուսուցիչների մոտ առցանց կրթության գործիքների թերի տիրապետում (teams, zoom, class-room, khan academy) • Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգի հետ աշխատանքի թերություններ • Այլ դպրոցների ուսուցիչների հետ համագործակցության բացակայություն

<ul style="list-style-type: none"> • Մասնակցում են մանկավարժական խորհրդի նիստերին • Կատարում են գրանցումներ էլեկտրոնային մատյանում • Կազմակերպում են օրինակելի և ուսանելի բաց դասեր, դաս-միջոցառումներ • Արդյունավետորեն կառավարում են դասարանի միջավայրը՝ ստեղծելով դրական, ներառական և կարգապահ մթնոլորտ • Հայտնաբերում և կանխարգելում են բուլինգի դեպքերը • Հեռավար կրթության իրականացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների միջոցով • Բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ • Բոլորն աշխատում են իրենց մասնագիտությամբ • Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչները վերապատրաստման դասընթացին մասնակցում են ուսումնական հաստատության ֆինանսական միջոցների հաշվին 	<ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցիչների զգալի մասը չի կիրառում նոր տեխնոլոգիաներ • Աշխատանքում ուսուցիչների միջև մրցակցության բացակայություն
--	--

Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար՝

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	4	3	2	նվազում
31-ից 40 տարեկան	13	14	15	աճ
41-ից 50 տարեկան	7	6	6	նվազում
51-ից 55 տարեկան	2	2	2	անփոփոխ
56 տարեկան և ավելի	7	8	8	Գրեթե անփոփոխ

Փոփոխությունը կախված է արդեն աշխատող ուսուցիչների տարիքների բնականոն աճից, նոր ընդունված աշխատակիցների տարիքից:



Տվյալներ ընդհանուր տվյալների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար`

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	29	33	33	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	14.56	13.12	13.12	նվազում

Ուսուցիչների թվի աճը պայմանավորված է հիմնականում նոր ուսուցիչների ընդունելությամբ, իսկ ուսուցիչների ծանրաբեռնվածության նվազումը տրամաբանական է:

Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ՝

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	22 83%	23 82%	23 82%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27 100%	28 100%	28 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 3,7%	1 3,5%	2 7,14%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 2,5%	1 2,50%	1 2,5%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	35 61%	46 82%	52 100%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության		1 3,50%	1 3,5%

ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	45	43	42
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	20 50%	25 89%	25 89%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18 43%	20 72%	22 78%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	1 4%	4 14%	8 28%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			

Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	16	18	20
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	60	62	65
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	4	5	5
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Վերջին երեք տարվա կտրվածքով ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշների վերլուծությունից պարզ է դառնում, որ դպրոցի ուսուցիչները բավականաչափ աճ են գրանցել վերապատրաստումների շնորհիվ, առավել շատ են գործածում S2S միջոցներ և նվազել է ուսուցիչների միջին տարիքը՝ կապված կենսաթոշակառու ուսուցիչների քանակի նվազման հետ, սակայն քիչ են կամ գրեթե բացակայում են միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում տպագրվող ուսուցիչներ:

Վերահսկողության մեխանիզմներ`		Վերահսկող`			Հաշվետվության ձևեր`	
<ul style="list-style-type: none"> • Մշտադիտարկում • Հետադարձ կապ • Հարցաթերթ, հաշվարկ • Վերանայում և հստակեցում 		<ul style="list-style-type: none"> • Տնօրենություն • Մ/Մ նախագահ 			<ul style="list-style-type: none"> • Ներքին գնահատում • ՈւԴԱ 	
		5 (զերազանց)	4 (շատ լավ)	3 (բավարար)	2 (վատ)	1 (անբավարար)
		√	√	√	√	√
1.	Ուսուցիչների մասնագիտական գիտելիքների զարգացումը					
2.	Ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացումը					
3.	Ուսուցիչների մասնակցությունը վերապատրաստումներին, սեմինարներին					
5.	Ուսուցիչների համագործակցությունը					

2.6 ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՏԵՂԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ

Ուսումնական հաստատությունը պետության և համայնքի մի օղակն է: Հետևաբար ճիշտ հաղորդակցության առկայության պարագայում, ձևավորվում է համագործակցություն: Ուսումնական հաստատության զարգացման կարևորագույն ուղենիշերից մեկը համագործակցության առակայությունն է թե՛ ուսումնական հաստատության ներսում, թե՛ հաստատության և այլ կառույցների միջև:

Դպրոցը համագործակցում է Արագածոտնի մարզպետարանի, ԿԳՄՄ-ի, ԳԹԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ՀՀ պաշտպանության նախարարության, Տարածքային մանկավարժաձեռնարկական աջակցության կենտրոնի, Առաջատար տեխնոլոգիաների ձեռնարկությունների միության, «Հայաստանի Պատանեկան նվաճումներ» ՀԿ-ի, «Մարզերի երեխաները մարզերում» ՀԿ-ի, Հայկական Կարմիր Խաչի ընկերության, ԱԻՆ-ի, Քրիստոնեական դաստիարակության կենտրոնի և այլ կառույցների հետ:

Դպրոցը կհամագործակցի նաև համայնքի հետ: Կամրապնդվեն աշակերտ-ծնող, աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-համայնք-դպրոց հարաբերությունները: Կկազմակերպվեն հանդիպումներ համայնքի ղեկավարի, ավագանու, հասարակության տարբեր խավերի ներկայացուցիչների հետ:

Դպրոցը կշարունակի և կընդլայնի իր համագործակցության շրջանակները, համագործակցելով տարբեր դպրոցների, կառույցների, կրթական հիմնադրամների և վերապատրաստող կազմակերպությունների հետ:

Համագործակցել Աշտարակի Վարդգես Պետրոսյանի անվան մարզային գրադարանի հետ գեղարվեստական ստեղծագործությունների քննարկումներ և ընթերցասիրությանը նպաստող այլ միջոցառումների կազմակերպման նպատակով:

Որքան էլ դպրոցը ունակ և պատրաստ լինի, այն չի կարող միայնակ լուծել իր առջև ծառայած խնդիրները:

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<p><i>ՏԻՄ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Մասնակցություն համայնքային ծրագրերին Համայնքային, համապետական շաբաթօրյակ, ծառատունկ Դպրոցը մասնակցում է համայնքային միջոցառումներին՝ մշակութային, սպորտային, բարեգործական՝ Համայնքն ուշադրության կենտրոնում է պահում ինչպես կարիքավոր ընտանիքների երեխաներին, այնպես էլ մեծ ձեռքբերումներ ունեցող աշակերտներին <p><i>Կրթության կառավարման մարմիններ, շահառու կազմակերպություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցը համագործակցում է լիազոր մարմնի, ԿԳՄՄ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ԳԹԿ-ի, ՀՀ պաշտպանության նախարարության, ԱԻՆ-ի, ՏՄԱԿ-ի, ԾԻԳ-ի, շահառու կազմակերպությունների հետ՝ <ul style="list-style-type: none"> .Պատանեկան նվաճումներ .Մարզերի երեխաները մարզերում ՀԿ . Հայկական Կարմիր Խաչի ընկերություն . Քրիստոնեական դաստիարակության կենտրոն .«Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամ .Կրթության զարգացման և կառավարման հիմնադրամ .Նոր ժամանակի կրթություն ՀԿ .Ինտերակտիվ կրթության զարգացում հիմնադրամ . Կրթություն և համերաշխություն արհմիություն . Առաջատար տեխնոլոգիաների ձեռնարկությունների միություն 	<ul style="list-style-type: none"> Համայնքում առկա մասնագետների կողմից սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված բաց դասերի, սեմինարների անցկացում Համագործակցությունը համայնքի հետ բավարար չէ Համայնքապետարանի աշխատողները հազվադեպ են հանդիպում ունենում սովորողների հետ Համայնքի սոցիալ-մշակութային ցածր մակարդակ, համայնքում սոցիալական խնդիրների սրություն Համայնքային միջոցառումների թվի սակավություն Փոխադարձ ներդրումներ Անհատ բարերարների ներդրումներ, որոնք կնպաստեն ուսումնականության բազայի համալրմանը, շենքային հարմարությունների ստեղծմանը Կրթության ոլորտով հետաքրքրվողների համագործակցության և ներգրավվածության պասիվություն Կրթական շահառու այլ կազմակերպությունների հետ համագործակցության պակաս Ոչ բոլոր ծնողների հետևողական վերաբերմունքը ուսման նկատմամբ Որոշ ծնողների անտարբերություն, ինքնուրույն նախաձեռնությունների, առաջարկների բացակայություն Սոցիալապես խնդիրներ ունեցող ծնողական համայնքին բավարար չափով օգնություն չի կազմակերպվում

<p>«Ոսկեհատ» երիտասարդական հասարակական կազմակերպություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցն ապահովում է լիազորված մարմնի՝ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությանը չհակասող հանձնարարականների կատարումը • Դպրոցում առկա են պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթեր և դրանք վարվում են ըստ սահմանված կարգերի • ԱԻՆ-ի հետ համատեղ սեմինարներ • Ոստիկանի կողմից պարբերաբար այցեր և կազմակերպվող դասեր • Ուսուցիչները մասնակցում են կրթության կառավարման մարմինների կողմից կազմակերպված միջոցառումներին (խորհրդակցություններ, սեմինարներ, հանդիպումներ) • Դպրոցն օգտագործում է գոյություն ունեցող նորմատիվ փաստաթղթերը, դրանց օրինակելի ձևերը և ներկայացնում կրթության կառավարման մարմիններին <p><i>Ծնողական համայնք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոց-ծնող համագործակցություն • Ծնողների կողմից իրականացվում է աջակցություն դպրոցում տարրական դասարաններում դպրոցական սննդի կազմակերպմանը • Ծնողների մասնակցությամբ կազմակերպվում են ճանաչողական էքսկուրսիաներ • Ծնողները աջակցում են դպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների ժամանակ • Դպրոցում դրամահավաքության արգելք • Ապահովվում են սովորողների կանոնավոր հաճախումը 	<ul style="list-style-type: none"> • Ծնողական համայնքում առկա չհամագործակցող, անհաղորդ ծնողներ • Դպրոցի և շահագրգիռ կողմերի միջև հաղորդակցության սահմանափակության կամ բացակայության պատճառով խաթարվում է դպրոցի նպատակային գործունեությունը
--	---

Վերահսկողության մեխանիզմներ`		Վերահսկող`		Հաշվետվության ձևեր`		
<ul style="list-style-type: none"> • Մշտադիտարկում • Հետադարձ կապ • Վերանայում և հստակեցում • Շարունակական բարելավում 		<ul style="list-style-type: none"> • Տնօրենություն 		<ul style="list-style-type: none"> • Ներքին գնահատում • ՈւԴԱ • Ծնողական խորհրդի նիստերի արձանագրություններ 		
		5 (գերազանց)	4 (շատ լավ)	3 (բավարար)	2 (վատ)	1 (անբավարար)
		✓	✓	✓	✓	✓
1.	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ տնօրենի համագործակցությունը					
2.	Դպրոցի մասնակցությունը մարզային և համայնքային միջոցառումներին					
3.	Դպրոց- ծնող համագործակցությունը					
4.	Մարզային, համայնքային ներկայացուցիչների մասնակցությունը դպրոցական միջոցառումներին					
5.	Ծնողական համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնադաստիարակչական գործընթացին					

2.7 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ

Ուսումնական միջավայրի վերլուծությունը զարգացման ծրագրի կարևոր գործոններից է: Ուսումնական միջավայրը, ինչպես դասասենյակների և առարկայական կաբինետների, դասագրքերի և այլ գրականության, սարքավորումների և մուլտիմեդիայի, դպրոցում ձևավորված սովորեցնելու և սովորելու ավանդույթի, մանկավարժական աշխատողների կողմից կիրառող մեթոդաբանության և մոտեցումների, դպրոցի աշխատակազմի կողմից որդեգրած գաղափարախոսության, այնպես էլ ներդպրոցական, արտադպրոցական համագործակցության, դպրոցի ներսում և դպրոցից դուրս առկա հասարակական հարաբերությունների ամբողջությունն է: Այն պայմանավորված է նշված բոլոր ուղղությունների առկայությամբ և փոխկապակցվածությամբ: Դպրոցը կարող է ուժեղ լինել, եթե ուսումնական միջավայրի բոլոր մակարդակներում կա բովանդակային որակ: Շատ կարևոր է ունենալ հարմարավետ, հրապուրիչ, տրամադրող, մոտիվացնող ուսումնական միջավայր: Դպրոցում պետք է ապահովել բարոյահոգեբանական բարենպաստ մթնոլորտ, իրականացնել բուլինգի կանխարգելման միջոցառումներ, ձևավորել բարձր արժեհամակարգ:

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցում առկա է ֆիզիկական և բարոյահոգեբանական նպաստավոր միջավայր ուսուցման գործընթացը արդյունավետ կազմակերպելու համար • Դասասենյակների կառուցվածքը, կահույքի ձևը և դասավորությունը համապատասխանում է ժամանակի պահանջներին • Ներքին կարգապահական կանոնների և վարքականոնների կիրառում, վերահսկողություն • Ստեղծարար, մշակութային մթնոլորտ • Յուրաքանչյուր աշակերտ, ըստ անհրաժեշտության, պատշաճ ուշադրության կենտրոնում է • Դպրոցն ապահովված է դասագրքերով և ուսումնական, գեղարվեստական գրքերով • Սպորտային ավանդույթներ և ձեռքբերումներ • ՆԶՊ կաբինետ • Ֆիզկուլտուրայի վերանորոգված դահլիճ • Մարզահրապարակներ • Տնտրովի դաշտի առկայություն • Գործող կաբինետների օգտագործում • Դպրոցում գործում է նախակրթարան • Դպրոցն ընդգրկված է «Տաք սնունդ» ծրագրում • Դասասենյակները մաքուր և լուսավոր են, միջանցքները ուսումնական պաստառներով հագեցած • Կանխվում են հալածանքի, բռնության դեպքերը 	<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցում թույլ է աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող կապը • Շենքային պայմաններ • Առարկայական դասասենյակներ • Լաբորատորիաներ • Արհեստանոցներ • Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում • Կրթական կարիքները բավարարող պայմաններ • Հրաձգարանի բացակայություն • Ինտերնետային ամբողջական ծածկույթ • Համակարգչային սենյակի համակարգիչների մաշվածություն • Ուսուցչանոցում, դասարաններում չկան առաջին բուժօգնության միջոցներ և դեղեր • Ուսուցիչների և աշակերտների հերթապահության բավարար վիճակ

Վերահսկողության մեխանիզմներ՝ <ul style="list-style-type: none"> • Մշտադիտարկում • Հետադարձ կապ • Շարունակական բարելավում 		Վերահսկող՝ <ul style="list-style-type: none"> • Տնօրենություն • Ուսուցիչներ • Դասղեկներ 			Հաշվետվության ձևեր՝ <ul style="list-style-type: none"> • Ներքին գնահատում 	
		5 (գերազանց)	4 (շատ լավ)	3 (բավարար)	2 (վատ)	1 (անբավարար)
		√	√	√	√	√
1.	Ուսումնական միջավայրը անվտանգ է և ապահով					
2.	Առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտը					
3.	Դպրոցի շենքի և տարածքի խնամվածությունը					

2.8 ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ ԵՎ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդրումը հաստատության գործունեության մեջ շատ կարևոր է, որակյալ, նպատակային և՛ ղեկավարելու, և՛ կրթադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպելու համար: Ուսումնական գործընթացում ՏՀՏ գործիքների կիրառումը նոր մակարդակի կբարձրացնի ուսումնառության որակը՝ ապահովելով բոլոր սովորողների համար տարատեսակ էլեկտրոնային ռեսուրսների, համակարգչային սարքերի և համացանցային կապի հավասար մատչելիությունը: ՏՀՏ-ների կիրառումը դպրոցի ընդհանուր գործունեության մեջ կապահովի նաև արդյունավետ արդյունք աշխատանքների կազմակերպման, իրականացման, վերահսկողության, վերլուծության շրջանակներում:

Ժամանակակից բազմաբնույթ ինֆորմացիայի տիրապետման և կիրառման համար անհրաժեշտ է մանկավարժական աշխատողների ՏՀՏ ոլորտի լիարժեք իմացություն, կարևորում էմ նաև մանկավարժական աշխատողների մեղիագրագիտությունը և դրա վրա հիմնված մանկավարժական մոդելի կիրառումը:

Ուսուցիչներին և աշակերտներին հաճախ օգնություն և օժանդակություն կցուցաբերեմ՝ կիրառելով ՏՀՏ-ից ձեռք բերած իմ հմտությունները: Սեփական փորձը կիրառելով նրանց համար կկազմակերպեմ և կանցկացնեմ սեմինարներ, դասընթացներ, խորհրդատվություններ:

Ուսուցիչները և աշակերտները կպատրաստեն էլեկտրոնային ուսումնական տարբեր ռեսուրսներ և կտեղադրեն համացանցի կրթական տարբեր հարթակներում:

Ուստարի	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18	20	22
	43%	72%	78%
Սովորողներին համակարգչային կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	1	4	8

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցն ուսումնադաստիարակչական աշխատանքն արդյունավետ դարձնելու նպատակով մշտապես օգտվում է հետևյալ կայքերից՝ ԿՏԱԿ, ԿԶՆԱԿ, www.armedu.am, lib.armedu.am, iearning.am, emis.am և այլն Համակարգչային դասասենյակ՝ 1 Պրոյեկտոր 1, տպիչ 1, համակարգիչ՝ 8 Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների օգտագործում՝ lib.armedu.am, kznakhimnadram, emis.am, e-school.am, imdproc.am Դպրոցում առկա են պարտադիր գործածության երաշխավորված էլեկտրոնային փաստաթղթեր և դրանք վարվում են ըստ կարգի Կատարվում է էլեկտրոնային ներքին գնահատում ՏՀՏ կիրառություն դասապրոցեսում 	<ul style="list-style-type: none"> Համակարգիչների քիչ քանակություն Համակարգիչների մաշվածք Մեծահասակ ուսուցիչների՝ տեխնիկային տիրապետելու և նպատակին կիրառելու ցանկության հմտությունների պակաս ՏՀՏ վերապատրաստման դասընթացներին ուսուցիչների՝ իրենց նախաձեռնությամբ սակավ մասնակցություն ՏՀՏ գործիքների կիրառությամբ դասերի սակավություն Գրադարանը համալրված չէ համակարգիչներով, թվայնացված չէ Ինտերնետի ամբողջական ապահովվածություն Արմաթ լաբորատորիայի բացակայություն emis.am էլեկտրոնային մատյանում լրացումները

<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցն ունի պաշտոնական կայքէջ • emis.am հարթակում աշխատում են բոլոր մանկավարժները • Ուսուցիչներն ու աշակերտները բավարար տիրապետում են ՏՀՏ գործիքներին, ուսումնական և սոցիալական հարթակներում • MS Teams, zoom միասնական կրթական հարթակի տիրապետում • Բաց դասերի անցկացում ՏՀՏ կիրառմամբ • Համակարգիչների վերանորոգման, տպիչների լիցքավորման հետևողականություն 	<p>կատարվում է որոշ թերություններով</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մեղիագրագիտությամբ ինտեգրված դասեր • Ուսուցիչների կողմից էլեկտրոնային ուսումնական ռեսուրսների ստեղծում և տեղադրում համացանցի կրթական հարթակներում • Էլեկտրոնային գրատախտակի բացակայություն
--	--

Վերահսկողության մեխանիզմներ`		Վերահսկող`			Հաշվետվության ձևեր`	
<ul style="list-style-type: none"> • Մշտադիտարկում • Վերանայում և հստակեցում • Շարունակական բարելավում 		<ul style="list-style-type: none"> • Տնօրենություն 			<ul style="list-style-type: none"> • Ներքին գնահատում • ՈւԴԱ 	
		5 (գերազանց)	4 (շատ լավ)	3 (բավարար)	2 (վատ)	1 (անբավարար)
		√	√	√	√	√
1.	ՏՀՏ-ից ուսուցիչների վերապատրաստումների, սեմինարների մասնակցությունը					
2.	Ուսուցիչների կողմից կրթական ռեսուրսների կիրառումը					
3.	ՏՀՏ-ից ուսուցիչների փորձի փոխանակումը					
4.	Դասապրոցեսում ՏՀՏ հմտությունների կիրառումը					
5.	Ուսուցման արդյունավետության բարձրացումը					

2.9 ԲԱԶՄԱԿԱՐԾԻՔ, ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑԱՅԻՆ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ

Բազմակարծությունը, ներառականությունը և մասնակցային գործելաճը դրանք ժողովրդավարության գործիքներ են, ըստ որի՝ մասնակցայինը հանրային քննարկման և որոշումների կայացման գործընթաց է, որը օգնում է ծնողներին, մանկավարժներին, սովորողներին համագործակցելու և որոշումներ կայացնելու: Բազմակարծությունը փոխհարաբերության մեջ հանդուրժողականության դրսևորումն է, ներառականությունը՝ ուսումնադաստիարակչական, կառավարչական գործընթացների մեջ ներգրավվածությունն է և արդյունքների հանրայնացումը:

Ներառական կրթության հիմքում մարդու՝ կրթությունից օգտվելու իրավունքն է, կրթական համակարգը ներառական է՝ եթե ներառում է բոլոր աշակերտներին և ողջունում ու օժանդակում է նրանց սովորելու հարցում: Ոչ ոք չպետք է բացառվի, բոլոր երեխաները՝ ներառյալ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցողները ունեն կրթության իրավունք:

Դպրոցում ստեղծված է բազմակարծիք, նեոարական և մասնակցային միջավայր:

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը կազմակերպում է համընդհանուր ներառական կրթություն, ապահովելով կրթության հավասար հասանելիություն, հարմարեցնելով ուսուցումը տարբեր կրթական կարիքներին համապատասխան, աջակցություն ցուցաբերելով ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին • ԿԱՊԿՈՒ 3 սովորողներ՝ մտավոր թուլություն և հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող, որոնք ստանում են տնային ուսուցում հատուկ ԱՈՒՊ-ով • Ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված ուսուցիչներ՝ 20 • Ռեսուրս-սենյակ • ԿԱՊԿՈՒ աշակերտի վկայագրում • Համագործակցություն ՏՄԱԿ-ի, ՀՄԿ-ի հետ • Դպրոցն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) • Բոլոր ուսուցիչները ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ 	<ul style="list-style-type: none"> • ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար ոչ լիարժեք հարմարեցումներ • ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ • Թեքահարթակներ • Ուսումնական առարկաներից հետ մնացող աշակերտներ • Սովորողների կողմից իրենց իրավունքների ու պարտականությունների իմացության ոչ բավարար մակարդակ • Էլեկտրոնային ինտերակտիվ գրատախտակների բացակայություն • Դպրոցում առկա են քիչ թվով դժվար դաստիարակվող, որոշակի վատ սովորություններ ունեցող աշակերտներ • Ուսուցիչներին մասնագիտական զարգացման հնարավորություններ ընձեռելիս հաշվի չեն առնվում նրանց կարողունակությունների զարգացումը բազմակարծության, ներառական և արժեհամակարգային կրթության հետ

- Առկա է հասարակության լիիրավ անդամի գիտակցության բարձր մակարդակ
- Իրավահավասարություն
- Դպրոցն ընդունում է բոլոր շահագրգիռ կողմերի մասնակցությունը (ուսուցիչներ, սովորողներ, ծնողներ, համայնք) որոշումների կայացման գործընթացներին, դպրոցի կառավարմանը և կրթական գործունեությանը
- Դպրոցում հարգում են աշակերտի անհատականությունը՝ անկախ նրա ազգությունից, սոցիալական ծագումից, անկախ ծնողների սոցիալական դիրքից և կարգավիճակից
- Դպրոցը հնարավորություն է տալիս սովորողներին կրթության մեջ գաղափարներ ներդնել և ներգրավվածություն ապահովել դպրոցական միջավայրի ձևավորման գործում
- Սովորողները մասնակցել են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը
- Բավարարվում է երեխաների կրթության իրավունքի իրացումը՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի կրթական կարիքների առանձնահատկությունները
- Աշխատակազմի հարաբերություններում տիրում է համերաշխություն, ձևավորված է բավարար պատշաճ վարվելակերպ և վարքագիծ
- Դպրոցում իրականացվում են հալածանքի (բուլինգ) դեպքերի բացահայտման ու կանխարգելման ուղղված աշխատանքներ
- Ֆիզիկական միջավայրը անվտանգ է և ապահով
- Դպրոցում իրականացնում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ
- Կառավարման կրթական բոլոր գործընթացներում տիրում է համագործակցության, միմյանց օգնելու և արժևորելու մթնոլորտ
- Դպրոցն աջակցում է սովորողներին, տիրապետում է կոնֆլիկտները կանխարգելելու, լուծելու մեթոդներին
- Հրավիրվում են ավագ դասարաններում ժողովներ, բանավեճեր, քննարկումներ՝ «Հանդուրժողականություն», «Էկոլոգիական աղետներ», «Շրջակա միջավայրի պահպանում», «Ես ազատ եմ», որոնք խթանում և ստեղծում են բազմակարծության մթնոլորտ

Վերահսկողության մեխանիզմներ`		Վերահսկող`			Հաշվետվության ձևեր`	
<ul style="list-style-type: none"> • Մշտադիտարկում • Հետադարձ կապ • Վերանայում և հստակեցում • Շարունակական բարելավում 		<ul style="list-style-type: none"> • Տնօրենություն 			<ul style="list-style-type: none"> • Ներքին գնահատում • ՈւԴԱ 	
		5 (գերազանց)	4 (շատ լավ)	3 (բավարար)	2 (վատ)	1 (անբավարար)
		√	√	√	√	√
1.	Դպրոցում ձևավորված է մասնակցային սովորողների ինքնաարտահայտման և ինքնադրսևորման նպաստավոր միջավայրը					
3.	Դպրոցում բացառված են հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը					
4.	Առկա է առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր					
5.	Դպրոցում երաշխավորված են ուսումնական գործընթացում բոլոր սովորողների ներառականությունը					
6.	Բուլինգի կանխարգելման միջոցառումները դպրոցում					

2.10 ՉԱՓՈՐՈՇՉԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ

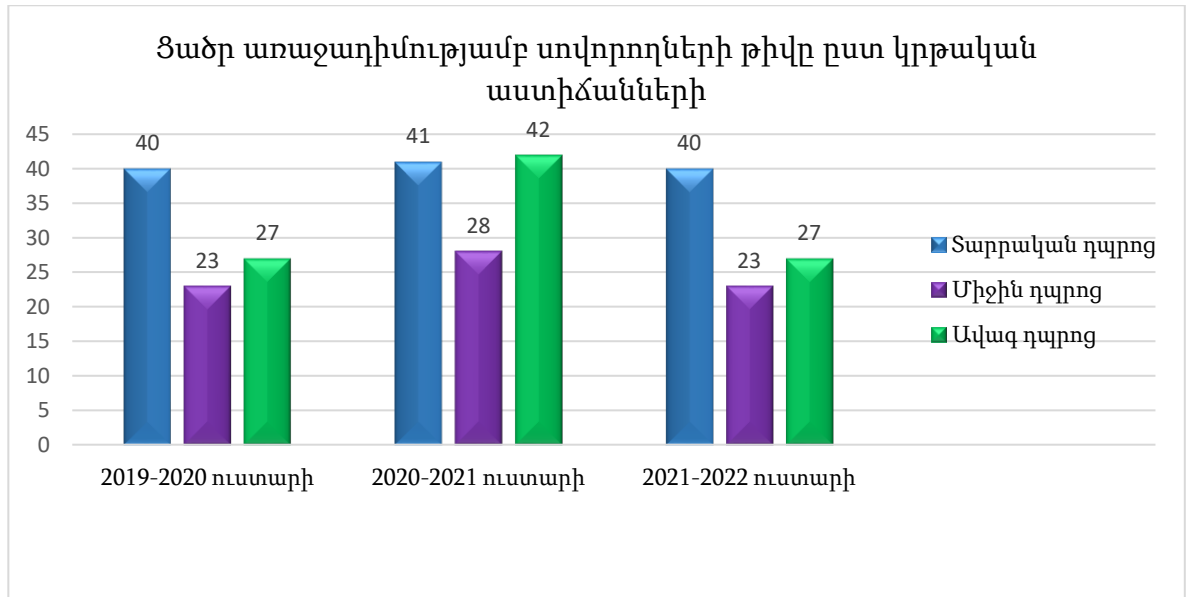
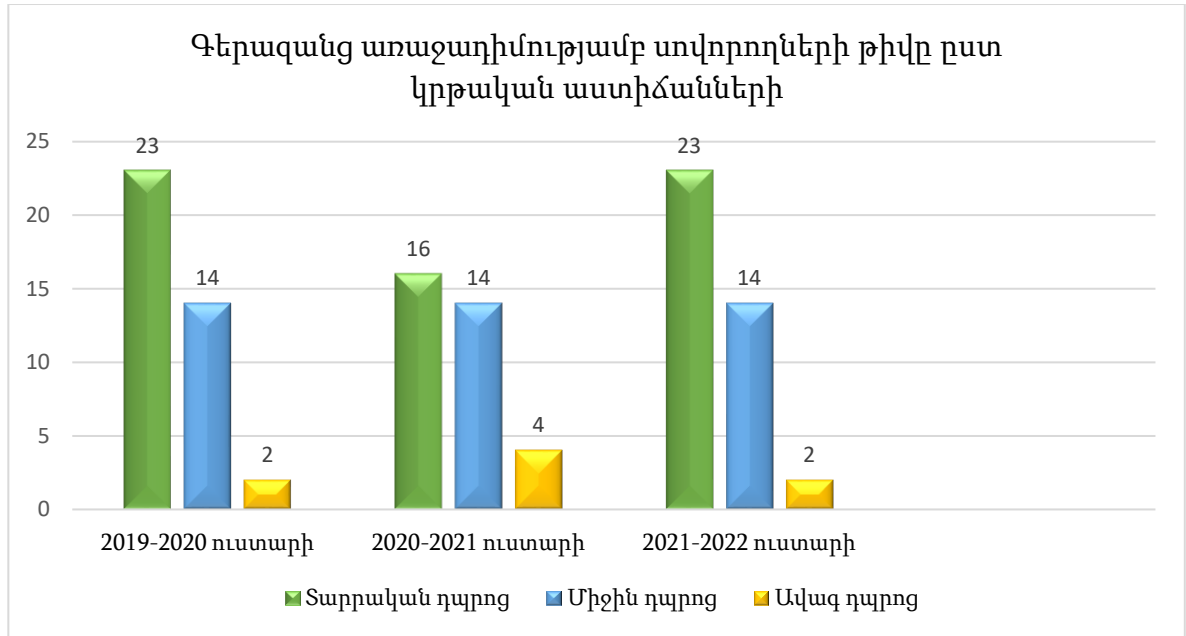
Կրթության բովանդակության նորացման հիմնախնդիրները լուծում են չափորոշահեն կրթությամբ: Նոր չափորոշով կրթության նորովի կազմակերպման ռազմավարություն է հանդիսանում կարողունակությունների (կոմպետենցիաների) վրա հիմնված կրթությունը: Այն իրենից ներկայացնում է գիտելիքների, հմտությունների դիրքորոշման և արժեքի համակարգ:

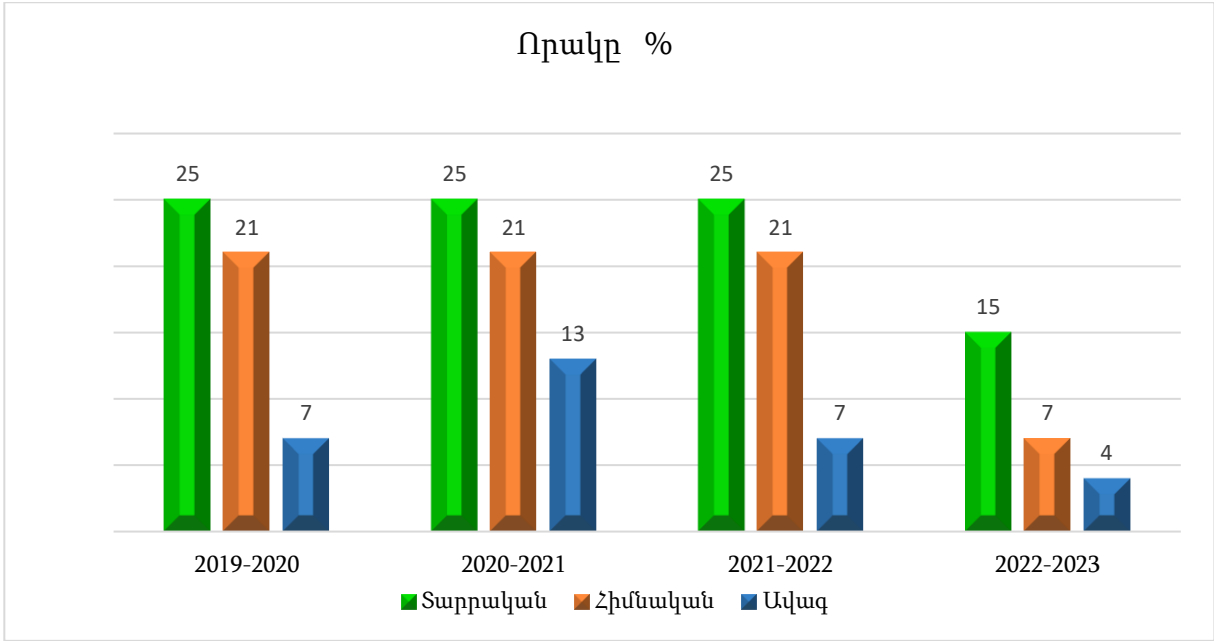
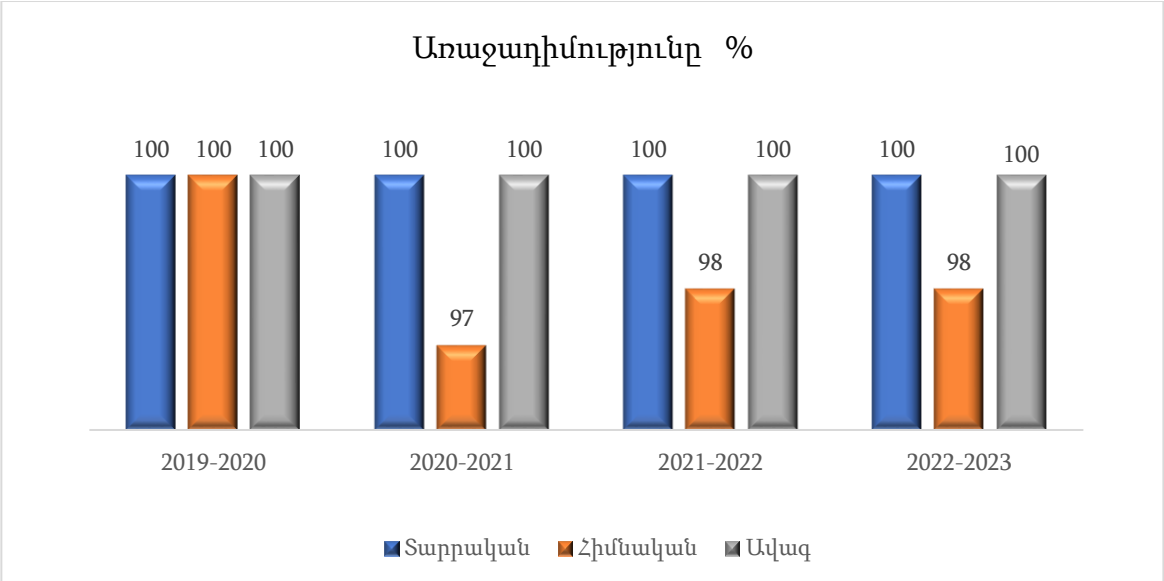
Մանկավարժների մասնագիտական պատրաստվածությամբ և հմտություններով է պայմանավորված թե ինչպիսի կարողունակություններով օժտված քաղաքացիներ կձևավորվեն հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում ուսումնառության ավարտին: Կրթության որակը կախված է նրանից, թե որքանով է ուսուցիչը կարողանում բավարարել չափորոշային պահանջները կրթական գործընթացում: Ուսուցիչը պետք է հստակ պատկերացնի նոր չափորոշի պահանջը և ճիշտ կատարի առարկայի ուսուցման պլանավորումը, դասավանդումը, գնահատումը: Բացի ուսումնական պրոցեսից այս ամենին պետք է նպաստեն արտադասարանական, արտադպրոցական խմբակները, առարկայական նախագծերը: Նոր չափորոշով քայլ առ քայլ անցում է կատարվում գիտելիքահեն կրթությունից կարողունակահեն կրթության:

Դպրոցի 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ և 10-րդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչները այս տարի մասնակցել են ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից իրականացվող ՀՊԶ-ի վերապատրաստման դասընթացներին:

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> • ՀՊԶ-ի դրույթների վերաբերյալ ուսուցիչների վերապատրաստումների մասնակցության պատրաստակամություն • ՀՊԶ-ին համապատասխան ուսուցման կազմակերպում, կրթության բարձր որակի խթանում • Դպրոցի ուսումնական պլանը մշակված և գործածության է դրված չափորոշիչների պահանջներին համապատասխան • Ուսումնական գործընթացի նպատակների ու խնդիրների հստակ սահմանում • Մնացորդային գիտելիքների ստուգման, հայտորոշիչ գրավոր աշխատանքների անցկացում • Գիտելիքների ստուգման, ավարտական, պետական ավարտական, միասնական քննությունների արդյունքներ • Սովորողների համար շերտավոր ուսուցման կիրառում • Նորարական մեթոդների կիրառում • Դպրոցի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար կազմակերպվում է տնային ուսուցում 	<ul style="list-style-type: none"> • Խմբակների, նախագծային աշխատանքների բացակայություն • Նոր գնահատման համակարգի հիմնախնդիրների ոչ լիարժեք տիրապետում • Կարողունակությունների վրա հիմնված կրթության կազմակերպման գործնականում կիրառելու թերի պատկերացում • Երկարօրյա ուսուցում չի կազմակերպվում • Բարձր դասարաններում հաճախումների և սովորելու մոտիվացիայի պակաս • «ԱՐՄԱԹ» լաբորատորիայի բացակայություն • Աշակերտների մոտ մրցակցություն ոչ թե գիտելիքի այլ գնահատականի համար • Վճարովի արտադասարանական խմբակների բացակայություն • Խմբային, համատեղ կամ ինքնուրույն նախագծեր

<ul style="list-style-type: none"> • Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը • Թեմատիկ պլաններն ունեն չափորոշչային և ծրագրային համապատասխանություն • Օրվա դասապլանների առկայություն • Ներդպրոցական վերահսկողություն • Հեռավար հարթակների կիրառություն՝ արտակարգ և անհրաժեշտ իրավիճակներում • Դասալսումների արդյունավետություն, դասի դիտարկում և քննարկում • Օլիմպիադաներին և մրցույթներին աշակերտների բավարար մասնակցություն • Թեմատիկ պլանավորումների միասնական մշակում • Թեմատիկ պլանավորումները ներբեռնվում են matyan.emis.am կայքում • Իրականացվում է ուսումնառության գնահատում՝ արձանագրելով դրանք էլեկտրոնային մատյանում, ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատումներ, և հետադարձ կապ է տրամադրվում սովորողներին՝ հնարավորություն տալով նրանց վերահսկել իրենց առաջընթացը և կատարել բարելավումներ • Սովորողների առաջադիմության ստուգման և կրթական կարիքների բավարարման նպատակով կիրառվում են հայտորոշիչ գործունեություն՝ տնօրենության կողմից գրավոր աշխատանքներ, ինտենսիվ դասալսումներ, առարկայական միամսյակներ և այլն • Աշակերտների առաջադիմության մասին զեկուցվում է դասղեկների կողմից մեթոդավորումների, մանկավարժական խորհրդի նիստերում, քննարկվում են առաջադիմության որակը բարձրացնելու գործողություններ • Ապահովվում են ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական աճը 	<p>մշակելու, իրականացնելու պասիվություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նախագծային աշխատանքներ իրականացնելու ոչ բավարար հմտություններ • Ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության լաբորատորիաների բացակայություն • Էլեկտրոնային գրատախտակի բացակայություն • Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգի հետ աշխատանքի թերություններ • Օլիմպիադաների մասնակցության պասիվություն • Բուհ ընդունվողների ցածր տոկոս • Սովորելու մոտիվացիա • Մասնագիտական կողմնորոշում
--	---





Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում՝

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	12	13	16	8	6	7	8	10	14
Հայ գրականություն		13			7			7	
Մաթեմատիկա	12	13	16	8	7	7	8	8.1	14
Բնագիտություն		13			7			13.6	
Պատմություն		13	16		7	7		6	13
Օտար լեզու		13			6			6	
Ընդամենը	12	13	16						

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում՝

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	16	13	12	8	7	7	8	12	16
Հայ գրականություն		13			8			13	
Մաթեմատիկա	16	13	12	8	7	7	8	12	15

Բնագիտություն		13			8			13	
Պատմություն		13	12		7	7		12	
Օտար լեզու		13			7			12	
Ընդամենը	16	13	12						

Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ՝

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	0%	1%աճ	1%նվազում	0%	0%	0%
Մաթեմատիկա	0%	1%աճ	1%նվազում	0%	1,5%աճ	1%աճ
Բնագիտություն		1%աճ			0%	
Պատմություն		1%աճ	1%նվազում		1%աճ	1%աճ
Օտար լեզու		1%աճ			2%աճ	
Ընդամենը						

2021-2022 ուստարում 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը գրեթե ամբողջությամբ համապատասխանում է նույն դասարաններում գիտելիքների ստուգման և պետական ավարտական քննությունների միջինին:

Նախորդ ուստարում ևս տարեկան գնահատականների և քննական գնահատականների միջինները գրեթե հավասար են, միայն 12-րդ դասարանների քննական գնահատականները մի փոքր ավելի բարձր են /1 միավոր/ տարեկան գնահատականներից, որը պայմանավորված է նրանով, որ 12-րդ դասարանի աշակերտները քննությունները հանձնում են ոչ միայն տվյալ տարում ուսումնասիրած նյութից, այլ տվյալ առարկայի ամբողջ ծրագրից, որի համար լրացուցիչ նախապատրաստվում են:

4-րդ դասարանի գիտելիքների ստուգման նախորդ և այս ուստարիների արդյունքների համեմատությունը պարզ է դարձնում, որ արդյունքները մնացել են նույնը, 9-րդ դասարանում բոլոր առարկաներից նկատվել է միջին միավորների աճ 1% -ի չափով, իսկ 12-րդ դասարանում հակառակ պատկերն է: 9-րդ դասարանում արդյունքների աճը պայմանավորված է այս տարվա 9-րդ դասարանցիների թվով /14 աշակերտ/, որի արդյունքում ուսումնառությունը ընթացել է առավել արդյունավետ:

Սովորողների թիվն ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար՝

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	18	14	17	աճ
2-րդ դասարան	11	16	14	նվազում
3-րդ դասարան	17	11	16	աճ
4- դասարան	14	18	11	նվազում
5-րդ դասարան	18	13	18	աճ
6-րդ դասարան	13	18	13	նվազում
7-րդ դասարան	14	15	18	աճ
8-րդ դասարան	14	14	15	աճ
9-րդ դասարան	6	15	14	նվազում
10-րդ դասարան	15	5	15	աճ
11-րդ դասարան	13	16	5	նվազում
12-րդ դասարան	13	13	16	աճ
Ընդամենը	166	168	175	աճ

Նկատվում է աշակերտների թվի աճ

Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ՝

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	11 4.4%	15 7.6%	17 5.2%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և	1 0.3%	1 0.3%	1 0.3%

տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0.3%	1 0.3%	1 0.3%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.3%	0.3%	0.3%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ հստակ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	

Հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցության աստիճանը և փոփոխությունների դինամիկան վերլուծելիս ակնհայտ է դառնում, որ առավելագույն մասնակցությունը եղել է նախորդ ուստարում և հենց այդ ուստարում էլ գրանցվել են լավագույն արդյունքներ, ուստի առաջիկայում ևս պետք է աշխատանք տարվի առարկայական օլիմպիադաներին աշակերտների ակտիվ մասնակցության ուղղությամբ:

Վերահսկողության մեխանիզմներ`		Վերահսկող`			Հաշվետվության ձևեր`	
<ul style="list-style-type: none"> • Մշտադիտարկում • Հետադարձ կապ • Վերանայում և հստակեցում • Շարունակական բարելավում 		<ul style="list-style-type: none"> • Տնօրենություն • Ուսուցիչներ • Դասաղեկներ 			<ul style="list-style-type: none"> • Ներքին գնահատում • ՈԻԴԱ 	
		5 (գերազանց)	4 (շատ լավ)	3 (բավարար)	2 (վատ)	1 (անբավարար)
		✓	✓	✓	✓	✓
1.	Սովորողների կրթության և առաջադիմության բարձրացումը					
2.	Նոր չափորոշային գնահատման ձևերի կիրառումը					
3.	Վերապատրաստումների մասնակցությունը					
4.	Չափորոշով սահմանված վերջնարդյունքների ապահովումը					
5.	Ուսումնական նախագծերի իրականացումը, օրինակելի դասերի կազմակերպումը					
6.	Ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների թվի նվազումը					

2.10 ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԱՐԺԵՎՈՐՄԱՆ, ԽՐԱԽՈՒՄՄԱՆ ԵՎ ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Դպրոցում փոփոխությունների իրականացման օղակում անգնահատելի է դպրոցի աշխատակազմի դերը: Ցանկացած հաստատությունում մարդիկ են հանդիսանում ամենակարևոր ռեսուրսը: Դպրոցում բարոյահոգեբանական բարենպաստ մթնոլորտն է թույլ տալիս իրականացնել առողջ և իրատեսական փոփոխություններ: Ուսուցման գործընթացում փոփոխությունների տանող ուղիղ ճանապարհը դպրոցում աշխատանքների ճիշտ կազմակերպումն է: Ինչն իրականացնում է դպրոցի աշխատակազմը:

Աշխատակազմի մասնագիտական կարողություններից, գիտելիքներից և հմտություններից զատ կարևոր է նաև խնդրահարույց իրավիճակներում ախտորոշում կատարելու, անհրաժեշտ քայլեր ձեռնարկելու հմտությունների և հուզական ինտելեկտի զարգացումը, աշխատողների ինքնուրույն նախաձեռնությունների խրախուսումը:

Դպրոցում աշխատող ցանկացած անձի աշխատանքի հաջողությունը պայմանավորվում է նաև մյուսների աշխատանքով: Դպրոցում բոլոր աշխատողները, կրթական գործընթացի բոլոր մասնակիցները միասին են ստեղծում կրթական միջավայր:

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը գնահատում է անձնակազմի ջանքերն ու ձեռքբերումները՝ նպաստելով աշխատանքային դրական և մոտիվացնող միջավայրին • Մանկավարժական համակազմը մասնակցում է վերապատրաստման դասընթացների, սեմինարների սեփական նախաձեռնությամբ, անցնում են պարտադիր ատեստավորում • Կամավոր ատեստավորում՝ 1, տարակարգ՝ 2 ունեցող ուսուցիչներ • Գիտական կոչում ունեցող 1 ուսուցիչ, վերապատրաստող 1 ուսուցիչ • Մանկավարժական առողջ մթնոլորտ, թիմային գործունեություն • Մանկավարժական բանիմաց համակազմ՝ պատրաստ նորարական մարտահրավերներին և համագործակցային աշխատանքին • Դպրոցը խթանում է համագործակցությունը և 	<ul style="list-style-type: none"> • Կիրառվում է աշխատակազմի խրախուսման ավանդական մեթոդներ • Կամավոր ատեստավորման մասնակցության ցածր ցուցանիշ • «Տարվա լավագույն ուսուցիչ» մրցույթի մասնակցության բացակայություն • Տարակարգ չունեցող ուսուցիչները խուսափում են մանկավարժական տարակարգի դիմելու գործընթացից • Փոխադարձ դասալսումների և քննարկումների պակաս • Դրամական խրախուսանքների բացակայություն, պարգևավճարների տրամադրում • Նոր գիտելիքներից, նորարարություններից, ժամանակակից մեթոդներից խուսափող ուսուցիչներ • Ինքնակրթությամբ չզբաղվող, չնախաձեռնող որոշ ուսուցիչների առկայություն • Անձնակազմի անդամների մասնագիտական զարգացման գործընթացը կառավարելի չէ (բացառությամբ ուսուցիչների հերթական ատեստավորման գործընթացի)

<p>աջակցությունը անձնակազմի անդամների միջև</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժական համակազմը համալրվել է երիտասարդ, SS ոլորտը տիրապետող (MS Teams, quizizz, google classroom, zoom, sovorir.am. eschool.am) մասնագետներով, ուսուցչի օգնականներով, որոնք ունեն մասնագիտական բարձր որակավորում • Ստեղծագործ աշխատանքի առկայություն • Նոր չափորոշչային պահանջներին ուղղված կրթական միջոցառումների՝ սեմինարների, վեբինարների, դասընթացների մասնակցություն 	<ul style="list-style-type: none"> • Նախաձեռնությունների մեջ պասիվ կամ ուղղակի մասնակից ուսուցիչներ • S2S թույլ տիրապետող ուսուցիչների առկայություն • Սկսնակ ուսուցիչների ոչ ակտիվ պատասխանատվություն, դասարանի կառավարման մարտահրավերներ • Դպրոցը չի նախաձեռնում անձնակազմին ինքնակրթության, ինքնուրույն ուսուցման, հետազոտությունների ուղղություններով աշխատանքներ
---	--

Վերահսկողության մեխանիզմներ՝		Վերահսկող՝		Հաշվետվության ձևեր՝		
<ul style="list-style-type: none"> • Մշտադիտարկում • Հետադարձ կապ • Վերանայում և հստակեցում 		<ul style="list-style-type: none"> • Տնօրենություն 		<ul style="list-style-type: none"> • Ներքին գնահատում 		
		5 (գերազանց)	4 (շատ լավ)	3 (բավարար)	2 (վատ)	1 (անբավարար)
		✓	✓	✓	✓	✓
1.	Դպրոցում կիրառվում է խրախուսման միջոցներ					
2.	Անձնակազմի արժևորումն ու խրախուսումը ընկած է դպրոցի կառավարման հիմքում					
3.	Աշխատողների ինքնուրույն նախաձեռնությունների խրախուսումը					
5.	Ձևավորված է անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր					

2.11 ԴՊՐՈՑԻ ՖԻՆԱՆՍԱՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցի ֆինանսավորումը պետքույզեից կատարվում է ըստ իրականացվող հանրակրթական ծրագրերի՝ կախված սովորողների թվից, իսկ 2023 թվականի սեպտեմբերից դասարան թվով: Իրատեսորեն գնահատելով դպրոցի հնարավորությունները՝ ընթացիկ ծախսերը իրականացվելու են օրենսդրությամբ սահմանված կարգով, առաջնորդվելով «Գնումների մասին» ՀՀ օրենքով:

Բյուջեի ծախսերի հիմնական ուղղություններն են.

- աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարումներ,
- կոմունալ վճարներ,
- գրասենյակային և տնտեսական ապրանքներ,
- գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր,
- հատուկ նպատակային ծախսեր,
- տեղեկատվական ծառայություն
- կենցաղային և հանրային սնունդ

Դպրոցի առկա և ձեռք բերված գույքը հաշվառված է, կատարված է գույքագրում, հիմնական միջոցների գնահատում: Հաստիքացուցակը, նախահաշիվն ու ֆինանսատնտեսական հաշվետվությունները տեղադրված են դպրոցի կայքում:

Ֆինանսական ցուցանիշներ					
	2019թ.	2020թ.	2021թ.	2022թ.	2023թ. 9 ամիս
Տարեկան ֆինանսավորում	49481,1	59005,1	56702,2	65348,8	43124,2
Տարեկան աշխատավարձի ֆոնդ	40847,1	49697,1	49444,6	50398,6	38734,7
Տարեկան կոմունալ և այլ ծախս	3141,4	9525,5	7042,6	16829,6	4500,0
Գրքերի գումար	51,7	64,7	60,0	58,4	63,0
Ուսուցիչների միջին ամսեկան աշխ.	96,3	96,7	100,8	100,8	112,2
Վարչական միջին ամսեկան աշխ.	112,4	138,9	147,0	147,0	164,3

2022-2023 ուստարվա կատարողականը տարեկան կտրվածքով և բյուջեն (նախատեսված՝ 68141,2, որից՝ 40561,0 աշխատավարձ, այլ ծախսեր՝ 21783,0)

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<ul style="list-style-type: none"> Կայուն պետական ֆինանսավորում Ֆինանսների ճիշտ բաշխում Աշխատավարձի և կոմունալ ծախսերի ժամանակին վճարում Գրենական պիտույքի, պատվերով տպագրվող նյութերի ձեռք բերման համար տրամադրվում է բավարար գումար Դպրոցական կայքում հրապարակվում են դպրոցի նախահաշիվը, ֆինանսական (ծախսերի) հաշվետվությունները Բյուջեից տրամադրվում է բավարար գումար SՀS սարքերի պահպանման և նորոգման համար 	<ul style="list-style-type: none"> Արտաբյուջետային միջոցներ Ծնողների, համայնքի, բարերարների կողմից ներդրվող միջոցների բացակայություն Անձնակազմի աշխատավարձի բարձրացման կամ դրամական խրախուսման հնարավորության բացակայություն Ձեռնարկատիրական գործունեության բացակայություն Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ Դպրոցը չի մասնակցում դրամաշնորհային կամ լրացուցիչ ֆինանսավորման ծրագրերի

Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝

Ցուցանիշները	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան /աճ կամ նվազում/
Սովորող / ուսուցիչ հարաբերությունը /	6	6	6	անփոփոխ
Սովորող /սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունները	16.4	16.5	16.6	աճ
Դասարանների միջին խտությունը	14.1	14.4	13.5	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	280000	278000	280000	աճ

Մպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	75300	88400	82900	նվազում
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	96300	96900	96700	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	112400	138900	138900	աճ

Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ՝

Հաշվարկի տեսակը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան /աճ կամ նվազում/
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	90%	90%	91%	աճ
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10%	9,5%	8%	նվազում
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի	-	0,5	1	աճ

ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարին հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				
--	--	--	--	--

Ընդհանուր առմամբ աճ է գրանցվել հատկապես աշխատավարձերի գծով կապված նոր հաստիքների հետ և կոմունալ ծախսերի մասով մի փոքր կրճատում է ջեռուցման համակարգի արդիականացման շնորհիվ, միևնույն ժամանակ բարելավվել են հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները:

Վերահսկողության մեխանիզմներ՝		Վերահսկող՝		Հաշվետվության ձևեր՝		
<ul style="list-style-type: none"> Մշտադիտարկում Վերանայում և հստակեցում Շարունակական բարելավում 		<ul style="list-style-type: none"> Տնօրեն Համակարգող Կառավարման խորհուրդ 		<ul style="list-style-type: none"> Ներքին գնահատում Ֆինանսական հաշվետվություններ 		
		5 (գերազանց)	4 (շատ լավ)	3 (բավարար)	2 (վատ)	1 (անբավարար)
		√	√	√	√	√
1.	Ֆինանսական միջոցների կառավարումը					
2.	Ֆինանսական ծախսերը					

4-8 ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐԸ ԸՆԴԳՐԿՎԱԾ ԵՆ ՆԵՐՔՈՂԻՇՅԱԼ ՁԵՎ 1 ԱՂՅՈՒՍԱԿՈՒՄ

- 3 Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողություններն ու միջոցառումները
- 4 Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման պատասխանատուներ
- 5 Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշներ
- 6 Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման ռիսկերը
- 7 Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները

Ոլորտ	Նպատակ	Խնդիր
Հաստատության շենքային պայմաններն ու նյութատեխնիկական բազան	Դպրոցում կրթական կարիքները և սովորողների անվտանգությունը ապահովող շենքային և գույքային բավարար պայմանների ստեղծում	Ձեռք բերել անհրաժեշտ գույք, սարքավորումներ, նյութեր
Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցություն	Կառավարման խորհրդի և տնօրենի ակտիվ համագործակցության նպաստում	Բարձրացնել կառավարման խորհրդի դերը դպրոցի հետ համագործակցության արդյունքում
Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ	Խորհրդակցական մարմինների արդյունավետ համագործակցություն	Թափանցիկության և հաշվետվության ապահովում
Աշակերտական համակազմ	Ակտիվ, գիտակից, կառուցողական, քննադատական ու վերլուծական մտածելակերպով աշակերտական համակազմ	Ակտիվ, ինքնավար աշակերտական համակազմի ձևավորում
Մանկավարժական համակազմ	Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակավորման բարելավում, կատարելագործում	.Ձարգացնել ուսուցիչների՝ դասավանդման ժամանակակից մեթոդների կիրառման կարողությունները, .Մանկավարժների պատրաստվածության և ինքնագնահատականի բարձրացում, ուսուցիչների մասնագիտական առաջխաղացման հնարավորությունների ընդլայնում
Համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ	Դպրոցի և համայնքի, կրթության կառավարման ղեկավար մարմինների, շահառու կազմակերպությունների միջև համագործակցության ամրապնդում	Ակտիվացնել կապը տարածքային կառավարման մարմինների, կրթական հաստատությունների, հասարակական կազմակերպությունների հետ
Ուսումնական միջավայր	Ուսումնական բարեկեցիկ, անվտանգ միջավայրի ապահովում	Դպրոցը դարձնել անվտանգ, բարեկեցիկ, ֆիզիկապես հասանելի յուրաքանչյուր սովորողի համար

Տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ	Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդրում դասապրոցեսում	.Զարգացնել ուսուցիչների դասապրոցեսում ՏՀՏ-ների կիրառման կարողությունները, .Ուսուցիչների մասնագիտական որակների շարունակական զարգացում, .Մեդիագրագիտության կարևորում ու զարգացում
Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր	.Սովորողների անձի բազմակողմանի և ներդաշնակ զարգացման համար պայմանների ստեղծում .Բուլինգի դեպքերի կանխարգելում	.Ստեղծել բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր .Բացառել բռնության, հալածանքի, արհամարհանքի դեպքերը
Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթություն	Նոր չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի ապահովում	.Ապահովել չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքները .Կրթության մատչելիության ապահովում, սովորողների կարողություններին և ձգտումներին համապատասխան կրթական չափորոշիչների յուրացում
Անձնակազմի արժևորման, խրախուսման, ինքնակրթության հնարավորություններ	Աշխատակազմի խրախուսման մեխանիզմների հստակ սահմանում	Խրախուսման մեխանիզմները լինեն նպատակային և մոտիվացնող
Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեություն	Կայուն բյուջե	Բյուջետային միջոցները օգտագործել արդյունավետ և նպատակային

Միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Ակնկալվող արդյունք	Ռիսկեր, ռիսկերը մեղմող գործողություններ	Միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, Ֆինանսական ծախսեր	Արդյունքների գնահատման չափանիշներ
<p>.Դիմել տարածքային և տեղական իշխանություններին համապատասխան ծրագրերում ընդգրկվելու համար:</p> <p>. Դպրոցի տնտեսումների հաշվին ձեռք բերել առաջին անհրաժեշտության պարագաներ՝ սեղաններ, աթոռներ, աղբամաններ</p>	2023-2028 թթ.	Տնօրեն, համակարգող	Անհրաժեշտ նոր գույքով ապահովվածություն	<p><i>Ռիսկ</i></p> <p>Դպրոցի սահմանափակ ֆինանսական հնարավորություններ</p> <p><i>Մեղմող գործ.</i></p> <p>Ֆինանսավորման այլընտրանքային համակարգի մշակում</p>	<p>Անհրաժեշտ նյութեր, պարագաներ</p> <p>Պետական բյուջե, օրենքով չարգելված ֆինանսավորման այլ աղբյուրներ, դպրոցի սեփական միջոցներ</p>	Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի
<p>.Մասնակցել դպրոցի կառավարման խորհրդի բոլոր նիստերին՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով</p> <p>.Ապահովել խորհրդի անդամների մասնակցությունը դպրոցի կրթական ծրագրերին, միջոցառումներին, մրցույթներին, ներքին գնահատման աշխատանքներին</p> <p>.Մասնակից դարձնել դպրոցում առկա խնդիրների լուծմանը</p>	2023-2028 թթ.	Տնօրեն, կառավարման խորհուրդ	Կառավարման խորհրդի և տնօրենի ակտիվ համագործակցություն, Դպրոցի կառավարումը կդարձնի առավել թափանցիկ և արդյունավետ	<p><i>Ռիսկ</i></p> <p>Կառավարման խորհրդի անդամների պասիվություն, շահագրգռվածության պակաս</p> <p><i>Մեղմող գործ.</i></p> <p>Խորհրդի անդամների հետ անհատական աշխատանք,</p>	<p>Անհրաժեշտ նյութեր, արձանագրությունների մատյան, համակարգիչներ</p> <p>Ֆինանսական ծախսեր չի պահանջում</p>	Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի

				Առավել հաճախ ներառել որոշումների կայացման և առկա խնդիրների լուծման մեջ		
. Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառնությունների պատշաճ կատարմանը, թափանցիկության ապահովմանը . Մասնակցել խորհրդակցական մարմինների նիստերին	2023-2028 թթ.	Տնօրեն, ուսումնական գծով տեղակալ, ԴԱԿ, կառավարման խորհուրդ, խորհրդակցական մարմինների նախագահներ	Համագործակցության, թափանցիկության ապահովում	<i>Ռիսկ</i> Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների անտարբերություն <i>Մեղմող գործ.</i> Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին առավել հաճախ ներառել որոշումների կայացման և խնդիրների լուծման մեջ	Հանդիպումների համար անհրաժեշտ միջոցներ, մատյանների արձանագրություններ, մեթոդական գրականություն, համակարգիչներ Ֆինանսական ծախսեր չի պահանջում	ԿԽ-ն՝ ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի
. Շարունակել սերտ համագործակցությունը կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ, ապահովել նաև այդ մարմինների փոխհամագործակցությունը	2023-2028 թթ.	Տնօրեն, ուսումնական գծով տեղակալ, ԴԱԿ, կառավարման խորհուրդ, խորհրդակցական մարմինների նախագահներ	Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների գործունեության արդյունավետության բարձրացում	<i>Ռիսկ</i> Շահագրգռվածության, համագործակցելու ցանկության պակաս <i>Մեղմող գործ.</i> Արժևորել իրենց դերը և	Միասնական հարթակներ, հանդիպումների համար անհրաժեշտ միջոցներ	

				գործունեությունը դպրոցում	Ֆինանսական ծախսեր չի պահանջում	
.Ծնողներին մասնակից դարձնել սովորողների կրթության և դաստիարակության գործընթացին, կազմակերպել բաց դռների օրեր .Ապահովել առողջ համագործակցային աշխատանքային հարաբերություններ աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-աշակերտ, ծնող-ուսուցիչ օղակներում	Յուրաքանչյուր ուստարի	Տնօրեն, ուսումնական գծով տեղակալ, ՄԿԱ գծով տեղակալ, ԴԱԿ, մանկավարժական համակազմ, ծնողական համակազմ, աշակերտական խորհուրդ	Կամրապնդվեն աշակերտ-ծնող, աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-համայնք-դպրոց հարաբերությունները, Կընդլայնվեն ծնողական և աշակերտական խորհուրդների դերը և ընդգրկվածությունը դպրոցի ներքին կյանքում	<i>Ռիսկ</i> Մոտիվացիայի պակաս, ուսումնական հաստատության գործունեությանը մասնակցելու շահագրգռվածության պակաս <i>Մեղմող գործ.</i> Խթանման միջոցների կիրառում	Անհրաժեշտ նյութեր, պարագաներ, գրականություն Ֆինանսական ծախսեր չի պահանջում	
.Ստեղծել կարծիքն ազատ արտահայտվելու նպաստավոր պայմաններ .Կիրառել դասավանդման առավել ժամանակակից և նորարական ինտերակտիվ մոտեցումներ S2S-ի օգնությամբ	2023-2028 թթ.	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մանկավարժական համակազմ, աշակերտական խորհուրդ	Ինքնավար, մրցունակ, որոշում կայացնող քաղաքացու ձևավորում	<i>Ռիսկ</i> Մոտիվացիայի պակաս <i>Մեղմող գործ.</i> Մոտիվացնող միջոցառումներ	Անհրաժեշտ նյութեր և պարագաներ, համակարգիչներ , գրականություն Պետական բյուջե	Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի
.Առարկայական մեթոդախորհրդումներում քննարկել խնդիրը, բացահայտել կարիքները,	2023-2028 թթ.	տնօրեն, ուսումնական աշխատանքներ	Առավել բարձր որակավորում ունեցող	<i>Ռիսկ</i> Մանկավարժների ինքնագրագսմանը	Դիդակտիկ պարագաներ, համակարգիչներ	Ըստ խորհրդի կողմից հաստատ

<p>.Կազմակերպել ուսուցիչների մասնագիտական գիտելիքների, աշխատանքային ունակությունների կատարելագործմանը նպաստող միջոցառումներ,</p> <p>.Մանկավարժական առաջավոր փորձի յուրացման նպատակով իրականացնել համապատասխան աշխատանքներ (դասալսումներ, սեմինարներ և այլն)</p> <p>.Ուսուցիչների ատեստավորման ապահովում,</p> <p>.Ուսուցիչների վերապատրաստումներ, սեմինարներ, վեբինարներ, մասնակից դարձնել ԿԶՆԱԿ-ի կողմից կազմակերպվող վերապատրաստման դասընթացներին,</p> <p>.Փորձի փոխանակման կազմակերպում, մեթոդական աջակցություն,</p> <p>.Խթանել ուսուցիչներին՝ կամավոր ատեստավորման և տարակարգ ստանալու գործընթացին մասնակցելուն</p>		<p>րի գծով տնօրենի տեղակալ, մեթոդիավորումներ, մանկավարժական համակազմ</p>	<p>մանկավարժական համակազմ, Ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացում</p>	<p>խանգարող սոցիալական խոչընդոտներ, Շահագրգռվածություն, ցանկության պակաս</p> <p><i>Մեղմող գործ.</i></p> <p>Նպաստել, մոտիվացնել, խրախուսումների և խթանման տարբեր ձևեր կիրառել, հասանելի ռեսուրսների ներդրում /առցանց վերապատրաստումներ/</p>	<p>գրականություն, մեթոդական ձեռնարկներ</p> <p>Պետական բյուջե, Օրենքով չարգելված կարգով այլ ֆինանսական միջոցներ</p>	<p>ված հաշվետվություններ րի ձևերի ու ժամանակացույցի</p>
<p>.Փոխադարձաբար ակտիվ մասնակցություն ունենալ մարզային և հասարակական կազմակերպությունների միջոցառումներին, կազմակերպել և անցկացնել հանդիպում - ցերեկույթներ մարզի, քաղաքի նշանավոր մարդկանց, արվեստագետների, մշակույթի գործիչների, գործարարների հետ, կազմակերպել այցելություններ մշակութային կենտրոններ</p> <p>. Արտադասարանական, արտադպրոցական միջոցառումներին մասնակից դարձնել համայնքի երևելի ներկայացուցիչներին, նախկին շրջանավարտներին, ծնողներին</p>	<p>2023-2028 թթ.</p>	<p>տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մեթոդիավորումների նախագահներ , ուսուցիչներ</p>	<p>Զարգացած, ժողովրդավար, ազատ մտածողություն դրսևորող քաղաքացու ձևավորում</p>	<p><i>Ռիսկ</i></p> <p>Համագործակցության շահագրգռվածության պակաս, շփումների նվազում</p> <p><i>Մեղմող գործ.</i></p> <p>Ապահովել ակտիվ ներգրավվածություն</p>	<p>Հանդիպումների համար անհրաժեշտ միջոցներ</p> <p>Պետական բյուջե, օրենքով չարգելված ֆինանսավորման այլ աղբյուրներ, դպրոցի սեփական միջոցներ</p>	<p>Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի</p>

<p>.Դպրոցի դասասենյակների, մարզահրապարակի և բակի խնամվածություն</p>	<p>2023-2028 թթ.</p>	<p>դպրոցի համակազմ, աշակերտական խորհուրդ, համայնք,</p>	<p>Երեխաների կրթական անվտանգ միջավայրի ապահովում</p>	<p><i>Ռիսկ</i> Հետևողական աշխատանքի բացակայություն, ֆինանսական հնարավորություն</p> <p><i>Մեղմող գործ.</i> Տանել հետևողական աշխատանք, ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում</p>	<p>Անհրաժեշտ նյութեր, պարագաներ</p> <p>Պետական բյուջե, օրենքով չարգելված ֆինանսավորման այլ աղբյուրներ</p>	<p>Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի</p>
<p>.Ուսուցիչների վերապատրաստումներ, փորձի փոխանակում, .Հեռավար դասավանդման հմտությունների զարգացում (սեմինարներ, վեբինարներ), .Ժամանակակից մեթոդական գրականության ձեռքբերում, .Մեդիագրագիտության վերաբերյալ սեմինարների, քննարկումների անցկացում, .Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների կիրառում, ստեղծում, .ՏՀՏ վերապատրաստումների իրականացում համակարգչային բարձր գիտելիքներ ունեցող ուսուցիչների կողմից .Կազմակերպել ինֆորմատիկայի և այլ առարկաների ուսուցիչների կողմից համատեղ վարվող դասեր, մեդիագրագիտության ինտեգրմամբ դասեր .Համագործակցություն ՏՀՏ կիրառման փորձարություն ունեցող դպրոցների հետ</p>	<p>2023-2028 թթ.</p>	<p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, մեթոդմիավորման նախագահներ, մանկավարժական համակազմ</p>	<p>.Ուսուցման արդյունավետության բարձրացում, .Ուսուցիչների մասնագիտական հմտությունների խորացում</p>	<p><i>Ռիսկ</i> .Ուսուցիչների պասիվություն, .Համագործակցության բացակայություն, Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ</p> <p><i>Մեղմող գործ.</i> .Մոտիվացնել, խրախուսել ուսուցիչներին, .Հասանելի ռեսուրսների ներդրում /առցանց վերապատրաստումներ/</p>	<p>Անհրաժեշտ նյութեր, պաստառներ, գրականություն, ինտերնետ կապ, համակարգիչներ</p> <p>Պետական բյուջե, Օրենքով չարգելված կարգով այլ ֆինանսական միջոցներ</p>	<p>Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի</p>

<p>.Նպաստել երեխայի կրթության իրավունքի իրացմանը՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի կրթական կարիքների առանձնահատկությունները</p> <p>. Ապահովել յուրաքանչյուր սովորողի կրթության մատչելիություն, հավասար մասնակցության հնարավորություն</p> <p>.Համընդհանուր ներառական մոտեցում ցուցաբերել ԿԱՊԿՈւ աշակերտներին</p>	<p>2023-2028 թթ.</p>	<p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, մանկավարժական համակարգ, ուսուցչի օգնական, դասղեկներ</p>	<p>Սովորողի, որպես ՀՀ քաղաքացի, հասարակության լիիրավ անդամի գիտակցության կատարելագործում</p>	<p><i>Ռիսկ</i></p> <p>Մարդկային բնավորության նեղ գծեր, կամային որակներ, որոնք խոչնդոտում են իրատեսական մոտեցումների ցուցաբերմանը խանգարում սովորողին ուսումնառության և ուսուցչին՝ աշխատանքային գործունեության մեջ</p> <p><i>Մեղմող գործ.</i></p> <p>Բարձրացնել ուսուցիչների և աշակերտների գիտակցական մակարդակը դպրոցական, կրթական, մարդկային և հասարակական փոխհարաբերությունների ճիշտ ընկալման և տարանջատման տեսանկյուններից</p>	<p>Գիտահանրամատչելի, ուսումնամեթոդական, գողարվեստական գրականություն</p> <p>Պետական բյուջե</p>	<p>Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի</p>
---	----------------------	--	--	--	---	--

<p>.Բացառել սովորող- ուսուցիչ, սովորող- սովորող, սովորող- ԿԱՊ ԿՈՒ սովորող փոխհարաբերություններում հալածանքի, օտարման, բռնության իրագործման երևույթները</p> <p>.Կազմակերպել բաց դասեր, զրույցներ, տեսահոլովակների դիտումներ բռնության, ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման թեմաներով, իրազեկիչ հանդիպումներ, որոնց ընթացքում սովորողները կծանոթանան բուլինգի երևույթին</p> <p>.Անցկացնել դասընթացներ բուլինգի հնարավոր դեպքերը կանխելու նպատակով</p>	<p>2023-2028 թթ.</p>	<p>Տնօրեն, տեղակալներ, մանկավարժական համակազմ, աշակերտներ</p>	<p>Ունենալ կրթական միջավայր, որտեղ բուլինգի դեպքերը վաղ հայտնաբերվում և կանխարգելվում են</p>	<p><i>Ռիսկ</i> Բուլինգի դեպքերը դպրոցում</p> <p><i>Մեղմող գործ.</i> Հալածանքի բացառում, բուլինգի դեպքերի վաղ կանխարգելում, վերապատրաստում ներ, սեմինարներ, քննարկումներ</p>	<p>Անհրաժեշտ նյութեր, պաստառներ, դիդակտիկ պարագաներ, գրականություն, ինտերնետ կապ, համակարգիչներ</p> <p>Պետական բյուջե, Օրենքով չարգելված կարգով այլ ֆինանսական միջոցներ</p>	<p>Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի</p>
<p>.Ուսումնասիրել փոփոխված չափորոշչային նոր պահանջները մեթոդափափորումներում և մշակել դրանց ներդրման քայլաշար-ծրագիր</p>	<p>2023 թ. օգոստոս</p>	<p>Տնօրեն, ուսումնական գծով տեղակալ, մեթոդափափոր ումների նախագահներ ուսուցիչներ</p>	<p>Պետական կրթական չափորոշչի նվազագույն պահանջի յուրացման ապահովում՝ ըստ կրթական աստիճանների</p>	<p><i>Ռիսկ</i> Ուսուցիչների տրամադրվածություն, պասիվ մասնակցություն</p> <p><i>Մեղմող գործ.</i> Խթանել ուսուցիչների ակտիվ մասնակցությանը</p>	<p>ՀՊԶ, տարբեր առարկայական գրքեր, համակարգիչներ</p> <p>Ֆինանսական ծախսեր չի պահանջում</p>	<p>Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի</p>
<p>Գիտելիքի մատուցում պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան, .Ներդնել սովորողների գործնական հմտությունների զարգացմանն ուղղված ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ, .Ուսուցման գործընթացում SՅՏ-ի կիրառում,</p>	<p>2023-2028 թթ.</p>	<p>տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, մեթոդափափոր</p>	<p>Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարելավում,</p>	<p><i>Ռիսկ</i> Ուսման նկատմամբ հետաքրքրության պակաս, Մեթոդների ոչ ճիշտ ընտրություն և</p>	<p>Անհրաժեշտ նյութեր, պարագաներ, գրականություն, համակարգիչներ</p>	<p>Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի</p>

<p>.Խմբակների հիմնում՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Մարդը և բնությունը 2. Էթիկա, վարքի կուլտուրա <p>.Առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրություններ,</p> <p>.Դասապրոցեսին կիրառել ուսուցանող գնահատման բոլոր ձևերը</p> <p>.Կատարել սովորողների ուսումնառության արդյունքների շարունակական վերլուծություն</p>		<p>ումներ, մանկավարժական համակարգ, առարկայական ուսուցիչներ</p>	<p>Կապահովեն ակնկալվող վերջնարդյունքները</p>	<p>այլանավորումների թերություն</p> <p><i>Մեղմող գործ.</i></p> <p>Կրթական միջավայրի բարելավում, Շահագրգռել, մոտիվացնել, խրախուսել</p>	<p>Պետական բյուջե, Օրենքով չարգելված կարգով այլ ֆինանսական միջոցներ</p>	<p>Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի</p>
<p>.Դասավանդումներ, դասի դիտարկումներ՝ շեշտը դնելով չափորոշչի պահանջների վրա,</p> <p>.Հայտորոշիչ գրավոր աշխատանքներ, թեստեր, Իրականացնել ուսումնական նախագծեր, Առարկայական նոր չափորոշչային պահանջներն ապահովող օրինակելի դասեր, Տնօրենության կողմից գրավոր աշխատանքներ</p> <p>.Մնացորդային գիտելիքի ստուգում, Մշտադիտարկումներ՝ վերջնարդյունքների ապահովման դիտարկում</p>	<p>2023-2028 թթ.</p>	<p>Տնօրեն, ուսումնական գծով տեղակալ, մեթոդավար ումների նախագահներ մանկավարժական համակարգ</p>	<p>Ուսումնառության որակի բարձրացում, Չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքների ապահովում</p>	<p><i>Ռիսկ</i></p> <p>Կրթության նկատմամբ ոչ հետևողական վերաբերմունք Միջոցառումների իրականացման խոչընդոտներ /տեխնիկական միջոցներ, էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներից օգտվելու հմտություններ</p> <p><i>Մեղմող գործ.</i></p> <p>Գործողությունների հետևողական աշխատանքի իրականացում, էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներից օգտվելու կարողությունների և</p>	<p>Տարբեր առարկայական գրքեր, ուսումնասօժանող ակնյութեր, մեթոդական ձեռնարկներ, պաստառներ, համակարգիչներ</p> <p>Պետական բյուջե</p>	<p>Ըստ խորհրդի կողմից հաստատ</p>

				հմտությունների զարգացում		ված հաշվետվություննե րի ձևերի ու ժամանակացույցի
.Նոր չափորոշային գնահատման սկզբունքները ուսումնասիրել բոլոր տարիքային խմբերում՝ հիմք ընդունելով ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքները, կարողունակությունների աստիճանը	2023 թ. օգոստոս	Տնօրեն, ուսումնական գծով տեղակալ, մեթոդախաղաղ ումներ, մանկավարժա կան համակազմ	Գնահատման ձևերի կիրառում	<i>Ռիսկ</i> Հետևողական աշխատանքի բացակայություն <i>Մեղմող գործ.</i> Աշխատանքի հետևողական իրականացում	ՀՊԶ, մեթոդական ձեռնարկներ, համակարգիչներ Ֆինանսական ծախսեր չի պահանջում	
.Մասնակցել վերապատրաստումների՝ կարողունակությունների վրա հիմնված կրթության բաղադրիչին անցնելու նպատակով	2023-2028 թթ..	Տնօրեն, ուսումնական գծով տեղակալ, մեթոդախաղաղ ումների նախագահներ մանկավարժա կան համակազմ	Մասնագիտական որակի, հմտությունների բարելավում	<i>Ռիսկ</i> Սոցիալական խոչընդոտներ, ցանկության պակաս, հեռավար հարթակներից և ռեսուրսներից օգտվելու հմտություններ <i>Մեղմող գործ.</i> Առցանց, հեռավար վերապատրաստում ներ	Առարկայական գրքեր, համակարգիչներ ինտերնետ կապ Պետական բյուջե, Օրենքով չարգելված կարգով այլ ֆինանսական միջոցներ	Ըստ խորհրդի կողմից հաստատ ված հաշվետվություննե րի ձևերի ու ժամանակացույցի

<p>.Մշակել խրախուսման մեխանիզմներ</p>	<p>2023-2028 թթ..</p>	<p>Տնօրեն, տեղակալ, մեթոդական միավորումներ, մանկավարժական համակազմ</p>	<p>Ուսուցման և ուսումնառության որակի բարելավում</p>	<p><i>Ռիսկ</i> Ուսուցիչների պասիվություն, մոտիվացիայի պակաս</p> <p><i>Մեղմող գործ.</i> Մոտիվացնել, խրախուսել ուսուցիչներին</p>	<p>Դիդակտիկ նյութեր, համապատասխան գրականություն, համակարգիչներ, մեթոդական ձեռնարկներ</p> <p>Պետական բյուջե</p>	<p>Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի</p>
<p>.Ուսումնասիրել ֆինանսների տնօրինման, գույքի և ծառայությունների ձեռքբերման գործունեությունը, վերանայել և կատարել շտկումներ</p>	<p>2023-2028 թթ..</p>	<p>Տնօրեն, համակարգող</p>	<p>Դպրոցում նախատեսված ներդրումային գործողությունների իրականացում</p>	<p><i>Ռիսկ</i> Աշակերտների նախատեսվածից քիչ թվաքանակ և ոչ բավարար տնտեսումներ</p> <p><i>Մեղմող գործ.</i> Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում</p>	<p>Անհրաժեշտ նյութեր, ինտերնետ կապ, համակարգիչներ</p> <p>Պետական բյուջե</p>	<p>Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի</p>

4. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Սահմանված են յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկությունից բխող գնահատման չափանիշները
<p>Դպրոցում բոլոր ուղղություններով կազմակերպված աշխատանքների արդյունքների գնահատման օբյեկտիվ և իրատեսական գնահատման չափանիշները կարող են տարբեր լինել՝ կախված դպրոցի կոնկրետ նպատակներից և խնդիրներից: Ստորև ներկայացվում են գնահատման համընդհանուր չափանիշներ, որոնք կարող են չափել դպրոցի կատարողականի ընդհանուր արդյունավետությունը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Շենքային պայմանների և նյութատեխնիկական բազայի բարելավման քանակական և որակական գնահատում • Համագործակցությունների (ներդպրոցական և արտադպրոցական) արդյունավետության քանակական և որակական գնահատում • Համայնքի, շահագրգիռ կողմերի, այլ շահառու կազմակերպությունների ներգրավվածության քանակական և որակական գնահատում • Հանրակրթական ծրագրերի իրականացման արդյունավետության քանակական և որակական գնահատում • Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացում (այդ թվում՝ արտադասարանական և արտադպրոցական) ներգրավվածության քանակական և որակական գնահատում • Սովորողների առաջադիմության և զարգացման քանակական և որակական գնահատում • Դպրոցում գործընթացների կազմակերպման, բարոյահոգեբանական մթնոլորտի, ներառականության, բազմակարծիք մշակույթի զարգացման, մասնակցայնության քանակական և որակական գնահատում • Անձնակազմի մասնագիտական զարգացման քանակական և որակական գնահատում • Ռեսուրսների (մարդկային, ուսումնանյութական, ֆինանսատնտեսական, ժամանակային, փոփոխությունների) քանակական և որակական գնահատում • Աշխատանքների կազմակերպման շարունակական բարելավման գործընթացի քանակական և որակական գնահատում • Տեխնոլոգիաների ինտեգրման քանակական և որակական գնահատում
Կրթության որակի և առաջադիմության վրա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ազդեցության գնահատման չափանիշները
<p>Կրթության որակի և առաջադիմության վրա կրթական գործունեության ազդեցության գնահատման համակարգը կարող է ներառել տարբեր բաղադրիչներ: Ստորև ներկայացվում է համակարգի նկարագիրը, որը ներառում է դասի որակի ստուգման և սովորողներին խրախուսելու ձևեր:</p>
<p>Ուսուցման նպատակներ և չափորոշչային պահանջներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հստակ սահմանել ուսուցման նպատակները և դրանք համապատասխանեցնել կրթական չափորոշիչներին պահանջներին • Նպատակները բաժանել կոնկրետ, չափելի արդյունքների՝ սովորողի առաջադիմությունը և ձեռքբերումները գնահատելու համար

<p>Ձևավորող գնահատում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Օգտագործել ձևավորող գնահատման գործիքներ ուսումնական գործընթացում՝ սովորողներին և ուսուցիչներին հետադարձ կապ տրամադրելու նպատակով • Ուսուցման տարբեր ուղղություններ գնահատելու համար կիրառել գնահատման տարբեր մեթոդներ (դասարանային քննարկումներ, ուսումնական նախագծեր, վիկտորինաներ, շնորհանդեսներ և այլն)
<p>Ամփոփիչ գնահատում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պարբերաբար կազմակերպել ամփոփիչ գնահատում (քննություններ, ուսումնական նախագծեր, պորտֆոլիոներ) • Գնահատումը հարմարեցնել ուսումնական նպատակներին, որը կարձանագրի սովորողների ձեռքբերումները • Օգտագործել ռուբրիկաներ
<p>Կազմակերպել սովորողների առաջընթացի մշտադիտարկում</p> <p>Պարբերաբար վերահսկել սովորողի անհատական առաջընթացը ժամանակի ընթացքում՝ հայտնաբերելու զարգացման և բարելավման ոլորտները</p>
<p>Գնահատել սովորողների ջանքերը և խրախուսել</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սովորողների ձեռքբերումներն ու առաջընթացը արձանագրելու նպատակով ներդնել պարզևատրման համակարգ (վկայականների, մրցանակների շնորհում և այլն) • Խթանել սովորողների մոտիվացիան, ներգրավվածությունը և դրական ուսումնական միջավայրը
<p>Ուսուցչի գնահատում և հետադարձ կապ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մշակել ուսուցչի աշխատանքի գնահատման և մասնագիտական զարգացմանն աջակցելու համար կառուցողական հետադարձ կապի ապահովման գործընթացի ճիշտ մոտեցում • Ներդնել շարունակական կատարելագործման և մասնագիտական զարգացման մեխանիզմներ • Ներառել դասարանի դիտարկումները, գործընկերների գնահատումները, սովորողների արձագանքները և վարչական գնահատումները՝ ուսուցման արդյունավետությունը գնահատելու համար • Ուսուցիչներին առաջարկել մասնագիտական զարգացման հնարավորություններ՝ բարելավելու իրենց մասնագիտական կարողունակությունները արդիական պահանջներին համապատասխան
<p>Շահագրգիռ կողմերի ներգրավվածություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հաղորդակից լինել սովորողների, ծնողների և այլ շահագրգիռ կողմերի տեսակետներին՝ հարցումների, ֆոկուս խմբերի կամ կանոնավոր հաղորդակցման ուղիների միջոցով • Օգտագործել վերոնշյալ տեսակետները որոշումների կայացման, կրթական գործունեությունը բարելավելու շահագրգիռ կողմերի կարիքների բավարարման նպատակով
<p>Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի գնահատման չափանիշները</p>

Մտորն ներկայացվում է գնահատման չափանիշների առաջարկվող համակարգի նկարագիրը.

Ժողովրդավարական մշակույթ

- Գնահատել դպրոցի ջանքերը ներառական և հարգալից միջավայր ստեղծելու համար, որը կարևորում է մշակույթների ծագման և հեռանկարների բազմազանությունը
- Գնահատել, թե որքանով են խրախուսվում սովորողներն իրենց կարծիքները, գաղափարները և մտահոգություններն արտահայտելիս, և արդյոք նրանց առաջարկները հաշվի են առնվում որոշումների կայացման գործընթացում
- Գնահատել դպրոցական համայնքում հաղորդակցության ուղիների արդյունավետությունը, ներառյալ սովորողների, ուսուցիչների, ծնողների և տնօրենության միջև երկխոսության, հետադարձ կապի և համագործակցության մեխանիզմները

Ուսուցիչների մասնակցային աշխատանք

- Գնահատել ուսուցիչների ակտիվ մասնակցության աստիճանը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանավորման, գնահատման մեթոդների պլանավորման և մշակման մեջ
- Գնահատել ուսուցիչների ներգրավվածությունը համատեղ աշխատանքի, լավագույն փորձի փոխանակման և շարունակական մասնագիտական զարգացման մեջ

Մասնակցային կառավարում և համատեղ որոշումների կայացում

- Գնահատել ուսուցիչների հնարավորությունները մասնակցելու դպրոցում որոշումների կայացման գործընթացներին (քաղաքականության մշակում, ռեսուրսների բաշխում, ուսուցման բարելավման նախաձեռնություններ և այլն)

Շահագրգիռ կողմերի ներգրավվածություն

- Գնահատել ծնողների, սովորողների, ուսուցիչների և համայնքի անդամների ներգրավվածության և ներկայացվածության աստիճանը դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմիններում
- Գնահատել ծնողների և համայնքի ներգրավվածության մակարդակը դպրոցական գործունեության, միջոցառումների և որոշումների կայացման գործընթացներում

Սովորողների մասնակցություն

- Գնահատել սովորողների հնարավորությունները՝ ակտիվորեն մասնակցելու արտադպրոցական միջոցառումներին, աշակերտական խորհրդի աշխատանքներին

Համագործակցություններ

- Գնահատել համագործակցությունը շահառու կազմակերպությունների, համայնքային ռեսուրսների հետ՝ հարստացնելու կրթական փորձը և ընդլայնելու հնարավորությունները սովորողների համար

Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորման գնահատման չափանիշները

Մտորն ներկայացվում է գնահատման չափանիշների առաջարկվող համակարգի նկարագիրը.

Անձնակազմի կատարողականի գնահատում

- Իրականացնել անձնակազմի կատարողականի պարբերաբար գնահատումներ՝ արձանագրելու նրանց մասնագիտական գործունեության արդյունավետությունը, արհեստավարժ մոտեցումները, համագործակցությունը և ներդրումը դպրոցական համայնքում

Հետադարձ կապ և ուսուցում

- Տրամադրել կառուցողական հետադարձ կապ անձնակազմի անդամներին՝ հիմնվելով նրանց կատարողականի գնահատումների վրա՝ ընդգծելով ուժեղ կողմերն ու բարելավման ոլորտները: Առաջարկել խորհրդատվություն և շարունակական աջակցություն՝ օգնելու նրանց զարգացնել կարողունակությունները

Մասնագիտական զարգացման հնարավորություններ

- Կատարել մասնագիտական կարիքների համակողմանի գնահատում՝ պարզելու անձնակազմի անդամների մասնագիտական զարգացման ուղղություններն ու արդյունավետությունը
- Տրամադրել մասնագիտական զարգացման մի շարք հնարավորություններ, ներառյալ սեմինարներ, վեբինարներ, առցանց դասընթացներ և ներդպրոցական վերապատրաստման դասընթացներ՝ համապատասխանեցված բացահայտված կարիքներին
- Հնարավորություն ընձեռել անձնակազմի ձեռքբերումների հրապարակմանը, խրախուսելով նրանց (մրցանակներ, պատվոգրեր և այլն)
- Ապահովել անձնակազմի անդամներին կրթական ռեսուրսներով (գրքեր, հետազոտական նյութեր, առցանց հարթակներ, կրթական S2S գործիքներ և այլն)
- Խրախուսել համագործակցությունը անձնակազմի անդամների միջև

Վերապատրաստման արդյունավետության գնահատման չափանիշներ

- Գնահատել վերապատրաստման ծրագրերի բովանդակության համապատասխանությունը անձնակազմի և դպրոցի բացահայտված կարիքներին ու նպատակներին
- Գնահատել անձնակազմի անդամների վերապատրաստման արդյունքում ձեռք բերված կարողունակությունների կիրառականությունը մասնագիտական աշխատանքում
- Գնահատել ուսումնական բովանդակության գործնականությունն ու կիրառելիությունը դասարանում կամ աշխատանքային միջավայրում
- Գնահատել վերապատրաստման ազդեցությունը սովորողների ուսումնասիրության արդյունավետության վրա (սովորողների ներգրավվածության բարձրացում, վերջնարդյունքների ապահովման բարելավում և այլն)

Դպրոց-համայնք կապերի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցության, արտադպրոցական և երկարօրյա ուսուցման գնահատման չափանիշները

Մտորև ներկայացվում է գնահատման չափանիշների առաջարկվող համակարգի նկարագիրը.

Ծնողների ներգրավվածություն

- Գնահատել ծնողների ներգրավվածությունը դպրոցական գործունեությանը, կամավորական աշխատանքներին, որոշումների կայացման գործընթացներին
- Գնահատել դպրոցի և ծնողների միջև հաղորդակցության ուղիների արդյունավետությունը, ներառյալ տեղեկագրերը, էլեկտրոնային նամակները, առցանց հարթակները
- Արձանագրել ծնողների կողմից տրված կարծիքներ հարցումների կամ ֆոկուս խմբերի միջոցով՝ գնահատելու նրանց բավարարվածությունը, բարելավման առաջարկները և իրենց երեխայի կրթության մեջ նրանց ներգրավվածության ընկալումը

Համայնքային գործընկերություններ

- Գնահատել դպրոցի համագործակցությունը համայնքային կազմակերպությունների, շահույթ չհետապնդող կազմակերպությունների հետ՝ գնահատելով համագործակցության որակը և այն աստիճանը, որով այդ համագործակցությունները մեծացնում են սովորողների կրթական հնարավորությունները
- Գնահատել համայնքի ռեսուրսների օգտագործումը (փորձի փոխանակման հնարավորություններ, մասնագիտական ներուժ, ուսումնական ծրագրերի լրամշակման հնարավորություններ)
- Գնահատել համագործակցության փոխշահավետությունը՝ հաշվի առնելով, թե ինչպես է դպրոցը նպաստում համայնքի զարգացմանը և հակառակը

Արտադպրոցական և երկարօրյա ուսուցում

- Գնահատել դպրոցի կողմից սովորողներին, ծնողներին և համայնքի անդամներին առաջարկվող արտադպրոցական և երկարօրյա ծրագրերի որակը և համապատասխանությունը օրենսդրական պահանջներին
- Գնահատել արտադպրոցական և երկարօրյա ծրագրերում ներգրավվածության և մասնակցության մակարդակը, ներառյալ հաճախելիության մակարդակը, մասնակիցների արձագանքները և ազդեցությունը մասնակիցների կարողունակությունների զարգացման վրա
- Գնահատել արտադպրոցական և երկարօրյա ծրագրերի համապատասխանությունը դպրոցի նպատակներին, որքանով են վերոնշյալ ծրագրերը նպաստում կրթության և համայնքի բարեկեցության ընդհանուր բարելավմանը

Համընդհանուր ներառականություն

- Գնահատել բոլոր սովորողների համար կրթական հնարավորությունների հավասար հասանելիությունը՝ անկախ նրանց սոցիալ-տնտեսական ծագումից, էթնիկ պատկանելիությունից կամ կարողությունների մակարդակից
- Կառավարել սովորողների ձեռքբերումները և գնահատել անհավասարությունները հաղթահարելու համար իրականացվող աշխատանքները

Համայնքային նախագծեր

- Գնահատել սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և համայնքի ներգրավվածությունը համագործակցային նախագծերում, որոնք լուծում են համայնքի և սոցիալական խնդիրները
- Գնահատել համայնքային ծրագրերի ազդեցությունը և արդյունքները, ներառյալ համայնքի բարեկեցության բարելավումը, համայնքի ներգրավվածության ավելացումը և ծրագրերի արդյունքում դրական փոփոխությունները

Հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելման գնահատման չափանիշները

Մտորն ներկայացվում է գնահատման չափանիշների առաջարկվող համակարգի նկարագիրը.

Կանխարգելման միջոցառումներ

- Գնահատել կանխարգելման ծրագրերի և նախաձեռնությունների արդյունավետությունը, որոնք խթանում են դրական վարքագիծը, կարեկցանքը, հակամարտությունների լուծման հմտությունները և հարգանքը սովորողների շրջանում
- Գնահատել մեդիա գրագիտության կրթության ինտեգրվածությունը՝ սովորողներին քննադատական մտածողության հմտություններով զինելու համար՝ բացահայտելու և պայքարելու ահաբեկչության և լրատվամիջոցների վնասակար ազդեցությունների դեմ
- Գնահատել միջադեպերին արձագանքելու արդյունավետությունը համոզվելով, որ համապատասխան աջակցություն է ցուցաբերվում ժամանակին
- Գնահատել այն միջոցները, որոնք ձեռնարկվել են գաղտնիությունը պահպանելու և գործընթացում ներգրավված անձանց անվտանգությունն ապահովելու համար

Իրազեկում և կրթություն

- Գնահատել անձնակազմի, սովորողների և ծնողների համար վերապատրաստման ծրագրերի իրականացումը՝ բարձրացնելու իրազեկվածությունը ահաբեկման, բռնության կանխարգելման և ճգնաժամերի լուծման վերաբերյալ
- Տարիքային առանձնահատկություններից ելնելով գնահատել համապատասխան դասերի և գործողությունների ինտեգրումը ուսումնական ծրագրերում, որոնք նպաստում են դրական հարաբերությունների, կարեկցանքի, կոնֆլիկտների լուծմանը

Բարոյահոգեբանական մթնոլորտ և համագործակցություն

- Գնահատել դպրոցի ընդհանուր մթնոլորտը, ներառյալ սովորող-անձնակազմ հարաբերությունները, սոցիալ-հոգեբանական աջակցությունը և ներառական և հարգալից նորմերի առկայությունը
- Գնահատել համագործակցությունը արտաքին գերատեսչությունների հետ (իրավապահ մարմիններ, մանկավարժահոգեբանական և աջակցության կենտրոններ՝ ապահովելու համապատասխան ճգնաժամի լուծում և միջամտություն)

Մշտադիտարկում և գնահատում

- Մտեղծել համակարգեր՝ ահաբեկման դեպքերի, դրանց հաճախականության, տեսակների և վայրերի վերաբերյալ տվյալների հավաքագրման և վերլուծության համար՝ նպատակային միջամտություններ պահանջող միտումներն ու ոլորտները բացահայտելու համար
- Շարունակաբար գնահատել կանխարգելման և միջամտության արդյունավետությունը՝ հաշվի առնելով ահաբեկման դեպքերի կրճատումը, սովորողների վերաբերմունքի փոփոխությունները և դպրոցում բարոյահոգեբանական մթնոլորտի բարելավումը
- Պարբերաբար վերանայել և կատարելագործել ընթացակարգերը և կանխարգելման միջոցառումները՝ հիմնված գնահատման արդյունքների, շահագրգիռ կողմերի արձագանքների և առաջացող լավագույն փորձի վրա

5. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ ԵՎ ՎԵՐԱՀԱՅՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորված և իրականացված արդյունքների համեմատման գործընթացն է: Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկություններից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները:

Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական: Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Ներքին գնահատման մասնակիցներն են վարչական, մանկավարժական աշխատողները, սովորողներն ու ծնողները: Ներքին և արտաքին գնահատումը պետք է ուղղորդել մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

Ծրագրի իրագործման նկատմամբ վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի կառավարման խորհուրդը: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենարդյունավետ միջոցը հնգամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը ենթակա է փոփոխությունների՝ ժամանակակից կրթական պահանջների փոփոխություններին համահունչ, ներքին կամ արտաքին գործոնների օբյեկտիվ ազդեցությունների դեպքում, ինչպես նաև ժամկետից շուտ առանձին գործառույթներ իրականացվելուց հետո: Ծրագրի կատարողականի վերաբերյալ տեղեկատվությունն ամեն տարի 2 անգամ ներկայացվում է կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին և ներբեռնվում է դպրոցի պաշտոնական կայք:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողության արդյունավետ միջոցառումներ են՝

- Դպրոցի խորհրդի կողմից առնվազն տարեկան երկու անգամ դպրոցի տվյալ ուստարվա աշխատանքային ծրագրում ընդգրկված դպրոցի զարգացման ծրագրի դրույթների կատարողականների, հաշվետվությունների քննարկումը և համապատասխան գնահատականների ամրագրումը
- Դպրոցի խորհրդի կողմից տնօրենին խորհրդատվական և այլ աջակցության շարունակական տրամադրումը
- Համայնքի և դպրոցի այլ շահառուների՝ դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման աշխատանքներին կամ այդ շրջանակում կազմակերպված միջոցառումներին շարունակական ներգրավումը
- Դպրոցի խորհրդի մասնակցությունը տնօրինության կողմից դպրոցի զարգացման ծրագրի արդյունքների գնահատմանը
- Զարգացման ծրագրի հաստատում մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների կողմից
- Յուրաքանչյուր տարվա ավարտին ծրագրի վերանայում՝ ըստ ներքին գնահատման արդյունքների

ՋԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ

Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Մահմանված Ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Մահմանված Ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	Նշումներ
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան						
Դիմել և ընդգրկվել տարածքային և տեղական իշխանությունների համապատասխան ծրագրերում: .Դպրոցի տնտեսումների հաշվին ձեռք բերել առաջին անհրաժեշտության պարագաներ՝ սեղաններ, աթոռներ, աղբամաններ	Անհրաժեշտ նոր գույքով ապահովվածություն	2023-2028թթ.	Ներկայացնել պահանջարկը, համակարգողին առաջարկ ներկայացնել	Ֆորս-մաժոր	Զարգացման ծրագիրը պարբերաբար պետք է վերանայել՝ ելնելով պետության կրթական քաղաքականության միտումներից, փոփոխությունից և շահառու խմբերի պահանջից: Այդ բոլոր փոփոխությունները և լրացումները պետք է տեղայնացվեն տարեկան աշխատանքային ծրագրերում և տնօրենի զարգացման ծրագրի լրացումներում	
Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցություն						
.Մասնակցել դպրոցի կառավարման խորհրդի բոլոր նիստերին՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով .Ապահովել խորհրդի անդամների մասնակցությունը դպրոցի կրթական ծրագրերին, միջոցառումներին,	Կառավարման խորհրդի և տնօրենի ակտիվ համագործակցություն, դպրոցի կառավարումը	2023-2028թթ.	Ապահովել արդյունավետ համագործակցություն	Ֆորս-մաժոր	Զարգացման ծրագիրը պարբերաբար պետք է վերանայել՝ ելնելով պետության կրթական քաղաքականության միտումներից, փոփոխությունից և շահառու խմբերի պահանջից: Այդ բոլոր փոփոխությունները և	

մրցույթներին, ներքին գնահատման աշխատանքներին .Մասնակից դարձնել դպրոցում առկա խնդիրների լուծմանը	կդարձնի առավել թափանցիկ և արդյունավետ				լրացումները պետք է տեղայնացվեն տարեկան աշխատանքային ծրագրերում և տնօրենի զարգացման ծրագրի լրացումներում	
Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ						
. Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառնությունների պատշաճ կատարմանը, թափանցիկության ապահովմանը . Մասնակցել խորհրդակցական մարմինների նիստերին	Համագործակցության, թափանցիկության ապահովում	2023-2028թթ.	Մասնակցել ԿԽ, ԱԽ, ԾԽ, Մ/Մ նիստերին, կազմակերպել եռակողմ հանդիպումներ	Ֆորս-մաժոր		
. Շարունակել սերտ համագործակցությունը կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ, ապահովել նաև այդ մարմինների փոխհամագործակցությունը	Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների գործունեության արդյունավետության բարձրացում	2023-2028թթ.	Մշտական սերտ համագործակցություն	Ֆորս-մաժոր	Զարգացման ծրագիրը պարբերաբար պետք է վերանայել՝ ելնելով պետության կրթական քաղաքականության միտումներից, փոփոխությունից և շահառու խմբերի պահանջից: Այդ բոլոր փոփոխությունները և լրացումները պետք է տեղայնացվեն տարեկան աշխատանքային ծրագրերում և տնօրենի զարգացման ծրագրի լրացումներում	
. Ծնողներին մասնակից դարձնել սովորողների կրթության և դաստիարակության գործընթացին, կազմակերպել բաց դռների օրեր . Ապահովել առողջ համագործակցային աշխատանքային հարաբերություններ աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-աշակերտ, ծնող-ուսուցիչ օղակներում	Կամրապնդվեն աշակերտ-ծնող, աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-համայնք-դպրոց հարաբերությունները, կընդլայնվեն ծնողական և աշակերտական խորհուրդների դերը և	Յուրաքանչյուր ուստարի	Ծնողներին հրավիրել դասալսումների, բաց դասերի, քննարկումների, ժողովների, միջոցառումների, .ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող ակտիվ համագործակցու	Ֆորս-մաժոր		

	ընդգրկվածությունը դարձրեցի ներքին կյանքում		թյուն			
Աշակերտական համակազմ						
<p>.Ստեղծել կարծիքն ազատ արտահայտվելու նպաստավոր պայմաններ</p> <p>.Կիրառել դասավանդման առավել ժամանակակից և նորարական ինտերակտիվ մոտեցումներ S2S-ի օգնությամբ</p>	Ինքնավար, մրցունակ, որոշում կայացնող քաղաքացու ձևավորում	2023-2028թթ.	Կիրառել համակարգչային տեխնոլոգիաները դասաժամերին	Ֆորս-մաժոր	Զարգացման ծրագիրը պարբերաբար պետք է վերանայել՝ ելնելով պետության կրթական քաղաքականության միտումներից, փոփոխությունից և շահառու խմբերի պահանջից: Այդ բոլոր փոփոխությունները և լրացումները պետք է տեղայնացվեն տարեկան աշխատանքային ծրագրերում և տնօրենի զարգացման ծրագրի լրացումներում	
Մանկավարժական համակազմ						
<p>.Կազմակերպել ուսուցիչների մասնագիտական գիտելիքների, աշխատանքային ունակությունների կատարելագործմանը նպաստող միջոցառումներ,</p> <p>.Մանկավարժական առաջավոր փորձի յուրացման նպատակով իրականացնել համապատասխան աշխատանքներ (դասալսումներ, սեմինարներ և այլն)</p> <p>.Ուսուցիչների ատեստավորման ապահովում,</p> <p>.Ուսուցիչների վերապատրաստումներ, սեմինարներ, վեբինարներ, մասնակից դարձնել ԿԶՆԱԿ-ի կողմից կազմակերպվող վերապատրաստման դասընթացներին,</p>	Առավել բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժական համակազմ, ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացում	2023-2028թթ.	Տարբեր սեմինարների, խրախուսական միջոցառումների միջոցով խթանել ուսուցիչներին կատարելագործման և կարողությունների ամրապնդման գործընթացին	Ֆորս-մաժոր	Զարգացման ծրագիրը պարբերաբար պետք է վերանայել՝ ելնելով պետության կրթական քաղաքականության միտումներից, փոփոխությունից և շահառու խմբերի պահանջից: Այդ բոլոր փոփոխությունները և լրացումները պետք է տեղայնացվեն տարեկան աշխատանքային ծրագրերում և տնօրենի զարգացման ծրագրի լրացումներում	

<p>.Փորձի փոխանակման կազմակերպում, մեթոդական աջակցություն, .Խթանել ուսուցիչներին՝ կամավորատեստավորման և տարակարգ ստանալու գործընթացին մասնակցելուն</p>						
<p>Համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ</p>						
<p>.Փոխադարձաբար ակտիվ մասնակցություն ունենալ մարզային և հասարակական կազմակերպությունների միջոցառումներին, կազմակերպել և անցկացնել հանդիպում-ցերեկույթներ մարզի, քաղաքի նշանավոր մարդկանց, արվեստագետների, մշակույթի գործիչների, գործարարների հետ, կազմակերպել այցելություններ մշակութային կենտրոններ . Արտադասարանական, արտադպրոցական միջոցառումներին մասնակից դարձնել համայնքի երևելի ներկայացուցիչներին, նախկին շրջանավարտներին, ծնողներին</p>	<p>Զարգացած, ժողովրդավար, ազատ մտածողություն դրսևորող քաղաքացու ձևավորում</p>	<p>2023-2028թթ.</p>	<p>Պայմանավորվա ծություն ձեռք բերել, կազմել այցերի, հանդիպումների ժամանակացույց</p>	<p>Ֆորս-մաժոր</p>	<p>Զարգացման ծրագիրը պարբերաբար պետք է վերանայել՝ ելնելով պետության կրթական քաղաքականության միտումներից, փոփոխությունից և շահառու խմբերի պահանջից: Այդ բոլոր փոփոխությունները և լրացումները պետք է տեղայնացվեն տարեկան աշխատանքային ծրագրերում և տնօրենի զարգացման ծրագրի լրացումներում</p>	
<p>Ուսումնական միջավայր</p>						
<p>.Դպրոցի դասասենյակների, մարզահրապարակի և բակի խնամվածություն</p>	<p>Երեխաների կրթական անվտանգ միջավայրի ապահովում</p>	<p>2023-2028թթ.</p>		<p>Ֆորս-մաժոր</p>		

Տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ

<p>.Ուսուցիչների վերապատրաստումներ, փորձի փոխանակում, .Հեռավար դասավանդման հմտությունների զարգացում (սեմինարներ, վեբինարներ), .Ժամանակակից մեթոդական գրականության ձեռքբերում, .Մեդիագրագիտության վերաբերյալ սեմինարների, քննարկումների անցկացում, .Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների կիրառում, ստեղծում, .S2S վերապատրաստումների իրականացում համակարգչային բարձր գիտելիքներ ունեցող ուսուցիչների կողմից .Կազմակերպել ինֆորմատիկայի և այլ առարկաների ուսուցիչների կողմից համատեղ վարվող դասեր, մեդիագրագիտության ինտեգրամաբ դասեր .Համագործակցություն S2S կիրառման փորձարարություն ունեցող դպրոցների հետ</p>	<p>.Ուսուցման արդյունավետության բարձրացում, .Ուսուցիչների մասնագիտական հմտությունների խորացում</p>	<p>2023-2028թթ.</p>	<p>Կազմակերպել սեմինարներ, քննարկումներ, կիրառել էլեկտրոնային գործիքները դասաժամերին</p>	<p>Ֆորս-մաժոր</p>	<p>Զարգացման ծրագիրը պարբերաբար պետք է վերանայել՝ ելնելով պետության կրթական քաղաքականության միտումներից, փոփոխությունից և շահառու խմբերի պահանջից: Այդ բոլոր փոփոխությունները և լրացումները պետք է տեղայնացվեն տարեկան աշխատանքային ծրագրերում և տնօրենի զարգացման ծրագրի լրացումներում</p>
--	--	---------------------	--	-------------------	---

Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր

<p>.Նպաստել երեխայի կրթության իրավունքի իրացմանը՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի կրթական կարիքների առանձնահատկությունները . Ապահովել յուրաքանչյուր սովորողի կրթության մատչելիություն, հավասար մասնակցության հնարավորություն</p>	<p>Մովորողի, որպես ՀՀ քաղաքացի, հասարակության լիիրավ անդամի գիտակցության կատարելագործում</p>	<p>2023-2028թթ.</p>	<p>Կազմակերպել բաց դասեր, հանդիպումներ, քննարկումներ, ՏՄԱԿ, ՀՄԿ, անդամների և ուսուցիչների մասնակցությամբ</p>	<p>Ֆորս-մաժոր</p>	<p>Զարգացման ծրագիրը պարբերաբար պետք է վերանայել՝ ելնելով պետության կրթական քաղաքականության միտումներից, փոփոխությունից և շահառու խմբերի պահանջից: Այդ բոլոր փոփոխությունները և լրացումները պետք է</p>
---	--	---------------------	--	-------------------	--

.Համընդհանուր ներառական մոտեցում ցուցաբերել ԿԱՊԿՈւ աշակերտներին					տեղայնացվեն տարեկան աշխատանքային ծրագրերում և տնօրենի զարգացման ծրագրի լրացումներում	
.Բացառել սովորող- ուսուցիչ, սովորող-սովորող, սովորող- ԿԱՊԿՈւ սովորող փոխհարաբերություններում հավաճանքի, օտարման, բռնության իրագործման երևույթները .Կազմակերպել բաց դասեր, զրույցներ, տեսահոլովակների դիտումներ բռնության, ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման թեմաներով, իրազեկիչ հանդիպումներ, որոնց ընթացքում սովորողները կձանոթանան բուլինգի երևույթին .Անցկացնել դասընթացներ բուլինգի հնարավոր դեպքերը կանխելու նպատակով	Ունենալ կրթական միջավայր, որտեղ բուլինգի դեպքերը վաղ հայտնաբերվում և կանխարգելվում են	2023-2028թթ.	Կազմակերպել սեմինարներ, հանդիպումներ, բաց դասեր, անցկացնել զրույցներ	Ֆորս-մաժոր		
Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթություն						
.Ուսումնասիրել փոփոխված չափորոշչային նոր պահանջները մեթոդավորումներում և մշակել դրանց ներդրման քայլաշար-ծրագիր	Պետական կրթական չափորոշչի նվազագույն պահանջի յուրացման ապահովում՝ ըստ կրթական աստիճանների	2023-2028թթ.	Չափորոշչային ուսուցման ապահովում	Ֆորս-մաժոր	Զարգացման ծրագիրը պարբերաբար պետք է վերանայել՝ ելնելով պետության կրթական քաղաքականության միտումներից, փոփոխությունից և շահառու խմբերի պահանջից: Այդ բոլոր փոփոխությունները և լրացումները պետք է տեղայնացվեն տարեկան աշխատանքային ծրագրերում և տնօրենի զարգացման ծրագրի լրացումներում	

<p>Գիտելիքի մատուցում պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան, .Ներդնել սովորողների գործնական հմտությունների զարգացմանն ուղղված ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ, .Ուսուցման գործընթացում SՀS-ի կիրառում, .Խմբակների հիմնում՝ 3. Մարդը և բնությունը 4. Էթիկա, վարքի կուլտուրա .Առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրություններ, .Դասապրոցեսին կիրառել ուսուցանող գնահատման բոլոր ձևերը .Կատարել սովորողների ուսումնառության արդյունքների շարունակական վերլուծություն</p>	<p>Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարելավում, կապահովեն ակնկալվող վերջնարդյունքները</p>	<p>2023-2028թթ.</p>	<p>Վերջնարդյունքների ապահովման, գնահատման ձևերի, նորարարական մեթոդների, SՀS-ի կիրառման, խմբակների, նախագծային աշխատանքների կատարման դիտարկում</p>	<p>Ֆորս-մաժոր</p>	<p>Զարգացման ծրագիրը պարբերաբար պետք է վերանայել՝ ելնելով պետության կրթական քաղաքականության միտումներից, փոփոխությունից և շահառու խմբերի պահանջից: Այդ բոլոր փոփոխությունները և լրացումները պետք է տեղայնացվեն տարեկան աշխատանքային ծրագրերում և տնօրենի զարգացման ծրագրի լրացումներում</p>	
<p>.Դասալսումներ, դասի դիտարկումներ՝ շեշտը դնելով չափորոշիչ պահանջների վրա, .Հայտորոշիչ գրավոր աշխատանքներ, թեստեր, .Իրականացնել ուսումնական նախագծեր, .Առարկայական նոր չափորոշչային պահանջներն ապահովող օրինակելի դասեր, .Տնօրենության կողմից գրավոր աշխատանքներ .Մնացորդային գիտելիքի ստուգում, .Մշտադիտարկումներ՝ վերջնարդյունքների ապահովման դիտարկում</p>	<p>Ուսումնառության որակի բարձրացում, չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքների ապահովում</p>	<p>2023-2028թթ.</p>	<p>Չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքների ապահովման դիտարկում</p>	<p>Ֆորս-մաժոր</p>		

.Նոր չափորոշային գնահատման սկզբունքները ուսումնասիրել բոլոր տարիքային խմբերում՝ հիմք ընդունելով ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքները, կարողունակությունների աստիճանը	Գնահատման ձևերի կիրառում	2023-2028թթ.	Դասալսումներ, գնահատման ձևերի կիրառման դիտարկում	Ֆորս-մաժոր		
.Մասնակցել վերապատրաստումների՝ կարողունակությունների վրա հիմնված կրթության բաղադրիչին անցնելու նպատակով	Մասնագիտական որակի, հմտությունների բարելավում	2023-2028թթ.	Օժանդակել մանկավարժներին մասնակցելու վերապատրաստումներին	Ֆորս-մաժոր		
Անձնակազմի արժևորման, խրախուսման, ինքնակրթության հնարավորություններ						
.Մշակել խրախուսման մեխանիզմներ	Ուսուցման և ուսումնառության որակի բարելավում	2023-2028թթ.	Նախապես ՄԽ նիստերին ծանոթացնել մեխանիզմներին և խթանել աշխատանքի	Ֆորս-մաժոր		
Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեություն						
.Ուսումնասիրել ֆինանսների տնօրինման, գույքի և ծառայությունների ձեռքբերման գործունեությունը, վերանայել և կատարել շտկումներ	Դպրոցում նախատեսված ներդրումային գործողությունների իրականացում	2023-2028թթ.	Նախապես ներկայացնել առաջարկությունները համակարգողին՝ առաջնությունը տալով կրթության որակի ապահովմանը	Ֆորս-մաժոր	Զարգացման ծրագիրը պարբերաբար պետք է վերանայել՝ ելնելով պետության կրթական քաղաքականության միտումներից, փոփոխությունից և շահառու խմբերի պահանջից: Այդ բոլոր փոփոխությունները և լրացումները պետք է տեղայնացվեն տարեկան աշխատանքային ծրագրերում և տնօրենի զարգացման ծրագրի լրացումներում	

ՎԵՐՁԱԲԱՆ

Մենք հավատում ենք, որ մեր դպրոցում բոլոր երեխաները կարող են սովորել, հաջողակ լինել ուսումնառության համընդհանուր ձևավորման, յուրաքանչյուր սովորողի ներառման շնորհիվ՝ իրենց կարողություններին հաապատասխան նշաձողեր սահմանելով: Մենք հավատում ենք, որ մեր դպրոցում կրթությունը երեխային կգարգացնի համակողմանիորեն: Մենք հավատում ենք, որ պատմությունը պետք է երեխաներին պատրաստի ավելի լավ ապրել իրենց աշխարհում: Մենք հավատում ենք, որ քննադատական, վերլուծական, ստեղծագործական մտածողությունը, մեղիագրագիտությունը, նախագծային ուսուցումը, սովորողների նախաձեռնողականությունը, լինելով ուսումնական ծրագրի անբաժանելի մաս, կձևավորեն ժամանակից աշխարհում իր ուրույն տեղը գտնող անհատ և քաղաքացի: Իսկ դպրոցի առաքելության, մեր առջև դրված նպատակներին հասնել և խնդիրներին լուծում տալ կարող ենք միայն այն դեպքում, երբ ուսումնական գործընթացի բոլոր մասնակիցները գործեն իբրև մեկ ուսումնական համայնք:

Շնորհակալություն

Հարգանքով՝ Լիլիթ Նորսոյան

ՀԱՎԵԼՎԱԾ





